

INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO SINODAL

ISPS

(Sapiência, Rigor e Acção)

Criado pelo Decreto número 173/17 de 03 de Agosto

PROJECTO PEDAGÓGICO DO CURSO DE SOCIOLOGIA, OPÇÃO SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO/ SOCIOLOGIA POLÍTICA

Lubango, Dezembro de 2025

Índice

Apresentação do projecto..... 1
Competências e Habilidades do egresso 4
Perfil do professor/tutor..... 16
Sistema de avaliação do processo de ensino e de aprendizagem; 18
Política de formação e qualificação do pessoal docente (PD) e pessoal técnico-administrativo (PTA) da unidade acadêmica; 19
Sistema de avaliação do projeto de curso;..... 22
CAMPO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA..... 23
Estrutura curricular 27
Sistema de avaliação do processo de ensino e de aprendizagem;..... 27
Sistema de avaliação do projeto de curso;..... 28
CONCLUSÕES 30
Referências; 31
PLANO DE ESTUDO DO CURSO DE SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO / SOCIOLOGIA POLÍTICA 32
PLANO DE ESTUDO DO CURSO DE SOCIOLOGIA POLÍTICA 36
CADEIRAS DO 1º ANO..... 41
UNIDADES CURRICULARES DO 1º ANO 42
Fundamentação..... 62
Resultados das Aprendizagem Compreensão Conceitual: 63
Análise Crítica: 63
Interpretação Teórica:..... 63
Sistema de conhecimentos..... 63
Recursos Adicionais:..... 64
Sistema de habilidades Habilidades Transversais: 64
Recomendações metodológicas..... 67
Sistema de avaliação da aprendizagem..... 68
Fundamentação..... 72
Resultados das Aprendizagem 72
Compreensão Conceitual:..... 72
Análise Crítica: 73
Interpretação Teórica:..... 73
Reflexão Prática, Educativa e Cultural:..... 73

Comunicação Eficaz: 73
Pensamento Crítico: 73
Colaboração e Trabalho em Equipa: 73
Aplicação Prática: 73
Autoconhecimento e Reflexão (Inter) Pessoal: 74
Preparação para a Cidadania Activa: 74
Sistema de conhecimentos Teorias linguísticas e sociolinguísticas: 74
Impactos Sociais e Ambientais: 75
Recursos Adicionais: 75
Sistema de habilidades Habilidades Transversais: 76
Unidade 2: Pragmática 78
Unidade 3: Ortografia 78
3.1 Regras práticas 78
3.2. Divisão silábica. Translineação 78
3.3. Uso de maiúsculas 78
3.4. Sinais auxiliares da escrita (principalmente os Sinais de Pontuação) 78
3.5. Crase 79
Recomendações metodológicas 79
Sistema de avaliação da aprendizagem 79
Referências Bibliográficas 79
FUNDAMENTAÇÃO 95
Pensamento Crítico: 96
Colaboração e Trabalho em Equipa: 96
Aplicação Prática: 96
Autoconhecimento e Reflexão Pessoal: 96
Preparação para a Cidadania Activa: 96
Recursos Adicionais: 97
Unidade 2: Análises da Evolução da População Mundial e dos Principais Problemas 100
2.1. As Políticas de População 100
2.2. Aumento Populacional 100
2.3. Aumento Rápido Demográfico Mundial 100
2.4. População Mundial que futuro – Previsões 100
2.5. Consequências do Aumento Demográfico 100

Unidade 3: Desigual Distribuição Demográfica 100
3.1. Os Grandes Vazios e as Grandes Concentrações Humanas 100
3.2. Factores Repulsivos e Atractivos 100
3.3. As Migrações da População 100
3.4. Tipos e Causas das Migrações 100
3.5. Consequências das Migrações 100
Recomendações Metodológicas 100
Seminários e apresentações 100
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 100
1. Nazareth,J.M.(1996) Demografia a Ciência da População "Sociologia". 101
2. Serrão, J.(1982) A Emigração Portuguesa. Livro Horizonte. Lisboa. 101
3. Barreto, A. (1996) A Situação Social em Portugal. ICS. Lisboa. 101
Bibliografia Complementar: 101
1. Pedro, K. (2010) Artigo do Demógrafo angolano. 101
2. Pires, R.P. (2003) Migrações e Integração. Celtas. Oeiras. 101
Fundamentação 101
Recomendações metodológicas 103
Sistema de avaliação da aprendizagem 103
Fundamentação 120
Resultados das Aprendizagem Compreensão Conceitual: 120
Análise Crítica: 120
InterpretaçãoTeórica: 120
Reflexão Ética e Sustentável: 120
Comunicação Efectiva: 121
Pensamento Crítico: 121
Colaboração e Trabalho em Equipa: 121
AplicaçãoPrática: 121
Autoconhecimento e Reflexão Pessoal: 121
Preparação para a Cidadania Activa: 121
Sistemadeconhecimentos Teorias Fundamentos Filosóficos: 122
Recursos Adicionais: 122
Sistema de habilidades HabilidadesTransversais: 123
Recomendações metodológicas 125

Sistema de avaliação da aprendizagem 125
Bibliografia Básica: 126
Bibliografia Complementar: 126
Fundamentação 126
Resultados das Aprendizagem Compreensão Conceitual: 127
Análise Crítica: 127
Interpretação Teórica: 127
Reflexão Ética: 127
Comunicação Efectiva: 128
Pensamento Crítico: 128
Colaboração e Trabalho em Equipa: 128
Aplicação Prática: 128
Preparação para a Cidadania Activa: 128
Recomendações metodológicas 128
Sistema de avaliação da aprendizagem 129
Fundamentação 130
Resultados das Aprendizagens 130
Compreensão Conceitual: 130
Análise Crítica: 130
Interpretação Teórica: 130
Comunicação Efectiva: 131
Pensamento Crítico: 131
Colaboração e Trabalho em Equipa: 131
Aplicação Prática: 131
Preparação para a Cidadania Activa: 131
Sistema de conhecimentos 132
Recursos Adicionais: 132
Sistema de habilidades 132
Planeamento temático 133
Conteúdo Programático: 133
Recomendações metodológicas 134
Sistema de avaliação da aprendizagem 134
FUNDAMENTAÇÃO 135

Resultados das Aprendizagem 136
Sistema de conhecimentos 136
Planeamento Temático 138
Recomendações Metodológicas 139
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 139
Bibliografia Complementar 139
FUNDAMENTAÇÃO 140
Objectivos Educativos e Instrutivos 140
Resultados da Aprendizagem 140
Sistema de Conhecimentos 140
Sistema de Habilidades 141
Atitudes e Valores 141
Planeamento Temático 141
Recomendações Metodológicas 142
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 142
Bibliografia Básica 142
Bibliografia Complementar 143
COMUNICAÇÃO EFECTIVA: 151
PENSAMENTO CRÍTICO: 151
COLABORAÇÃO E TRABALHO EM EQUIPA: 152
APLICAÇÃO PRÁTICA: 152
AUTOCONHECIMENTO E REFLEXÃO PESSOAL: 152
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: 152
CADEIRAS DO 2º ANO 156
Fundamentação 158
Objectivos educativos e Instrutivos 158
Resultados das Aprendizagem 158
Sistema de conhecimentos 160
Recursos Adicionais: 160
Sistema de habilidades 160
Atitudes e valores 160
Unidade 2: Sociologia da Cultura 162
Unidade 3: Movimentos Sociais e Mudança Social 162

Unidade 4: Globalização e Desigualdade Social 162
Unidade 5: Questões de Identidade 162
Recomendações metodológicas 162
Sistema de avaliação da aprendizagem 163
Bibliografia Básica 163
Fundamentação 164
Objectivos educativos e Instrutivos 164
Resultados das Aprendizagem 164
Sistema de conhecimentos 166
Recursos Adicionais: 166
Sistema de habilidades 166
Atitudes e valores 166
Sistema de avaliação da aprendizagem 169
Bibliografia Básica 169
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1985). A construção social da realidade: Um livro sobre sociologia do conhecimento (5ª ed.). Vozes. 169
- Bourdieu, P. (1989). O poder simbólico. Bertrand Brasil. 169
- Castells, M. (1999). A sociedade em rede (Vol. 1). Paz e Terra. 169
- Durkheim, É. (2001). As regras do método sociológico. Martins Fontes. 169
- Featherstone, M. (1995). Cultura de consumo e pós-modernismo. Studio Nobel. 169
- Foucault, M. (1979). Microfísica do poder. Graal. 169
- Giddens, A. (2012). Sociologia (8ª ed.). Artmed. 169
- Habermas, J. (2003). Teoria da ação comunicativa: Racionalidade da ação e racionalização social (Vol. 1). WMF Martins Fontes. 169
- Henslin, J. M. (2009). Sociologia: Uma abordagem empírica (5ª ed.). LTC. 169
- Martins, C. B. (2008). O que é sociologia (36ª ed.). Brasiliense. 169
- McIntosh, I. (1998). Sociologia clássica: Marx, Durkheim, Weber. Vozes. 169
- Weber, M. (2004). A ética protestante e o espírito do capitalismo. Companhia das Letras. 169

Bibliografia complementar 169
- Appadurai, A. (2008). A vida social das coisas: As mercadorias sob uma perspectiva cultural. Editora da UFF. 169

- Bauman, Z. (2008). Vida para consumo: A transformação das pessoas em mercadoria. Zahar. 169
- Beck, U. (2011). Sociedade de risco: Rumo a uma outra modernidade. Editora 34. 170
- Esping-Andersen, G. (1999). A sociedade do trabalho. Fundação Seade. 170
- Fanon, F. (1968). Os condenados da terra (3ª ed.). Civilização Brasileira. 170
- Honneth, A. (2003). Luta por reconhecimento: A gramática moral dos conflitos sociais. Ed. 34. 170
- Kuhn, T. S. (2003). A estrutura das revoluções científicas (9ª ed.). Perspectiva. 170
- Leach, N. (2001). Cultura de consumo e pós-modernismo. DP&A. 170
- Sennett, R. (1998). A corrosão do caráter: As consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Record. 170
- Slater, D. (2002). Cultura do consumo e modernidade. Nobel. 170
- Standing, G. (2014). O precariado: A nova classe perigosa. Autonomia Literária. 170
- Willis, P. (1991). Aprendendo a viver: Crescendo na vida escolar. Artes Médicas. 170

Resultados das Aprendizagem Compreensão Conceitual: 171

Análise Crítica: 171

Interpretação Teórica: 171

Sistema de conhecimentos 171

Recursos Adicionais: 172

Sistema de habilidades Habilidades Transversais: 172

Recomendações metodológicas 175

Sistema de avaliação da aprendizagem 175

Fundamentação 176

Resultados das Aprendizagem Compreensão Conceitual: 177

Análise Crítica: 177

Interpretação Teórica: 177

Sistema de conhecimentos 177

Recursos Adicionais: 178

Sistema de habilidades Habilidades Transversais: 179

Recomendações metodológicas 181

Sistema de avaliação da aprendizagem 181

Fundamentação 182

Resultados das Aprendizagem 183
Compreensão Conceitual: 183
Interpretação Teórica: 183
Reflexão Ética e Sustentável: 183
Comunicação Efectiva: 184
Pensamento Crítico: 184
Aplicação Prática: 184
Autoconhecimento e Reflexão Pessoal: 184
Preparação para a Cidadania Activa: 184
Sistema de conhecimentos 185
Situação problemática da história; 185
Tarefas da história; 185
Mitos sobre o passado histórica; 185
Civilizações pré-históricas; 185
Fundo antigo de povoamento africano; 185
Impactos Sociais e Ambientais: 185
Recursos Adicionais: 186
Sistema de habilidades Habilidades Transversais: 187
Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a sociologia na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais. 187
Recomendações metodológicas 190
Sistema de avaliação da aprendizagem 190
Bibliografia complementar: 190
Fundamentação 191
Objectivos Educativos e Instrutivos 192
Resultados da Aprendizagem 192
Sistema de Conhecimentos 192
Sistema de Habilidades 192
Atitudes e Valores 192
Planeamento Temático 193
Recomendações Metodológicas 193

Sistema de Avaliação da Aprendizagem 193
Bibliografia Básica 194
Bibliografia Complementar 194
RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY 196
Fundamentação 201
Resultados das Aprendizagens 202
Compreensão Conceitual: 202
Análise Crítica: 202
Interpretação Teórica: 202
Comunicação Efectiva: 203
Pensamento Crítico: 203
Colaboração e Trabalho em Equipa: 203
Aplicação Prática: 203
Preparação para a Cidadania Activa: 203
Sistema de conhecimentos 204
Recursos Adicionais: 204
Sistema de habilidades 205
Planeamento temático 205
Conteúdo Programático: 205
Recomendações metodológicas 206
Sistema de avaliação da aprendizagem 206
Fundamentação 207
Resultados das Aprendizagens 207
Compreensão Conceitual: 207
Análise Crítica: 207
Interpretação Teórica: 207
Comunicação Efectiva: 208
Pensamento Crítico: 208
Colaboração e Trabalho em Equipa: 208
Aplicação Prática: 208
Preparação para a Cidadania Activa: 208
Sistema de conhecimentos 209
Recursos Adicionais: 209

Sistema de habilidades 210
Planeamento temático..... 210
Conteúdo Programático: 210
Recomendações metodológicas 211
Sistema de avaliação da aprendizagem 211
FUNDAMENTAÇÃO..... 212
Comunicação Efectiva: 212
Pensamento Crítico: 213
Colaboração e Trabalho em Equipa:..... 213
Aplicação Prática: 213
Autoconhecimento e Reflexão Pessoal: 213
Preparação para a Cidadania Activa: 213
Recursos Adicionais:..... 214
Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a sociologia da população na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais. 215
Unidade 2: **Migrações e Identidades**..... 217
2.1-Teorias das migrações e a sociologia económica. 217
2.2-Migrações e mobilidades espaciais. 217
2.3-Migrações, Fenómenos Demográficos. 217
2.4-Teorias Micro e Macro-Sociológicas. 217
2.5-O Mercado de Trabalho Segmentado e a Economia Informal. 217
2.6-Estruturas Espaciais, Sistemas Mundo e Sistema Migratório. 217
2.7-Instituições Redes Migratórias, laços Étnicos e Sociais..... 217
2.8-Trabalhos de campo.. 217
Unidade 3: As Diásporas 217
3.1-Diáspora, Reflexões e Implicações da Identidade Cultural. 217
3.2-Construção da Identidade Cultural a partir de o contexto de Diáspora. 217
3.3- O Capital Humano das Diásporas e a função de integração efectiva, como recurso para o desenvolvimento de países de origem. 217
3.4-Envolver as diáspora enquanto agentes para o desenvolvimento. 217
3.5-Contribuições da diáspora. 217

Unidade 4: Recolha, Tratamento e Análise de Dados Demográficos 217
4.1- Tecnologia, Pesquisa e Desenvolvimento. 217
4.2- Recolha, Análise e Divulgação de Dados Demográficos. 217
4.3- Pesquisa de Saúde Reprodutiva. 217
4.4- Pesquisa Social e Económica das populações. 217
Recomendações Metodológicas 217
Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas expositivas dialogadas 217
Leitura e discussão de textos académicos e artigos científicos. Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades em grupo e debates. 217
Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações 217
Sistema de Avaliação das Aprendizagens 217
✓ Avaliação contínua; 217
✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas. 217
✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final. 217
✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 2 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação. 217
✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas. 218
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: 219
SILVA, N. E.G (1991) História do Direito Português: Fontes de Direito, Ed., Lisboa. 219
TRIPOPLI, C. (1936-1974) História do Direito Barsileiro, São Paulo 219
WIEACKER, F.(1980)História do Direito Privado Moderno, 2ª Ed, Lisboa, Gulbenkian. 219
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: 219
CADEIRAS DO 3º ANO 225
OPÇÃO SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO 226
CADEIRA DO 3º ANO DA EDUCAÇÃO 226
Fundamentação 226
Resultados das Aprendizagem Compreensão Conceitual: 226
Análise Crítica: 226
Interpretação Teórica: 227
Reflexão Ética e Sustentável: 227
Comunicação Efectiva: 227
Pensamento Crítico: 227

Colaboração e Trabalho em Equipa: 227
Aplicação Prática: 227
Autoconhecimento e Reflexão Pessoal: 227
Preparação para a Cidadania Activa: 227
Recomendações metodológicas 229
Sistema de avaliação da aprendizagem 229
Bibliografia 230
Fundamentação 231
Resultados das Aprendizagens Compreensão Conceitual: 231
Análise Crítica: 231
Interpretação Teórica: 231
Reflexão Ética e Sustentável: 231
Comunicação Efectiva: 231
Pensamento Crítico: 232
Colaboração e Trabalho em Equipa: 232
Aplicação Prática: 232
Autoconhecimento e Reflexão Pessoal: 232
Preparação para a Cidadania Activa: 232
Sistema de conhecimentos Teorias ou Ramos do Direito: 232
Recursos Adicionais: 233
Sistema de habilidades Habilidades Transversais: 234
Unidade 3: Fontes de Direito. Perspectivas Político-Constitucional 235
Unidade 4: Sistemacidade do Direito. Sistema Juridico 236
Unidade 5: Codificação 236
Unidade 6: Técnica Juridica. Interpretação 236
Unidade 7: Integração Lacuna: Noção 236
Unidade 8: Aplicação da lei no tempo 237
Recomendações metodológicas 237
Sistema de avaliação da aprendizagem 237
Bibliografia Básica: 238
Bibliografia Complementar: 238
AMARAL, Diogo Freitas, Manueal de**,** Introdução ao Estudo do Direito, Vol. I, Livraria Almedina, Coimbra, 2004. 238
Fundamentação 239

Objectivos Educativos e Instrutivos 239
Resultados da Aprendizagem 239
Sistema de Conhecimentos 239
Sistema de Habilidades 240
Atitudes e Valores 240
Planeamento Temático 240
Fundamentação 241
Objectivos Educativos e Instrutivos 241
Resultados da Aprendizagem 242
Sistema de Conhecimentos 242
Sistema de Habilidades 242
Atitudes e Valores 242
Planeamento Temático 242
Métodos de Ensino 243
Recomendações Metodológicas 244
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 244
Bibliografia Básica 244
Bibliografia Complementar 244
Fundamentação 245
Resultados das Aprendizagens Compreensão Conceitual: 245
Análise Crítica: 246
Interpretação Teórica: 246
Reflexão Ética: 246
Preparação para a Cidadania Activa: 246
Recursos Adicionais: 247
Sistema de habilidades: 247
Unidade2:Elites 247
Unidade 3:Desigualdades Sociais 247
Unidade4:Teorias das Classes e da Estratificação 247
Unidade5: Fenómenos Gerados Pelas Desigualdades 248
Unidade6:Desigualdades Sociais em Angola 248
Recomendações metodológicas 248
Sistema de avaliação da aprendizagem 248

Bibliografia Básica: 249
Bibliografia Complementar: 249
Fundamentação 249
Resultados das Aprendizagens Compreensão Conceitual: 250
Análise Crítica: 250
Interpretação Teórica: 250
Reflexão Ética e Sustentável: 250
Comunicação Efectiva: 250
Pensamento Crítico: 250
Colaboração e Trabalho em Equipa: 250
Aplicação Prática: 250
Autoconhecimento e Reflexão Pessoal: 251
Preparação para a Cidadania Activa: 251
Sistema de conhecimentos Teorias ou Ramos do Direito: 251
I. Recursos Adicionais: 252
Sistema de habilidades Habilidades Transversais: 253
Unidade 3: Fontes de Direito. Perspectivas Político-Constitucional 254
Unidade 4: Sistemacidade do Direito. Sistema Juridico 254
Unidade 5: Codificação 254
Unidade 6: Técnica Juridica. Interpretação 255
Unidade 7: Integração Lacuna: Noção 255
Unidade 8: Aplicação da lei no tempo 255
Recomendações metodológicas 256
Sistema de avaliação da aprendizagem 256
Bibliografia Básica: 256
Bibliografia Complementar: 256
II. AMARAL, Diogo Freitas, Manueal de**,** Introdução ao Estudo do Direito, Vol. I, Livraria Almedina, Coimbra, 2004. 256
III. 257
Fundamentação 257
Objectivos Educativos e Instrutivos 257
Resultados da Aprendizagem 257
Sistema de Conhecimentos 258
Sistema de Habilidades 258

Atitudes e Valores 258
Métodos de Ensino 259
Recomendações Metodológicas 259
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 260
Bibliografia Básica 260
Bibliografia Complementar 260
Fundamentação 261
Resultados das Aprendizagem Compreensão Conceitual: 261
Análise Crítica: 262
Interpretação Teórica: 262
Reflexão Ética e Sustentável: 262
Comunicação Efectiva: 262
Pensamento Crítico: 262
Colaboração e Trabalho em Equipa: 262
Aplicação Prática: 262
Autoconhecimento e Reflexão Pessoal: 262
Preparação para a Cidadania Activa: 263
Recomendações metodológicas 263
Bibliografia Básica: 264
Bibliografia Complementar: 264
Fundamentação 265
Resultados das Aprendizagem Compreensão Conceitual: 265
Interpretação Teórica: 265
Comunicação Efectiva: 265
Pensamento Crítico: 265
Colaboração e Trabalho em Equipa: 265
Aplicação Prática: 266
Autoconhecimento e Reflexão Pessoal: 266
Preparação para a Cidadania Activa: 266
Sistema de avaliação da aprendizagem 268
Fundamentação 270
Resultados das Aprendizagem Compreensão Conceitual: 270
Interpretação Teórica: 270

Comunicação Efectiva: 271
Pensamento Crítico: 271
Colaboração e Trabalho em Equipa: 271
Aplicação Prática: 271
Autoconhecimento e Reflexão Pessoal: 271
Preparação para a Cidadania Activa: 271
Recomendações metodológicas 273
Sistema de avaliação da aprendizagem 273
Sistema de habilidades Transversais: 278
Bibliografia Básica: 291
Fundamentação 292
Objetivos Educativos e Instrutivos 292
Resultados da Aprendizagem 292
Sistema de Conhecimentos 292
Sistema de Habilidades 293
Atitudes e Valores 293
Planeamento Temátic 293
Métodos de Ensino 294
Recomendações Metodológicas 294
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 294
Bibliografia Básica 295
Bibliografia Complementar 295
Objectivos Educativos e Instrutivos 295
Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos) 296
Sistema de Habilidades 296
Atitudes e Valores 296
Planeamento Temático (Exemplo para 15 semanas) 297
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 297
Metodologias de Ensino 297
Bibliografia 297
Fundamentação 298
Objetivos Educativos e Instrutivos 298
Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos) 299

Sistema de Habilidades 299
10. Atitudes e Valores 299
Planeamento Temático (Exemplo para 15 semanas) 300
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 300
Metodologias de Ensino 300
Bibliografia 301
Fundamentação 307
Resultados das Aprendizagem Compreensão Conceitual: 308
Análise Crítica: 308
Interpretação Teórica: 308
Reflexão Ética e Sustentável: 308
Comunicação Efectiva: 308
Pensamento Crítico: 309
Colaboração e Trabalho em Equipa: 309
Aplicação Prática: 309
Autoconhecimento e Reflexão Pessoal: 309
Preparação para a Cidadania Activa: 309
Sistema de conhecimentos Teorias Sociológicas: 310
Impactos Sociais e Ambientais: 310
Recursos Adicionais: 311
Sistema de habilidades Habilidades Transversais: 312
Unidade 2: Cultura e Consumo 314
Unidade 3: Consumo e Globalização 314
Unidade 4: Consumo e Estilos de Vida 314
Unidade 5: Consumo Conspícuo e Excessivo 314
Unidade 6: Consumo, Tecnologia e Mídias Sociais 314
Unidade 7: Consumo Consciente e Alternativo 314
Unidade 8: Avaliação e Perspectivas Futuras 314
Recomendações metodológicas 315
Sistema de avaliação da aprendizagem 315
Bibliografia Básica: 316
1. Bauman, Z. (2008). Vida para consumo: A transformação das pessoas em mercadoria. Zahar. 316

2. Featherstone, M. (1995). Cultura de consumo e pós-modernismo. Studio Nobel. 316
3. Slater, D. (2002). Cultura do consumo e modernidade. Nobel. 316
Bibliografia Complementar: 316
1. Appadurai, A. (2008). A vida social das coisas: As mercadorias sob uma perspectiva cultural. Editora da UFF. 316
2. Leach, N. (2001). Cultura de consumo e pós-modernismo. DP&A. 316
3. Willis, P. (1991). Aprendendo a viver: Crescendo na vida escolar. Artes Médicas. 316
CADEIRAS DO 4º ANO..... 317
CADEIRAS DO 4º ANO DA EDUCAÇÃO 318
Fundamentação 332
Objetivos Educativos e Instrutivos..... 333
Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos)..... 333
Sistema de Habilidades..... 334
Atitudes e Valores 334
Planejamento Temático..... 334
Sistema de Avaliação da Aprendizagem..... 335
Metodologias de Ensino..... 335
Bibliografia..... 335
Fundamentação 336
Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos)..... 336
Sistema de Habilidades..... 337
Atitudes e Valores 337
Planejamento Temático..... 337
Sistema de Avaliação da Aprendizagem..... 338
Metodologias de Ensino..... 338
Bibliografia..... 338
Fundamentação 339
Objetivos Educativos e Instrutivos..... 339
Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos)..... 340
Sistema de Habilidades..... 340
Atitudes e Valores 341
Planejamento Temático..... 341

Sistema de Avaliação da Aprendizagem 341
Metodologias de Ensino 342
Bibliografia 342
Fundamentação 343
Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos) 343
Sistema de Habilidades 344
Atitudes e Valores 344
Planejamento Temático 344
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 345
Metodologias de Ensino 345
Bibliografia 345
Fundamentação 346
Objetivos Educativos e Instrutivos 347
Sistema de Conhecimentos 347
Atitudes e Valores 348
Planejamento Temático 348
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 349
Metodologias de Ensino 349
Bibliografia 349
Fundamentação 350
Objetivos Educativos e Instrutivos 350
Sistema de Conhecimentos 351
Sistema de Habilidades 352
Atitudes e Valores 352
Planejamento Temático 352
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 353
Metodologias de Ensino 353
Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos) 355
Sistema de Habilidades 355
Atitudes e Valores 356
Planejamento Temático (Exemplo para 15 semanas) 356
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 356
Metodologias de Ensino 356

Bibliografia 357
OPÇÃO SOCIOLOGIA POLÍTICA 358
DISCIPLINAS DO 3º ANO PARA POLÍTICAS 358
Fundamentação 358
Objetivos Educativos e Instrutivos 358
Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos) 359
Sistema de Habilidades 360
Atitudes e Valores 360
Planejamento Temático 360
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 361
13. Metodologias de Ensino 361
Bibliografia 361
Fundamentação 362
Resultados das Aprendizagens Compreensão Conceitual: 362
Análise Crítica: 362
Interpretação Teórica: 363
Reflexão Ética e Sustentável: 363
Comunicação Efectiva: 363
Pensamento Crítico: 363
Colaboração e Trabalho em Equipa: 363
Aplicação Prática: 363
Autoconhecimento e Reflexão Pessoal: 363
Preparação para a Cidadania Activa: 364
Sistema de conhecimentos Teorias ou Ramos do Direito: 364
Recursos Adicionais: 365
Sistema de habilidades Habilidades Transversais: 366
Unidade 3: Fontes de Direito. Perspectivas Político-Constitucional 367
Unidade 4: Sistemacidade do Direito. Sistema Juridico 368
Unidade 5: Codificação 368
Unidade 6: Técnica Juridica. Interpretação 368
Unidade 7: Integração Lacuna: Noção 368
Unidade 8: Aplicação da lei no tempo 368
Recomendações metodológicas 369

Sistema de avaliação da aprendizagem 369
Bibliografia Básica: 370
Bibliografia Complementar: 370
AMARAL, Diogo Freitas, Manueal de**,** Introdução ao Estudo do Direito, Vol. I, Livraria Almedina, Coimbra, 2004. 370
Fundamentação 370
Objectivos Educativos e Instrutivos 371
Resultados da Aprendizagem 371
Sistema de Conhecimentos 371
Sistema de Habilidades 372
Atitudes e Valores 372
Planeamento Temático 372
Fundamentação 373
Objectivos Educativos e Instrutivos 373
Resultados da Aprendizagem 374
Sistema de Conhecimentos 374
Sistema de Habilidades 374
Atitudes e Valores 374
Planeamento Temático 375
Métodos de Ensino 375
Recomendações Metodológicas 376
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 376
Bibliografia Básica 376
Bibliografia Complementar 377
Fundamentação 377
Objetivos Educativos e Instrutivos 377
Sistema de Conhecimentos 378
Sistema de Habilidades 379
Atitudes e Valores 379
Planejamento Temático 379
Sistema de Avaliação da Aprendizagem 380
Metodologias de Ensino 380
Bibliografia 380
Fundamentação 389

Objetivos Educativos e Instrutivos..... 389
Sistema de Habilidades..... 390
Atitudes e Valores 390
Planejamento Temático..... 390
Sistema de Avaliação da Aprendizagem..... 391
Metodologias de Ensino..... 391
Bibliografia..... 391
Fundamentação 392
DISCIPLINAS DO 4º ANO PARA POLÍTICAS 405

Apresentação do projecto

Numa sociedade como a angolana, a formação de profissionais no domínio da Sociologia tem razão de ser, fundamentalmente para o estudo das transformações sociais em curso e para análise dos diferentes problemas sociais que afligem a sociedade e os grupos sociais. Para além da formação de sociólogos, as instituições de ensino superior têm também o papel de formar profissionais em sociologia que se ocuparão ao ensino da sociologia em escolas do ensino médio e do ensino superior.

Justificação e Pertinência Social do Curso

A criação e oferta do curso de Licenciatura em Sociologia, com ênfase nas opções de Sociologia da Educação e Sociologia Política, no Instituto Superior Politécnico Sinodal (ISPS), responde de forma direta às transformações sociais em curso e aos desafios socioeconómicos enfrentados pela sociedade angolana, particularmente na 6.ª Região Académica. A pertinência social deste curso assenta-se em quatro pilares fundamentais:

1. Resposta às Necessidades Sociais Locais e Regionais:

A província da Huíla, bem como as circunvizinhas do sul de Angola, caracteriza-se por uma elevada taxa de jovens em idade universitária sem acesso ao ensino superior. O curso de Sociologia, ao formar técnicos superiores com competências científicas e éticas, contribui para a compreensão, diagnóstico e intervenção nas problemáticas sociais locais, como pobreza, exclusão, desigualdades educativas, género, juventude e desenvolvimento comunitário.

2. Contribuição para a Qualificação de Quadros em Ciências Sociais:

Angola carece de profissionais especializados na área das ciências sociais e humanas capazes de desenvolver políticas públicas, gerir projetos de impacto social e promover a cidadania. O curso visa suprir essa carência formando sociólogos preparados para atuar em instituições públicas, organizações não-governamentais, autarquias, instituições de ensino e centros de pesquisa.

3**. Formação para a Docência e Investigação:**

Um dos grandes déficits identificados no sistema educativo nacional é a falta de professores qualificados para o ensino da Sociologia nos ensinos médio e superior. O curso oferece formação pedagógica e científica para a atuação docente, além de fomentar a pesquisa sobre os problemas sociais angolanos com metodologias atualizadas e orientadas à transformação social.

4. Promoção da Justiça Social e do Desenvolvimento Sustentável:

A Sociologia, enquanto ciência crítica, é essencial para a construção de uma sociedade justa e inclusiva. O curso capacita os estudantes a identificar e propor soluções para assimetrias sociais, promovendo a equidade e a participação cidadã. Está alinhado com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente os que dizem respeito à educação de qualidade, igualdade de género, redução das desigualdades e instituições eficazes.

Portanto, a oferta do curso de Sociologia no ISPS representa um investimento estratégico para o desenvolvimento humano e social da região sul de Angola, articulando conhecimento científico, compromisso ético e intervenção transformadora.

DURAÇÃO E ESTRUTURA

Duração: 5 anos (10 semestres)

Carga Horária Total: 6.000 horas (1.200 horas por ano)

Créditos Académicos: 200 créditos (40 créditos por ano)

Componentes curriculares:

- Formação Geral
- Formação Científica
- Formação Específica
- Formação Pedagógica
- Investigação e Estágio

O curso está estruturado em:

Unidades curriculares fundamentais (Sociologia Geral, Teoria Sociológica, Metodologia de Investigação, Estatística, Psicologia, Filosofia, História, Educação);

Unidades específicas (Sociologia da Educação, Cultura, População, Género, Políticas Sociais);

Unidades transversais (Português, Línguas Estrangeiras, Informática, Didáctica);

Optativas e práticas pedagógicas (Estágio supervisionado e monografia).

PERFIL DE SAÍDA

O licenciado em Sociologia da Educação deve demonstrar:

- Conhecimentos sólidos em teorias sociológicas, métodos de investigação e análise social aplicada à educação;
- Capacidade de análise crítica das instituições educativas, políticas públicas e dinâmicas sociais;
- Atitudes éticas, pensamento reflexivo, sensibilidade às desigualdades e compromisso com a transformação social;
- Aptidão para investigar, diagnosticar e propor soluções em contextos educativos e comunitários.

Tipo de profissional:

O sociólogo da educação é capaz de actuar com autonomia e responsabilidade na análise e intervenção em políticas e práticas educativas, realizando funções como:

- Diagnóstico de problemas sociais e educativos;
- Elaboração de pesquisas e projectos de intervenção;
- Apoio a processos de formação e gestão educacional;
- Mediação entre escola, família e comunidade;
- Consultoria e assessoria em instituições públicas e privadas.

Competências e Habilidades do egresso

O Curso de Sociologia por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica desenvolverá, no processo de formação de seus discentes, competências e habilidades que os capacitem para o planeamento, execução e avaliação de actividades educativas ao campo da educação. Nesse sentido, são habilidades e competências requeridas ao egresso:

I. Consolidar a capacidade de resolução de problemas no âmbito da Sociologia, integrando competências genéricas, competências especificamente profissionais na área da Sociologia e, ainda, competências ético-sociais;

II. Capacidades de compreensão e de aplicação dos conhecimentos adquiridos no domínio da Sociologia, por forma a transportar para o mercado de trabalho as competências profissionais associadas a esta área de estudos;

III. Capacidades de resolução de problemas no âmbito da Sociologia, acompanhadas de fundamentação autónoma dos argumentos e da consideração de dimensões relativas a aspectos sociais, científicos e éticos envolvidos nas práticas sociais;

IV. Capacidades de abordagem das problemáticas sociológicas, partilhando informações e ideias, problemas e soluções, tanto com públicos de especialistas como de não especialistas;

V. Autonomia e capacidade de interpretação e de apresentação de soluções, fomentando o reconhecimento e a aplicabilidade das competências sociológicas às problemáticas sociais e densificando a reflexividade entre práticas profissionais e intervenção social;

VI. Actuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;

VII. Promover a educação de crianças, jovens e adultos, a partir de uma compreensão do cuidar e educar que contribua para o seu desenvolvimento integral como ser humano;

VIII. Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria e necessidades educacionais especiais;

IX. Trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;

X. Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afectivas dos educandos nas suas relações individuais e colectivas;

XI. Ensinar Língua Portuguesa, Ciências, História, Geografia, Artes, sociologia, psicossociologia, empreendedorismo, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;

XII. Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didáctico-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;

XIII. Promover e facilitar relações de cooperação entre as Instituições educativa, a família, Igreja, Escola, e Instituições comerciais;

XIV. Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões e assimetrias sociais, étnico-raciais, económicas, culturais, religiosas, políticas e outras;

XV. Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de géneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades educacionais especiais;

XVI. Desenvolver trabalho em equipa, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

XVII. Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;

XVIII. Participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projectos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;

XIX. Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambientais/ecológicos; sobre propostas curriculares; sobre educação especial em uma perspectiva inclusiva e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;

XX. Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos sociológicos e científicos;

XXI. Estudar, aplicar criticamente as directrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes (Art. 5º da Resolução CNE/CP 1/2006).

O curso de Sociologia deve abranger conteúdos e acções que constituam base para a formação do sociólogo capaz de atender o perfil acima referido. Nessa direcção, considerando o documento da Comissão de Ensino de Sociológica datada de 1999, em que afirma que a sociologia deveria abranger conteúdos e actividades que constituíssem base consistente para a formação do sociólogo, devem ser desse nvolvidos os seguintes saberes, competências e habilidades:

I. Compreensão ampla e consistente do fenómeno e factos Sociais;

II. Compreensão do processo de construção do conhecimento no indivíduo inserido em seu contexto social e cultural;

III. Capacidade de identificar problemas socioculturais e educacionais propondo respostas criativas às questões da qualidade de vida, assentes na qualidade de ensino e medidas que visem superar a exclusão social.

IV. Compreensão e valorização das diferentes linguagens manifestas nas sociedades contemporâneas e de sua função na produção do conhecimento;

V. Compreensão e valorização dos diferentes padrões e produções sociais e culturais existentes na sociedade contemporânea;

VI. Capacidade de apreender a dinâmica cultural e de actuar adequadamente em relação ao conjunto de significados que a constituem;

VII. Capacidade para actuar com portadores de necessidades especiais, em diferentes níveis da organização escolar e não escolar, de modo a assegurar seus direitos de cidadania;

VIII. Capacidade para actuar com jovens e adultos desfasados em seu processo de escolarização;

IX. Capacidade para actuar na educação de estudantes público alvo da educação especial, em diferentes contextos: classe comum e em serviços de apoio e atendimento a esses estudantes;

X. Capacidade de estabelecer diálogo entre as instituições sociais;

XI. Capacidade de articular ensino, Investigação (produção do conhecimento) pedagógica e extensão;

XII. Capacidade para dominar processos e meios de comunicação em suas relações com os problemas Sociais;

XIII. Capacidade de desenvolver metodologias e materiais sociológicos adequados à utilização das tecnologias da informação e da comunicação nas práticas sociais;

XIV. Compromisso com uma ética de actuação profissional e com a organização democrática da vida em sociedade;

XV. Articulação da actividade educacional nas diferentes formas de gestão educacional, na organização do trabalho pedagógico escolar, no planeamento, execução e avaliação de propostas sociais;

XVI. Elaboração do projecto pedagógico, sintetizando as actividades de ensino e administração, caracterizadas por categorias comuns como: planeamento, organização, coordenação e avaliação e por valores comuns como: solidariedade, cooperação, responsabilidade e compromisso.

Considerando os conhecimentos, competências e habilidades, decorrentes do projecto Social do ISPS, credenciam o Sociólogo, ao exercício profissional em áreas específicas de actuação, tais como: Sociologia rural e urbana, Estratificação Social e Classes Sociais, Sociologia da Educação, e outras áreas emergentes do campo Social.

CAMPOS DE INTERVENÇÃO DO GRADUADO

A Sociologia oferece um amplo leque de saídas profissionais, permitindo a atuação em diversos contextos de trabalho, tanto no setor público quanto no privado. Entre os principais campos de atuação, destacam-se:

1. Empresas e Organizações Privadas

O/A sociólogo/a pode:

Integrar equipas de estudos de mercado, sondagens de opinião e marketing social;

Ministrar ações de formação profissional;

Implementar e acompanhar novas formas de organização do trabalho;

Atuar na gestão de recursos humanos, com foco nas dinâmicas sociais internas.

2. Autarquias e Administração Local

As competências sociológicas são essenciais para:

Participar em projetos de intervenção urbanística e ambiental;

Promover e gerir iniciativas de animação sociocultural e desenvolvimento local;

Integrar equipas responsáveis pela requalificação e valorização do património cultural;

Apoiar ações de marketing territorial e promoção da imagem institucional.

3. Administração Pública Central e Regional

Nos órgãos governamentais e instituições públicas (universidades, escolas, centros de saúde e hospitais), o/a sociólogo/a pode:

Contribuir para a formulação e implementação de políticas sociais;

Participar em programas de combate à pobreza e exclusão social;

Promover estratégias de inclusão e reinserção de grupos vulneráveis;

Colaborar na administração educativa e hospitalar, bem como nas políticas de emprego e formação;

Lecionar em instituições de ensino, desde o secundário até o ensino superior.

4. Centros de Investigação e Desenvolvimento

Na área da pesquisa científica e aplicada, o/a sociólogo/a desenvolve atividades como:

Realização de estudos sociais com base em métodos qualitativos e quantitativos;

Análise de dados empíricos e bibliográficos;

Coordenação e execução de projetos de investigação multidisciplinar.

A formação em Sociologia deve estar alinhada com os desafios contemporâneos e as exigências do mercado de trabalho. A qualidade do percurso formativo, aliada a um corpo docente qualificado, é essencial para garantir a integração profissional dos graduados e promover a formação contínua ao longo da vida.

O graduado pode actuar nos também nos seguintes contextos:

- Instituições de ensino (docência, gestão, orientação educativa);
- Organizações da sociedade civil (ONGs, projetos sociais);

- Órgãos públicos (Ministério da Educação, Cultura, Ação Social, etc.);
- Centros de investigação social e educativa;
- Programas de cooperação, inclusão e desenvolvimento comunitário.

OBJECTIVOS DO CURSO

- Formar sociólogos com competências científicas, técnicas e éticas para a compreensão, análise e intervenção crítica nos fenómenos sociais, capacitando-os para atuar nos domínios da educação, políticas públicas, planeamento social e investigação científica, com foco no desenvolvimento sustentável, na justiça social e na promoção da cidadania em Angola.

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS DO CURSO

O Curso Superior de Sociologia nas suas duas opções do ISPS tem como objectivos específicos:

- Formar profissionais com capacidade crítica e investigativa para compreender os fenómenos sociais contemporâneos;
- Desenvolver competências teórico-metodológicas para actuar em contextos educativos e sociais;
- Promover a formação de quadros comprometidos com os valores da justiça, equidade e cidadania;
- Estimular a produção científica e a participação activa na construção de políticas públicas.
- Promover o compromisso ético, a responsabilidade social e a defesa dos direitos humanos na atuação profissional do sociólogo.
- Articular a formação teórica à prática por meio de estágios, extensão universitária e investigações de campo.
- Preparar os estudantes para atuar em contextos interdisciplinares e multiculturais, respeitando a diversidade e promovendo a inclusão.

PERFIL DE ENTRADA

Podem candidatar-se ao curso estudantes que tenham concluído com aproveitamento o ensino secundário nas áreas de Ciências Sociais e Humanas. Preferencialmente, devem ter competências de base em:

- Língua Portuguesa;
- História e Filosofia;
- Introdução às Ciências Sociais;
- Matemática básica (para apoio à Estatística e Metodologia).

CONDIÇÃO PARA APROVAÇÃO NO CURSO

Para a conclusão do curso, o estudante deverá:

- Aprovar todas as unidades curriculares obrigatórias e optativas;
- Cumprir as actividades práticas supervisionadas (estágios e seminários);
- Elaborar e defender publicamente um Trabalho de Fim de Curso, de acordo com os regulamentos internos da instituição.

COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

Competências Gerais:

Pensamento crítico e reflexivo

Análise de fenómenos sociais em contextos diversos

Ética profissional e responsabilidade social

Competências Específicas:

Aplicação de métodos de pesquisa sociológica na educação

Intervenção em contextos de exclusão e desigualdade social

Elaboração e gestão de projectos sociais e educativos

TRABALHO DE FIM DE CURSO

O Trabalho de Fim de Curso deverá ser realizado no 5.º ano, e pode assumir uma das seguintes modalidades:

- Monografia científica;
- Relatório de Estágio (acompanhado de fundamentação teórica);
- Projecto de intervenção social ou educativa;

Deverá ser desenvolvido com base em metodologias científicas reconhecidas, sob orientação docente qualificada.

Princípios norteadores para a formação do profissional

a) A prática profissional;

A prática profissional é uma actividade que tem como objectivo colocar o formando em contacto directo com a profissão, contribuindo deste modo para a formação, integrando aspectos teóricos, teóricos/práticos e práticos para o desenvolvimento de habilidades e competências.

O profissional formado pelo ISPS, deve no final da sua formação possuir competências e habilidades técnico científicas que o permitira responder os dilemas acometidos a sua área de formação e lidar com públicos especializados e não especializados na sua área de formação e ainda manter a sua disposiçãopar o contínuo aprendizado e atuar de forma corente com toda sorte de profissionais a sua volta e áreas do saber afins.

b) A formação técnica;

A formação técnica é um tipo de formação educativa profissional que visa capacitar os indivíduos para actuarem em áreas específicas do mercado de trabalho. Diferente da formação académica tradicional que é mais teórica e abrangente a formação técnica é focada em habilidades práticas e conhecimentos específicos necessários para o exercício de determinadas profissões.

O estudante formado no ISPS, durante a sua formação é forjado a ter habilidades técnicas com base aos estágios de aprendizagem.

A partir do I° Semestre do 4° ano o estudante é submetido de forma intensa aos estágios nas diferentes unidades Hospitalares cumprindo assim com cerca de 450 horas efectivas.

c) A formação ética e a função social do profissional;

A formação ética dos nossos formandos é tão importante tanto quanto a formação académica.

Entende-se a formação ética como aquela que se realiza de modo planejado e organizado e que tem como fim último a reflexão crítica sobre acção moral concreta. Essa reflexão rompe com o plano unidimensional do pensamento, concretizando-se a partir da acção a ela integrada.

O estudante formado no ISPS cumpre com estes requisitos logo a entrada, uma vez que no I° semestre do I° ano tem uma carga de 75 horas, perfazendo um total de 150 horas contando com as horas do 2° Semestre.

d) A articulação entre teoria e prática;

A vinculação da teoria com a prática é um dos aspectos importantes a se ter em conta. É tida como uma das manifestações da aprendizagem significativa.

Segundo Moreira (1992, p.54) a aprendizagem significativa é um processo através do qual uma nova informação relaciona-se com um aspecto relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo.

Obedecendo a este pressuposto, o estudante formado nesta Instituição de Ensino cumpre cabalmente a partir das unidades de crédito viradas a formação teórica e prática.

e) A interdisciplinaridade

A interdisciplinaridade é o conceito que busca a intersecção entre conteúdos de duas ou mais disciplinas para ampliar a compreensão do estudante.

O estudante formado no ISPS cumpre com este requisito pelo facto de se verificar desde o I° ano a busca de conhecimento em outras disciplinas.

O egresso do curso de Licenciatura em Sociologia do ISPS será um profissional comprometido com a análise crítica da realidade social angolana e internacional. Terá uma sólida formação teórica e metodológica que lhe permitirá compreender, investigar e intervir nos diferentes contextos sociais, especialmente nas áreas da educação, políticas públicas e desenvolvimento comunitário.

Esse profissional estará capacitado para:

Atuar como docente no ensino médio e superior, com competência pedagógica, domínio dos conteúdos e metodologias de ensino da Sociologia;

Desenvolver e coordenar projetos sociais, educativos e culturais em instituições públicas e privadas;

Exercer funções de análise, assessoria, mediação e intervenção em organizações governamentais, ONGs, autarquias, empresas e centros comunitários;

Produzir conhecimento sociológico por meio de pesquisas qualitativas e quantitativas voltadas para a realidade social angolana;

Participar da elaboração, monitoramento e avaliação de políticas públicas voltadas à inclusão, justiça social, igualdade de género, juventude, educação, habitação, saúde e emprego;

Trabalhar em contextos de diversidade sociocultural com postura ética, crítica e dialógica, promovendo a cidadania, os direitos humanos e a sustentabilidade;

Utilizar as tecnologias da informação como ferramentas de trabalho, de investigação e de comunicação científica;

Integrar equipas interdisciplinares de intervenção social e educativa, promovendo o diálogo entre as diferentes áreas do saber;

Contribuir ativamente para o fortalecimento do tecido social e das redes de solidariedade em Angola, através de práticas profissionais comprometidas com o bem comum.

Metodologias de Ensino-Aprendizagem

O curso utilizará metodologias activas de ensino, como estudo de caso, aprendizagem baseada em projectos, seminários temáticos, laboratórios de prática e pesquisa em campo, favorecendo o protagonismo discente.

Recursos materiais e infraestrutura de apoio

- Biblioteca com acervo especializado em Ciências Sociais

- Laboratórios de informática com software de análise estatística

- Sala de videoconferência e acesso a bases científicas (Scielo, DOAJ)

Sistema de avaliação do curso

O sistema de avaliação do curso contempla auto-avaliação institucional e do curso, avaliação docente pelo discente, análise de indicadores de empregabilidade e continuidade académica, e avaliação externa pelo INARRES conforme os ciclos periódicos definidos.

Política de acompanhamento de egressos

A Política de Acompanhamento de Egressos do curso de Sociologia do Instituto Superior Politécnico Sinodal (ISPS) tem como finalidade manter o vínculo institucional com os diplomados, avaliando os impactos da formação recebida e promovendo sua integração contínua com a comunidade académica.

Objectivos:

- Monitorar a trajectória académica e profissional dos egressos;

- Avaliar a eficácia do curso na preparação para o mundo do trabalho;

- Identificar demandas de formação complementar e atualização profissional;

- Promover a educação continuada, eventos e ações voltadas aos ex-alunos;

- Fortalecer a relação entre egressos e a instituição, fomentando redes de colaboração.

Estratégias de Implementação:

- Criação e actualização de um banco de dados institucional de egressos;

- Aplicação periódica de questionários e pesquisas de acompanhamento;

- Realização de encontros, seminários e palestras com e para egressos;

- Desenvolvimento de plataformas digitais para comunicação e interacção contínua;

- Parcerias com o sector público e privado param oportunidades de inserção profissional.

Indicadores de Avaliação:

- Taxa de empregabilidade dos egressos na área de formação;

- Grau de satisfação com o curso e percepção da formação recebida;

- Participação em eventos e acções institucionais após a graduação;

- Contribuições dos egressos param o aprimoramento do curso (feedbacks, mentorias, propostas).

Essa política representa um compromisso ético e pedagógico do curso de Sociologia do ISPS com a qualidade da formação oferecida e com a consolidação de uma rede de ex-alunos engajada com a transformação social e o desenvolvimento da região.

Perfil do professor/tutor

O Corpo Docente é o principal sustentáculo de qualquer programa educacional. Ele deve ser suficiente em número e deve reunir competência associada a todos os componentes da estrutura curricular. A dedicação e diversidade de saberes, devem ser adequados para garantir um bom nível de interacção entre estudantes e docentes.

Os professores devem ter qualificações adequadas. Sua competência global poderá ser inferida de factores como qualificação académica, experiência docente, habilidade para a comunicação, entusiasmo para o desenvolvimento de

estratégias educacionais mais efectivas, participação em sociedades educacionais e técnico-científicas, exercício efectivo de actividades de gestão em áreas compatíveis com as do ensino no programa. O perfil desejado para o docente contempla os seguintes aspectos:

1. Domínio de conteúdo e capacidade de transmissão;
2. Compromisso com o ensino de qualidade;
3. Liderança;
4. Disponibilidade para o diálogo;
5. Competência para gerar um clima favorável ao debate e questionamento em sala de aula;
6. Formação multidisciplinar, indispensável para o ensino abrangente que demonstre os variados vínculos entre as diferentes disciplinas;
7. Capacidade de administrar conflitos;
8. Acompanhamento das situações da realidade actual;
9. Postura ética adequada no exercício da Docência;
10. Obediência às normas do ISPSINODAL.

Para que o docente assuma disciplinas no Curso Superior de Sociologia da IES, deverá possuir experiência na docência de ensino superior, com titulação compatível com a exigida pela legislação em vigor, preferencialmente possuir título ou estar frequentado mestrado e/ou doutoramento**.**

Papel no Processo de Formação:

O professor tutor não é apenas um instrutor, mas um orientador permanente, comprometido com a formação humana, científica e cidadã dos estudantes. Seu papel é estratégico na construção de uma comunidade de aprendizagem e no fortalecimento da coesão institucional.

Estrutura curricular

a) Matriz curricular, especificando nome da disciplina, pré ou co-requisitos, carga horária (teórica e/ou prática), natureza, núcleo e unidade responsável pelas disciplinas, discriminando àquelas de estágio curricular obrigatório e de tema variado (se houver);

b) Quadro com carga horária de tronco comum, tronco específico obrigatório, núcleo específico optativo (quando houver) e núcleo livre;

VII. Trabalho de conclusão de curso (definição - disciplina ou actividade orientada - e critérios);

A conclusão do curso será determinada pela apresentação do trabalho de fim de curso, que se rege por nomas dos cursos de ciências sociais e humanas afectos ao ISPS, não sendo necessário ser anexado ao processo do PPC.

Sistema de avaliação do processo de ensino e de aprendizagem;
Sistema de Avaliação", com:

Nota mínima de aprovação (geralmente ≥ 10 valores)

Percentual de frequência obrigatório

Avaliação contínua, trabalhos, provas, exames

Modalidades de recuperação

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem pressupõe atenção permanente a todos os aspectos que dizem respeito à definição do plano de curso pelos professores, desde a definição dos fundamentos, princípios e concepções de formação presentes neste PPC até a definição do plano de aula. Nesse sentido, o processo de avaliação também inclui uma auto-avaliação do professor acerca do seu trabalho, de modo a possibilitar uma contínua melhoria das aulas, do relacionamento com os estudantes, dos procedimentos e instrumentos de avaliação discente.

Na avaliação da aprendizagem é importante que os aspectos qualitativos sobreponham aos aspectos quantitativos e que os resultados da avaliação sejam discutidos com os estudantes de modo a propiciar a todos uma reflexão sobre o andamento do processo académico. A avaliação, com isso, extrapola sua função burocrática, cumprindo também uma função formativa, subsidiando mudanças no trabalho docente que possam contribuir para melhorar qualitativamente o processo de ensino-aprendizagem da disciplina.

A condução do processo avaliativo do estudante pelo professor deverá ocorrer de acordo com o disposto no Regulamento do processo de Avaliação INSTITUCIONAL.

O sistema de avaliação das aprendizagens no ISPS, obedece aos pressupostos plasmados nas normas curriculares gerais para os cursos de graduação do subsistema de ensino Superior conforme consta no artigo 4°.

A avalialcao obedece aos seguintes critérios:

- ✓ Avaliação diagnóstica
- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Avaliação de aprendizagem
- ✓ Avaliação formativa
- ✓ Avaliação Sumativa

Integração ensino, pesquisa e extensão;

A formação do sociólogo tem por base a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Esse princípio, definido na Lei 310/20 e na legislação vigente, deve orientar o processo formativo nos Institutos superiores e na universidade. Ao longo do curso, o estudante vivenciará de forma integrada, as actividades de ensino, pesquisa e extensão.

Cabe às coordenações do Curso, centro de investigação da Instituição(CIDEL) que a Pesquisa e de Extensão do ISPS, cuja coordenação é aprovada pelo Conselho científico, promover reflexões e acções que conduzam a essa indissociabilidade, bem como divulgar as actividades de pesquisa e de extensão que favoreçam tal integração. Além dessas coordenações todos os professores do curso devem orientar os alunos a respeito dos projectos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos no ISPS, bem como a participação em editais de investigação científica.

Política de formação e qualificação do pessoal docente (PD) e pessoal técnico-administrativo (PTA) da unidade acadêmica;

O ISPS entende que a formação qualificada do corpo docente, sobretudo em nível de doutoramento, é de fundamental importância para garantir uma formação académica de qualidade e, ao mesmo tempo, a indissociabilidade

entre ensino, pesquisa e extensão. É imperioso por esse motivo que o ISPS efective uma política de formação e qualificação docente e do pessoal técnico-administrativo que esteja comprometida com essa compreensão. Tendo por base a política institucional, todos os esforços institucionais e académicos deverão ser empreendidos para que a formação, sobretudo stricto sensu, seja garantida ao PD e ao PTA. Além disso, a formação continuada, seja para docentes, seja para PTA, é de fundamental importância para o aperfeiçoamento do trabalho académico. A política de Formação e qualificação estão definidas a seguir, acompanhadas da firme decisão institucional e académica de favorecer esse processo.

O presente documento descreve os mecanismos que asseguram o processo interno de formação de quadros e de responsabilização e transparência quando ao beneficiamento de oportunidades de formação que garantem maior eficacia na prestação de serviços e qualquer area que a instituição assim desejar. Inclui:

a) Condiçoes de acesso ao plano de formação de PD e PTA: Serão admitidos ao plano de formação de quadros todos que: (i) desejem trabalhar com a instituição pelos 7 anos consecutivos a formação; (ii) PTA para esponder de imediato as necessidades da instituição;

b) Publicação das vagas: Em função das necessidades de preenchimento das vagas de formação, as mesmas deverão ser preenchidas em duas modalidades: (i) por indicação directa em função da especificidade da vaga; e (ii) por disponibilização da vaga de forma explícita para todos os interessados de formas a que concorram em pé de igualdade para a(s) vagas disponiveis;

c) Grupos de Interesse: Envolver

(i) estudantes em que tenham a parte curricular terminada e que tenha obtido resultados interessantes durante a sua formação;

(ii) licenciados com resultados similares ao grupo anterior;

(iii) Licenciados que sejam docentes da Instituição, estes necessariamente deveram candidatar-se a uma vaga de formação continuada;

(iv) Aos docentes Mestres deverão candidatar-se a programas de Doutoramento; o objectivo principal é que a instituição num intervalo de 10 anos a Instituição consiga um número de 10 professores Doutores formados de forma Integral ou parcial pela instituição.

d) Prestação de contas: Os pagamentos serão feitos pela Instituição ISPS para as instituições nas quais os interessados obtiverem uma matrícula e Frequência; em caso de pagamentos partilhados, a Instituição deverá obter os comprovativos de pagamentos feitos de forma individual pelo Interessado a instituição para evitar conflitos de interesse entre a Instituição e o Interessado;

e) Submissão da Documentação para frequência de um curso de formação: (i) o Processo de submissão e documentação deverá ser submetido assim que a instituição tiver disponíveis condições para custear a formação;

(ii) em caso de a instituição conseguir parcerias com outras instituições, deverá seguir todo processo de candidatura dos interessados para que se tenha ideia das instituições nas quais os interessados se dirijam.

f) Transparência na gestão de vagas de formação:

g) Parceria com outras instituições para formação avançada: Estabelecer parcerias com instituições a nível nacional e internacional para municiar os PD e PTA com formação avançada. Estas parcerias serão estabelecidas a medida em que se identificarem instituições que estejam interessadas em parcerias com a nossa Instituição;

h) Periodicidade de formação de pessoal docente: a periodicidade de formação de quadros de deverá ser a curto, médio e longo prazo. Os prazos estão associados as necessidades da Instituição em preencher o seu quadro de pessoal competente para aquilo que são as exigências do Órgão reitor. (i) Plano emergencial a curto prazo formar a nível de mestrado até 8 docentes da Instituição que mantenham vínculo efectivo; (ii) ainda dentro do plano emergencial formar a nível de Doutoramento 4 docentes e participar dos custos de outros 4 que já tenham a formação em andamento e todos os formados nessas condições estão sujeitos a observar a alinha a.

Demonstração

Mestrado	**Semestral**	**Total por anos**	**Total 2 anos**
4	**2 000 000**	**4 000 000**	**8 000 000**

Doutoramento	**Semestral**	**Total por anos**	**Total em 4 anos**
4	**2 800 000**	**5 200 000**	**20 800 000**

No caso de o interessado na formação estiver a frequentar já o mestrado ou Doutoramento, então a instituição em caso de interesse deverá partilhar as despesas da formação conforme noa alinha e).

i) Periodicidade de formação de PTA: a formação de quadros do PTA deverá depender das necessidades identificadas no momento, e o mesmo servirá para o PD para casos mais especificos de formações que se julguem necessário.

j) Outras formações: Estas formações sempre que se julgarem necessários deverão ser levadas a cabo, envolvendo pessoal interno ou externo a Instituição;

k) Em adenda a alinha a) em caso de o formado desejar não trabalhar pela instituição dentro dos times definido nesse documento, deverá indeminizar a instituição em acordo com ambiente vivido no momento. Em caso de ser apenas por condições financeiras, a indeminização deverá ser proporcional ao valor investido multiplicado por 2, a observar o tempo já labutado na instituição depois de terminada a formação.

Sistema de avaliação do projeto de curso;

Os PPC de Sociologia, nas suas opções inicialmente referenciadas devem possibilitar ao coordenador do curso, docentes, discentes e demais integrantes da comunidade académica o estabelecimento do percurso académico que identifica e representa princípios e concepções de formação da das Ciências Sociais e Humanas. É preciso ainda que expresse a organização curricular e

académica do curso, cuja construção se pauta em noções de qualidade socialmente referenciada, igualdade, liberdade académica e gestão democrática.

Nessa perspectiva, o presente projecto constitui-se em um instrumento tanto de luta contra a fragmentação dos conhecimentos na academia quanto de fortalecimento da sua autonomia. Assim, a avaliação do PPC deve ser capaz de identificar as mudanças que vão se fazendo necessárias ao longo do seu percurso, tendo em vista que, uma vez implantado, o PPC é instituído, mas é também instituinte, pois é dinâmico e nunca estará acabado e concluído plenamente (VEIGA, 2008).

A efetivação desse processo avaliativo ocorrerá por meio de reuniões periódicas de professores do curso de Sociologia do ISPS, espaços que são oportunos para uma avaliação participativa, contínua, processual e formativa. O curso contará também, em sua avaliação, com processos e instrumentos de avaliação institucional, sobretudo aqueles definidos e implantados pela Comissão de Auto-Avaliação (CAA) Institucional e Comissão de Avaliação externa CAE. Além disso, os pareceres das comissões verificadoras e os resultados do INAREES constituirão momentos singulares para a reflexão e a avaliação do curso.

CAMPO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

A Licenciatura em Sociologia forma profissionais ou técnicos superiores com competências para actuarem dentro e fora do sistema educativo em todos os seus níveis, compreendendo diversas modalidades de intervenção (educação, formação, gestão da formação e mediação). Assim, o licenciado em Sociologia da educação, desenvolve competências para desempenhar, entre outras, funções ao nível de:

- Sociologia da Educação: a área de pesquisa em sociologia da educação é bastante ampla e abrange diverso temas: Aqui estão algumas da principais áreas que na qualidade de docente fazem parte do campo de pesquisa avançada.
- Desigualdade Educacional: Estudo das disparidades no acesso e na qualidade de educação entre diferentes grupos sociais, étnicos e económicos.

- Politicas Educacionais: Análise das políticas públicas e suas implicações para a educação, incluindo reforma educacional, financiamento e gestão escolar.
- Educação e formação para a cidadania;
- Formação, (pedagógica), de formadores, concepção de projectos, de programas de formação e de intervenção socioeducativa;
- Formação em desenvolvimento pessoal, profissional e social, educação e formação de adultos, educação comunitária e animação cultural;
- Intervenção socioeducativa junto de grupos de risco, integração social e mediação;
- Direcção, coordenação e supervisão em organismos ou entidades, públicas e privadas, ligadas à educação, formação, animação e desenvolvimento comunitário, o que inclui o caso dos centros sociais e de Segurança Social.

A Licenciatura em Sociologia está estruturada em três áreas Científicas: (1) Ciências Básicas da Educação, (2) Metodologias de Investigação e de Intervenção em Educação e (3) Iniciação à Prática Profissional, promovendo assim uma sólida formação humana, nas suas dimensões ética, cultural, científica, artística, técnica e profissional, através de um plano curricular de base, complementado com um conjunto diversificado de opções e oferecendo aos estudantes, desde o primeiro ano do curso, a oportunidade de contacto com contextos de potencial inserção profissional.

ESTRUCTURAÇAO CURRICULAR

Currículo Nuclear do Curso de Sociologia (Educação)

O currículo nuclear preenche 70% do total das Unidades de Crédito do curso, o que corresponde a 140 créditos de um total de 200. Esses créditos estão organizados em unidades curriculares fixas e comuns, estruturadas de acordo com os traços essenciais do perfil de saída do sociólogo com ênfase em educação.

Esse currículo nuclear contempla:

30% de unidades de crédito para unidades curriculares do ciclo básico, o que corresponde a 60 créditos (ex: Filosofia, História, Português, Economia, Informática);

30% de unidades de crédito para unidades curriculares do ciclo de especialidade, o que corresponde a 60 créditos (ex: Sociologia da Educação, Didáctica, Teoria do Currículo, Projectos Pedagógicos, Problemas Sociais);

10% de unidades de crédito para unidades curriculares do ciclo pré-profissional, o que corresponde a 20 créditos (ex: Estágios, Seminários, Monografia/Trabalho Final de Curso).

Os restantes 30% (60 créditos) sao com unidades curriculares optativas ou complementares, respeitando o perfil de saída e com aprovação dos órgãos colegiais. Estas unidades incluem:

- Sociologia da Cultura
- Género e Sociedade
- Etnografia Africana
- Gestão de Projectos Educativos
- Tecnologias na Educação
- Línguas de Opção.

Ciclo	**Tipo de Unidade**	**Créditos**	**Percentagem**
Ciclo Básico	Formação Geral	60	30%
Ciclo de Especialidade	Formação Sociológica Especifica	60	30%
Ciclo Pré-profissional	Estagio,TFC,Seminarios	20	10%
Complementares	Optativas	60	30%
Total		200	100%

Este currículo nuclear do curso de Licenciatura em Sociologia do ISPS, na especialidade de Educação, está organizado com as unidades curriculares repartidas pelos semestres ao longo dos cinco anos de formação (10

semestres), de acordo com a matriz definida nas normas curriculares nacionais e os guias de aplicação do sistema de créditos académicos.

Eis o Curriculo do Curso todas as Grelhas currculares

Estrutura curricular

a) Matriz curricular, especificando nome da disciplina, pré ou co-requisitos, carga horária (teórica e/ou prática), natureza, núcleo e unidade responsável pelas disciplinas, discriminando àquelas de estágio curricular obrigatório e de tema variado (se houver);
b) Quadro com carga horária de tronco comum, tronco específico obrigatório, núcleo específico optativo (quando houver) e núcleo livre;

Sistema de avaliação do processo de ensino e de aprendizagem;

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem pressupõe atenção permanente a todos os aspectos que dizem respeito à definição do plano de curso pelos professores, desde a definição dos fundamentos, princípios e concepções de formação presentes neste PPC até a definição do plano de aula. Nesse sentido, o processo de avaliação também inclui uma auto-avaliação do professor acerca do seu trabalho, de modo a possibilitar uma contínua melhoria das aulas, do relacionamento com os estudantes, dos procedimentos e instrumentos de avaliação discente.

Na avaliação da aprendizagem é importante que os aspectos qualitativos sobreponham aos aspectos quantitativos e que os resultados da avaliação sejam discutidos com os estudantes de modo a propiciar a todos uma reflexão sobre o andamento do processo académico. A avaliação, com isso, extrapola sua função burocrática, cumprindo também uma função formativa, subsidiando mudanças no trabalho docente que possam contribuir para melhorar qualitativamente o processo de ensino-aprendizagem da disciplina.

A condução do processo avaliativo do estudante pelo professor deverá ocorrer de acordo com o disposto no Regulamento do processo de Avaliação INSTITUCIONAL.

O sistema de avaliação das aprendizagens no ISPS, obedece aos pressupostos plasmados nas normas curriculares gerais para os cursos de graduação do subsistema de ensino Superior conforme consta no artigo 4°.

A avalialcao obedece aos seguintes critérios:

- ✓ Avaliação diagnóstica
- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Avaliação de aprendizagem
- ✓ Avaliação formativa
- ✓ Avaliação Sumativa

Sistema de avaliação do projeto de curso;

O PPC de Sociologia, nas suas opções inicialmente referenciadas devem possibilitar ao coordenador do curso, docentes, discentes e demais integrantes da comunidade académica o estabelecimento do percurso académico que identifica e representa princípios e concepções de formação da das Ciências Sociais e Humanas. É preciso ainda que expresse a organização curricular e académica do curso, cuja construção se pauta em noções de qualidade socialmente referenciada, igualdade, liberdade académica e gestão democrática.

Nessa perspectiva, o presente projecto constitui-se em um instrumento tanto de luta contra a fragmentação dos conhecimentos na academia quanto de fortalecimento da sua autonomia. Assim, a avaliação do PPC deve ser capaz de identificar as mudanças que vão se fazendo necessárias ao longo do seu percurso, tendo em vista que, uma vez implantado, o PPC é instituído, mas é também instituinte, pois é dinâmico e nunca estará acabado e concluído plenamente (VEIGA, 2008).

A efetivação desse processo avaliativo ocorrerá por meio de reuniões periódicas de professores do curso de Sociologia do ISPS, espaços que são oportunos para uma avaliação participativa, contínua, processual e formativa. O curso contará também, em sua avaliação, com processos e instrumentos de avaliação institucional, sobretudo aqueles definidos e implantados pela Comissão de Auto-Avaliação (CAA) Institucional e Comissão de Avaliação externa CAE. Além disso, os pareceres das comissões verificadoras e os resultados do INAREES constituirão momentos singulares para a reflexão e a avaliação do curso.

TABELA DE CADEIRAS COM PRECEDÊNCIA				
Nº	**Antecedente**	**Posição no Curso**	**Precedente**	**Posição no Curso**
1.	**Teorias Sociologicas Clássícas**	**1º Ano (I Semestre)**	**Teorias Sociologicas Contemporâneas**	**1º Ano (II Semestre)**
2.	**Português I**	**1º Ano (Semestral)**	**Português II**	**2º Ano (Semestral)**
3.	**Língua de Opção I**	**1º Ano (Semestral)**	**Língua de Opção II**	**2º Ano (Semestral)**
4.	**Antropologia Social e Cultural**	**1º Ano (Semestral)**	**História de Angola I**	**2º Ano (I Semestre)**
5.	**História de Angola I**	**1º Ano (I Semestre)**	**História de Angola II**	**2º Ano (II Semestre)**
6.	**Sociologia I**	**1º Ano (Semestral)**	**Sociologia II**	**2º Ano (Semestral)**
7.	**Metodologia de Investigação Científica**	**1º Ano (Semestral)**	**Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica - I**	**2º Ano (I Semestre)**
8.	**Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica - I**	**1º Ano (I Semestre)**	**Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica - II**	**2º Ano (II Semestre)**
9.	**Psicologia Social**	**1º Ano (I Semestre)**	**Psicologia Desenvolvimento**	**2º Ano (I Semestre)**
10.	**Sociologia Desevvolvimento e Transformação Social**	**2º Ano (Semestral)**	**Sociologia Desigualdades Estratificação Social**	**3º Ano (Semestral)**
11.	**História de Angola II**	**2º Ano (II Semestre)**	**História de África**	**3º Ano (II Semestre)**
12.	**Psicologia do Desenvolvimento**	**2º Ano (I Semestre)**	**Psicossociologia das Organizações**	**3º Ano (Semestral)**
13.	**Métodos Investigação Soc. Amostragem Inquéritos I**	**3º Ano (I Semestre)**	**Métodos Investigação Soc. Amostragem Inquéritos II**	**3º Ano (II Semestre)**
14.	**História de África**	**3º Ano (II Semestre)**	**História Universal Contemporânea**	**4º Ano (I Semestre)**
15.	**Métodos Investigação Soc. Amostragem Inquéritos II**	**3º Ano (II Semestre)**	**Projectos de Investigação para Trabalhos de Fim do Curso (PITFC) – Seminários**	**4º Ano (Semestral)**
16.	**Introdução ao Direito**	**3º Ano (I Semestre)**	**Direito Internacional Público I**	**4º Ano (I Semestre)**
17.	**Sociologia da Educação**	**3º Ano (Semestral)**	**Didáctica da Sociologia**	**4º Ano (Semestral)**
18.	**Direito Internacional Público**	**4º Ano (I Semestre)**	**Direito Internacional Privado**	**4º Ano (II Semestre)**

CONCLUSÕES

A implementação do Sistema de Formação de Quadros surge como resposta ao compromisso com a Garantia da Qualidade no Departamento de Educação e Ensino do Instituto Politécnico Sinodal (ISPS).

Entende-se que a política de formação de quadros deve ser bem estruturada, com objetivos claramente definidos, mensuráveis e acompanhados por processos eficazes. Essa política deve oferecer um enquadramento sólido que favoreça a melhoria contínua e a busca pela excelência nos serviços prestados pela instituição.

A definição clara de responsabilidades e a organização de estruturas de coordenação são fundamentais para assegurar a participação ativa de todos os membros da comunidade académica.

Neste contexto, o Sistema de Garantia da Qualidade do Departamento de Educação e Ensino do ISPS consolida-se como um pilar essencial para alcançar a excelência académica. Sua implementação efetiva, aliada ao compromisso coletivo da comunidade académica, será determinante para fortalecer uma cultura institucional de qualidade e contribuir significativamente para o desenvolvimento sustentável da sociedade.

Referências;

Decreto Presidencial n.º 204/21, de 24 de agosto. (2021). Aprova o Regime Jurídico do Subsistema de Ensino Superior e as Normas Curriculares Gerais dos Cursos de Graduação e de Pós-Graduação. Diário da República – I Série, n.º 158.

Governo de Angola. Secretaria de Estado do Ensino Superior. (2022). Nota de Esclarecimento sobre a Aplicação das Novas Normas Curriculares dos Cursos Superiores em Angola. Ministério do Ensino Superior, Ciência, Tecnologia e Inovação.

HAQAA Initiative. (2017). Padrões e linhas de orientação africanos para a garantia de qualidade no ensino superior (ASG-QA) [Primeira versão para consulta – maio de 2017]. União Africana.

HAQAA Initiative. (2020). Padrões e linhas de orientação africanos para a garantia de qualidade no ensino superior (ASG-QA). União Africana. Iniciativa implementada em nome das Comissões da União Europeia e da União Africana.

Ministério do Ensino Superior, Ciência, Tecnologia e Inovação. (2019). Estatuto da Carreira Docente do Ensino Superior em Angola. Decreto Presidencial n.º 160/19, de 12 de junho.

Moraes, K. N. de (Coord.). (2015). Projeto pedagógico do curso de Pedagogia. Goiânia, GO: Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás (UFG).

Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia. (2017). Modalidade Licenciatura. Catalão, GO: Universidade Federal de Goiás, Unidade Acadêmica Especial de Educação.

Grand Faculdade. (2023). Projeto pedagógico do curso superior de tecnologia em Gestão Comercial – Modalidade presencial. Centro de Curitiba, PR.

PLANO DE ESTUDO DO CURSO DE SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO / SOCIOLOGIA POLÍTICA

1º Ano																	
1º Semestre (15 semanas)									**2º Semestre (15 semanas)**								
Unidade Curricular	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**	**Unidade Curricular**	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**
			T	**TP**	**P**							**T**	**TP**	**P**			
Sociologia Geral I	6	90	40	15	0	15	15	5	Sociologia Geral II	6	90	40	15	0	15	15	5
Filosofia Geral	3	45	15	15	0	5	5	5	Filosofia Social	3	45	15	15	0	5	5	5
Metodologia de Investigação Científica	4	60	25	15	5	5	5	5	Metodologia de Investigação Científica	4	60	25	15	5	5	5	5
Português I	3	45	15	10	5	5	5	5	Português I	3	45	15	10	5	5	5	5
Língua de Opção I	3	45	15	10	5	5	5	5	Língua de Opção I	3	45	15	10	5	5	5	5
Demografia	3	45	15	15	0	5	5	5	Demografia	3	45	15	15	0	5	5	5
Antropologia Social e Cultural	3	45	15	15	0	5	5	5	Antropologia Social e Cultural	3	45	15	15	0	5	5	5
Psicologia Social	3	45	15	15	0	5	5	5	Psicologia do Desenvolvimento	3	45	15	15	0	5	5	5
Informática	3	45	10	10	15	2	4	4	Informática	3	45	10	10	15	2	4	4
Economia	3	45	15	5	10	5	5	5	Teoria Sociológica Clássica	4	60	30	10	0	10	5	5
Ética e Deontologia Profissional em Sociologia	3	45	15	15	0	5	5	5	Ética e Deontologia Profissional em Sociologia	3	45	15	15	0	5	5	5
Estatística para as Ciências Sociais	3	45	15	10	10	2	4	4	Ética e Educação Cristã	2	30	10	2	3	5	5	5
Total	**40**	**600**	**205**	**150**	**55**	**64**	**68**	**58**	**Total**	**40**	**600**	**220**	**147**	**33**	**72**	**69**	**59**
Total anual de horas: 1.200																	
Total de horas lectivas: 820																	

2º Ano																	
1º Semestre (15 semanas)									**2º Semestre (15 semanas)**								
Unidade Curricular	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**	**Unidade Curricular**	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**

			T	TP	P							T	TP	P			
Sociologia Geral III	5	75	30	30	0	5	5	5	Sociologia Geral IV	6	90	45	15	0	10	15	5
História de Angola I	4	60	40	5	0	5	5	5	História de Angola II	4	60	40	5	0	5	5	5
Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica - I	4	60	15	10	20	5	5	5	Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica –II	5	75	30	10	10	10	10	5
Língua de Opção II	2	30	10	5	5	5	2	3	Língua de Opção II	2	30	10	5	5	5	2	3
Português II	2	30	10	5	5	5	2	3	Português II	2	30	10	5	5	5	2	3
Lógica	4	60	20	15	0	15	5	5	Lógica	4	60	20	15	0	15	5	5
Sociologia Densolv. Transformação. Social	4	60	20	15	0	15	5	5	Sociologia Densolv. Transformação. Social	4	60	20	15	0	15	5	5
Sociologia da População e das Migrações	4	60	20	15	0	15	5	5	Sociologia das Religiões	5	75	45	15	0	5	5	5
Teoria Sociologica Contemporânea	3	45	15	15	0	5	5	5	Sociologia Rural e Urbana	4	60	30	15	0	5	5	5
Psicossociologia das Organizações	4	60	20	15	0	15	5	5	Psicossociologia das Organizações	4	**60**	**30**	**15**	**0**	**5**	**5**	**5**
Filosofia da Educação	4	60	20	15	0	15	5	5									
Total	**40**	**600**	**220**	**145**	**30**	**105**	**49**	**51**	**Total**	**40**	**600**	**280**	**115**	**20**	**80**	**59**	**46**
Total anual de horas: 1.200																	
Total de horas lectivas: 810																	
3º Ano																	
1º Semestre (15 semanas)									**2º Semestre (15 semanas)**								
Unidade Curricular	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**	**Unidade Curricular**	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**
			T	**TP**	**P**							**T**	**TP**	**P**			
Métodos Investigação Soc. Amostragem Inquéritos I	4	60	15	15	15	5	5	5	Métodos Investigação Soc. Amostragem Inquéritos II	4	60	15	15	15	5	5	5
Sociologia Desigualdades Estrat. Social	4	60	30	15	0	5	5	5	Sociologia Desigualdades Estrat. Social	5	75	30	15	5	15	5	5
Epistemologia	3	45	15	15	0	5	5	5	Epistemologia	4	60	15	15	15	5	5	5
Estruturas Sociais Soc. Global	3	45	15	15	0	5	5	5	Estruturas Sociais Soc. Global	4	60	15	15	15	5	5	5
Sociologia do Conhecimento	4	60	30	15	0	5	5	5	Sociologia do Consumo e dos Estilos de Vida	5	75	30	15	5	15	5	5

Sociologia da Educação	4	60	30	15	0	5	5	5	Sociologia da Educação	5	75	30	15	5	15	5	5
Pedagogia Geral	4	60	30	15	0	5	5	5	Didáctica da Sociologia	5	75	30	15	5	15	5	5
História dos Sistemas E. Contemporâneos	4	60	30	15	0	5	5	5	Teoria de Desenvolvimento Curricular	4	60	15	15	15	5	5	5
Cadeiras Optativas																		
Sociologia do Trabalho e das Organizações	4	60	30	15	0	5	5	5	Etnografia Africana	4	60	15	15	15	5	5	5
Sociologia da Família	3	45	15	15	0	5	5	5									
Sociologia da Saúde	3	45	15	15	0	5	5	5									
Total	40	600	255	165	15	55	55	55	**Total**	**40**	**600**	**195**	**135**	**95**	**85**	**45**	**45**
Total anual de horas: 1.200																	
Total de horas lectivas: 860																	
4º Ano																	
1º Semestre (15 semanas)									**2º Semestre (15 semanas)**								
Unidade Curricular	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**	**Unidade Curricular**	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**
			T	**TP**	**P**							**T**	**TP**	**P**			
Projectos de Investigação para Trabalhos de Fim do Curso (PITFC) - Seminários	8	120	30	10	50	10	10	10	Projectos de Investigação para Trabalhos de Fim do Curso (PITFC) - Seminários	10	150	30	30	50	10	10	10
Problemas Sociais Contemporâneos	6	90	45	5	0	10	10	10	Problemas Sociais Contemporâneos	10	150	80	35	10	5	10	10
Práticas Pedagogicas I	10	150	5	40	80	5	10	10	Práticas Pedagogicas II	10	150	5	40	80	5	10	10
Gestão de Projectos Educativos	5	75	30	15	15	5	5	5									
Cadeiras Optativas																	
Sociologia do Género	6	90	45	5	0	10	10	10	Sociologia da Cultura	10	150	50	40	0	10	10	10
Gestão de Prevensão Social	5	75	30	15	15	5	5	5	**Total**	**40**	**600**	**165**	**145**	**140**	**30**	**40**	**40**
Total	**40**	**600**	**185**	**90**	**160**	**45**	**50**	**50**									

Total anual de horas: 1.200																		
Total de horas lectivas: 960																		
5º Ano																		
1º Semestre (16 semanas)																		
Unidade Curricular	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**		**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**
			T	**TP**	**P**							**T**	**TP**	**P**			
Práticas Pedagogicas III	**20**	300	5	0	150	70	70	5									
Apresentação da Monografia	20	300	0	0	150	75	70	5									
Total	**40**	**600**	**5**	**0**	**300**	**145**	**140**	**10**									
Total anual de horas: 600																		
Total de horas lectivas: 305																		
Legenda: **UC**-Unidade de Crédito **H**-Horas **T**-Teórica **TP**-Teórico-Prática **P**-Prática **TA**-Trabalho Autónomo **OT**- Orientação e Tutoria **AV**- Avaliação																		

PLANO DE ESTUDO DO CURSO DE SOCIOLOGIA POLÍTICA

1º Ano																		
1º Semestre (15 semanas)									**2º Semestre (15 semanas)**									
Unidade Curricular	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**	**Unidade Curricular**	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**
			T	**TP**	**P**							**T**	**TP**	**P**			
Sociologia Geral I	6	90	40	15	0	15	15	5	Sociologia Geral II	6	90	40	15	0	15	15	5
Filosofia Geral	3	45	15	15	0	5	5	5	Filosofia Social	3	45	15	15	0	5	5	5
Metodologia de Investigação Científica	4	60	25	15	5	5	5	5	Metodologia de Investigação Científica	4	60	25	15	5	5	5	5
Português I	3	45	15	10	5	5	5	5	Português I	3	45	15	10	5	5	5	5
Língua de Opção I	3	45	15	10	5	5	5	5	Língua de Opção I	3	45	15	10	5	5	5	5
Demografia	3	45	15	15	0	5	5	5	Demografia	3	45	15	15	0	5	5	5
Antropologia Social e Cultural	3	45	15	15	0	5	5	5	Antropologia Social e Cultural	3	45	15	15	0	5	5	5
Psicologia Social	3	45	15	15	0	5	5	5	Psicologia do Desenvolvimento	3	45	15	15	0	5	5	5
Informática	3	45	10	10	15	2	4	4	Informática	3	45	10	10	15	2	4	4
Economia	3	45	15	5	10	5	5	5	Teoria Sociológica Clássica	4	60	30	10	0	10	5	5
Ética e Deontologia Profissional em Sociologia	3	45	15	15	0	5	5	5	Ética e Deontologia Profissional em Sociologia	3	45	15	15	0	5	5	5
Estatística para as Ciências Sociais	3	45	15	10	10	2	4	4	Ética e Educação Cristã	2	30	10	2	3	5	5	5
Total	**40**	**600**	**205**	**150**	**55**	**64**	**68**	**58**	**Total**	**40**	**600**	**220**	**147**	**33**	**72**	**69**	**59**
Total anual de horas: 1.200																		
Total de horas lectivas: 815																		

2º Ano																		
1º Semestre (15 semanas)									**2º Semestre (15 semanas)**									
Unidade Curricular	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**	**Unidade Curricular**	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**

			T	TP	P							T	TP	P			
Sociologia Geral III	5	75	30	30	0	5	5	5	Sociologia Geral IV	6	90	45	15	0	10	15	5
História de Angola I	4	60	40	5	0	5	5	5	História de Angola II	4	60	40	5	0	5	5	5
Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica - I	4	60	15	10	20	5	5	5	Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica –II	5	75	30	10	10	10	10	5
Língua de Opção II	2	30	10	5	5	5	2	3	Língua de Opção II	2	30	10	5	5	5	2	3
Português II	2	30	10	5	5	5	2	3	Português II	2	30	10	5	5	5	2	3
Lógica	4	60	20	15	0	15	5	5	Lógica	4	60	20	15	0	15	5	5
Sociologia Densolv. Transformação. Social	4	60	20	15	0	15	5	5	Sociologia Densolv. Transformação. Social	4	60	20	15	0	15	5	5
Sociologia da População e das Migrações	4	60	20	15	0	15	5	5	Sociologia das Religiões	5	75	45	15	0	5	5	5
Teoria Sociologica Classíca	3	45	15	15	0	5	5	5	Sociologia Rural e Urbana	4	60	30	15	0	5	5	5
Psicossociologia das Organizações	4	60	20	15	0	15	5	5	Psicossociologia das Organizações	4	**60**	**30**	**15**	**0**	**5**	**5**	**5**
Filosofia da Educação	4	60	20	15	0	15	5	5									
Total	**40**	**600**	**220**	**145**	**30**	**105**	**49**	**51**	**Total**	**40**	**600**	**280**	**115**	**20**	**80**	**59**	**46**
Total anual de horas: 1.200																	
Total de horas lectivas: 810																	
3º Ano																	
1º Semestre (15 semanas)									**2º Semestre (15 semanas)**								
Unidade Curricular	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**	**Unidade Curricular**	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**
			T	**TP**	**P**							**T**	**TP**	**P**			
Métodos Investigação Soc. Amostragem Inquéritos I	4	60	15	5	15	10	10	5	Métodos Investigação Soc. Amostragem Inquéritos II	5	75	35	10	15	5	5	5
História Universal Contemporânea	4	60	20	15	0	10	10	5	História de África	5	75	40	10	0	10	10	5
Sociologia Politica do Estado e dos Poderes	5	75	35	15	0	15	15	5	Sociologia Politica do Estado e dos Poderes	5	75	45	10	0	10	5	5

Sociologias do Trabalho e das Organizações	4	60	20	20	0	10	5	5	Sociologias do Trabalho e das Organizações	4	60	30	10	0	10	5	5
Sociologia das Culturas	3	45	15	15	0	5	5	5	Etnografia Africana	4	60	35	5	0	10	5	5
Sociologia das Inovações	4	60	30	15	0	5	5	5	História e Teoria das Relações Internacionais	4	60	30	10	0	5	10	5
Sociedade e Políticas sociais	5	75	35	15	0	15	5	5	Sociologia Mov. Soc. E Ideológicas	4	60	30	10	0	10	5	5
História e Teoria das Relações Internacionais	4	60	20	20	0	10	5	5	História da Democracia	4	60	30	10	0	5	10	5
Sociologia Mov. Soc. E Ideológicas	4	60	20	10	0	10	5	5	Direito	5	75	30	10	15	5	10	5
Sociologia das Desigualdades	3	45	15	10	0	5	5	5									
Total	**40**	**600**	**225**	**140**	**15**	**95**	**70**	**50**	**Total**	**40**	**600**	**305**	**85**	**30**	**70**	**65**	**45**
Total anual de horas: 1.200																	
Total de horas lectivas: 800																	
4º Ano																	
1º Semestre (15 semanas)									**2º Semestre (15 semanas)**								
Unidade Curricular	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**	**Unidade Curricular**	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**
			T	**TP**	**P**							**T**	**TP**	**P**			
Projectos de Investigação para Trabalhos de Fim do Curso (PITFC) - Seminários	6	90	40	10	20	10	5	5	Projectos de Investigação para Trabalhos de Fim do Curso (PITFC) - Seminários	8	120	40	30	30	5	10	5
Problemas Sociais Contemporâneos	3	45	15	10	0	10	5	5	Problemas Sociais Contemporâneos	8	120	40	30	5	30	10	5
Direito Internacional Público	6	90	40	10	20	10	5	5	Direito Internacional Privado	8	120	40	30	30	5	10	5
Teoria da Constituição e D. C. Angolano	5	75	35	15	0	15	5	5	Teoria da Constituição e Direito C. Angolano	6	90	40	20	0	15	10	5
Administração Regional e Autarquias Locais	6	90	50	20	0	10	5	5	Administração Regional e Autarquias Locais	6	90	40	25	0	10	10	5
Ciências Políticas	6	90	45	20	0	10	10	5									
Cadeiras Optativas																	

História das Ideias e Teorias Políticas	5	75	35	15	0	10	10	5	Sociologia do Planeamento Regional e Local	4	60	30	15	0	5	5	5
Sociologia das Mudanças e Conflitos Sociais	3	45	15	10	0	10	5	5									
Total	**40**	**600**	**275**	**110**	**40**	**85**	**50**	**40**	**Total**	**40**	**600**	230	150	65	70	55	30
Total anual de horas: 1.200																	
Total de horas lectivas: 870																	
5º Ano																	
1º Semestre (16 semanas)																	
Unidade Curricular	**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**		**UC**	**H**	**Aulas**			**TA**	**OT**	**AV**
			T	**TP**	**P**							**T**	**TP**	**P**			
Estágio de Aprendizagem	**20**	300	5	0	150	70	70	5									
Apresentação da Monografia	20	300	0	0	150	75	70	5									
Total	**40**	**600**	**5**	**0**	**300**	**145**	**140**	**10**									
Total anual de horas: 1.200																	
Total de horas lectivas: 305																	

Legenda:
UC-Unidade de Crédito
H-Horas
T-Teórica
TP-Teórico-Prática
P-Prática
TA-Trabalho Autónomo
OT- Orientação e Tutoria
AV- Avaliação

CADEIRAS DO 1º ANO

UNIDADES CURRICULARES DO 1º ANO

Unidade curricular	SOCIOLOGIA GERAL I	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	1erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	90
Ano Académico	2024	**Docente**	Yohandra Rad Camayd Miguel Caluyua Silvina Binga
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

Esta unidade curricular apresenta uma introdução à sociologia, explorando conceitos-chave, teorias e métodos utilizados na análise da sociedade, cultura e comportamento humano. Os estudantes serão expostos a uma variedade de perspectivas sociológicas e aprenderão a aplicá-las para analisar os fenómenos sociais contemporâneos.

Objectivos educativos e Instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

1. Analisar os fundamentos da sociologia como disciplina científica.
2. Familiarizar-se com as principais teorias sociológicas, como o funcionalismo, o conflito e o interaccionismo simbólico.
3. Explorar os conceitos-chave da sociologia, como cultura, socialização, estratificação social e instituições sociais.
4. Desenvolver habilidades de análise crítica para avaliar questões sociais e fenómenos contemporâneos.
5. Aplicar métodos de pesquisa sociológica para colectar e analisar dados.

Resultados das Aprendizagem

Fornecer aos estudantes os instrumentos necessários para uma interpretação e análise da sociedade e uma adequada contextualização das diferentes perspectivas vinculadas a sua área de formação.

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
40		15	90	6

Sistema de conhecimentos

Para a unidade curricular de Sociologia Geral 1, é importante criar um sistema de conhecimento que ajude os estudantes a acesar a informações e recursos relacionados ao curso. Isso pode ser feito de várias maneiras, incluindo a organização de materiais de leitura, links para sites relevantes, vídeos, artigos académicos e ferramentas de pesquisa. Aqui está uma sugestão de sistema de conhecimento para a disciplina:

Introdução à Sociologia

Leituras obrigatórias: Capítulos 1 e 2 do livro-texto "Sociologia" de Giddens.

Artigo acadêmico: "Origens e Evolução da Sociologia como Ciência"

Teorias Sociológicas

Leituras obrigatórias: Capítulo 3 (Funcionalismo), Capítulo 4 (Conflito) e Capítulo 5 (Interacionismo Simbólico) do livro-texto.

Vídeo: "Teorias Sociológicas em Ação" (uma série de vídeos curtos explicando cada teoria).

Artigo académico: "Teoria Marxista da Sociedade"

Cultura e Socialização

Leituras obrigatórias: Capítulo 6 (Cultura) e Capítulo 7 (Socialização) do livro-texto.

Documentário: "Cultura e Sociedade"

Artigo acadêmico: "Cultura e Identidade: Perspectivas Sociológicas"

Estratificação Social e Desigualdade

Leituras obrigatórias: Capítulo 8 (Estratificação Social) e Capítulo 9 (Desigualdade) do livro-texto.

Artigo acadêmico: "Teoria da Estratificação de Max Weber"

Instituições Sociais

Leituras obrigatórias: Capítulo 10 (Família), Capítulo 11 (Educação) e Capítulo 12 (Religião e Política) do livro-texto.

Entrevista em vídeo: "A Função da Educação na Sociedade" (uma entrevista com um sociólogo renomado).

Artigo acadêmico: "Instituições Sociais e Mudança Social"

Métodos de Pesquisa Sociológica

Leituras obrigatórias: Capítulo 13 (Métodos de Pesquisa) do livro-texto.

Ferramenta: "Guia passo a passo para realizar uma pesquisa sociológica" (disponível online).

Artigo acadêmico: "Ética na Pesquisa Sociológica"

Aplicações da Sociologia

Leituras obrigatórias: Capítulo 14 (Aplicações da Sociologia) do livro-texto.

Debate online: "Discussão sobre Questões Sociais Contemporâneas"

Artigo acadêmico: "Sociologia Aplicada: Tendências e Desafios"

Recursos Adicionais:

Links para sites relevantes, blogs de sociologia e revistas académicas.

Lista de livros complementares recomendados para aprofundamento.

Este sistema de conhecimento proporcionará aos estudantes uma ampla gama de recursos para aprofundar seu entendimento sobre os tópicos abordados na unidade curricular de Sociologia Geral 1 e para realizar pesquisas adicionais.

Sistema de habilidades

Para a unidade curricular de Sociologia Geral 1, é importante criar um sistema de habilidades que os estudantes desenvolverão ao longo do curso. As habilidades são essenciais para que eles se tornem sociólogos competentes e possam aplicar o conhecimento adquirido de forma eficaz. Aqui está um sistema de habilidades que pode ser enfatizado no curso:

Introdução à Sociologia

Habilidade de Compreensão: Os estudantes serão capazes de definir e explicar o que é sociologia e sua importância na compreensão da sociedade.

Teorias Sociológicas

Habilidade de Análise: Os estudantes serão capazes de analisar criticamente as principais teorias sociológicas, identificando suas principais premissas e contribuições.

Habilidade de Comparação: Os estudantes serão capazes de comparar e contrastar as diferentes perspectivas teóricas na sociologia.

Cultura e Socialização

Habilidade de Análise Cultural: Os estudantes serão capazes de analisar e interpretar elementos da cultura em contextos reais.

Habilidade de Avaliação: Os estudantes serão capazes de avaliar como a socialização influencia as identidades individuais e colectivas.

Estratificação Social e Desigualdade

Habilidade de Análise de Dados: Os estudantes serão capazes de analisar dados relacionados à estratificação social e desigualdade.

Habilidade de Discussão Crítica: Os estudantes serão capazes de discutir criticamente questões de desigualdade de género, raça e classe.

Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a sociologia na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de Sociologia Geral 1. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos sociológicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

1. **Abertura à Diversidade**: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.

2. **Empatia e Sensibilidade Social**: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.
3. **Pensamento Crítico:** Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.
4. **Tolerância à Ambiguidade:** Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.
5. **Respeito pela Ética na Pesquisa:** Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.
6. **Engajamento Cívico:** Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento sociológico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.
7. **Habilidades de Comunicação Eficaz:** Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.
8. **Autocrítica e Reflexão:** Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.
9. **Respeito pela Diversidade de Opiniões:** Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.
10. **Responsabilidade Social:** Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Essas atitudes e valores não apenas enriquecem a experiência dos estudantes na disciplina de Sociologia Geral 1, mas também os capacitam a se tornarem cidadãos informados e conscientes, capazes de analisar criticamente a sociedade e contribuir para um mundo melhor.

Planeamento temático

Unidade 1: Introdução à Sociologia

- Definição de sociologia e sua importância.
- Evolução histórica da sociologia.
- Principais fundadores da sociologia: Auguste Comte, Émile Durkheim, Karl Marx, Max Weber.

Unidade 2: Teorias Sociológicas

- Funcionalismo: teoria e conceitos-chave.

- Conflito: teoria e análise de classes sociais.
- Interaccionismo simbólico: significados e interacções sociais.

Unidade 3: Cultura e Socialização

- Definição de cultura e sua influência na sociedade.
- Socialização: processos de aprendizagem e integração social.
- Subculturas e contraculturas.

Unidade 4: Estratificação Social e Desigualdade

- Estratificação social: classes sociais, status e poder.
- Teorias da estratificação: marxismo, funcionalismo e teoria do conflito.
- Desigualdade de género, raça e etnia.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos . A avaliação é levada a efeito através de projectos realizado pelos estudantes, por via de avaliação contínua relativa aos trabalhos e á resolução de exercícios práticos - teóricos, bem como quatro provas parcelares previamente definidas com os estudantes.

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da segunda unidade e da quarta decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Exame Final: Unidade Curricular és de Exame obrigatório

Bibliografia Básica.

1. Berger, P. L., & Luckmann, T. (1985). A construção social da realidade: Um livro sobre sociologia do conhecimento (5ª ed.). Vozes. (Obra original publicada em 1966)
2. Durkheim, É. (2007). Sociologia geral. Martins Fontes.
3. Giddens, A. (2012). Sociologia (8ª ed.). Artmed.
4. Henslin, J. M. (2009). Sociologia: Uma abordagem empírica (5ª ed.). LTC.
5. Martins, C. B. (2008). O que é sociologia (36ª ed.). Brasiliense.
6. McIntosh, I. (1998). Sociologia clássica: Marx, Durkheim, Weber. Vozes.

Bibliografia Complementar

1. Durkheim, É. (2001). As regras do método sociológico. Martins Fontes. (Obra original publicada em 1895)
2. Fanon, F. (1968). Os condenados da terra (3ª ed.). Civilização Brasileira.

3. Kuhn, T. S. (2003). A estrutura das revoluções científicas (9ª ed.). Perspectiva. (Obra original publicada em 1962)
4. Weber, M. (2004). A ética protestante e o espírito do capitalismo. Companhia das Letras. (Obra original publicada em 1905)

Livros:

- "A Estrutura das Revoluções Científicas" de Thomas S. Kuhn - Este livro explora a natureza das mudanças paradigmáticas na ciência e pode ajudar os estudantes a entender como as teorias sociológicas evoluem ao longo do tempo.
- "A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo" de Max Weber

- "Os Condenados da Terra" de Frantz Fanon - Um texto essencial para a compreensão da sociologia das relações raciais e coloniais.

- "As Regras do Método Sociológico" de Émile Durkheim - Neste livro clássico, Durkheim apresenta as bases da sociologia como uma disciplina científica.

Artigos e Ensaios:

- "O que é a Sociologia?" de Pierre Bourdieu - Este ensaio discute as bases da sociologia e a importância de estudar a sociedade.
- "A Cultura na Sociedade de Consumo" de Zygmunt Bauman - Um artigo que explora como a cultura está interligada com o consumo e a sociedade contemporânea.
- "A Reprodução: Elementos para uma Teoria do Sistema de Ensino" de Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron - Este artigo discute como as instituições educacionais reproduzem desigualdades sociais.
- "Género: Uma Perspectiva Global" de Raewyn Connell - Uma introdução aos estudos de género e à análise das relações de género na sociedade.

Documentários e Filmes:

- "A Ópera do Malandro" (1986) - Um filme que aborda questões de estratificação social e desigualdade no Brasil.
- "The Social Dilemma" (2020) - Este documentário explora o impacto das redes sociais e da tecnologia na sociedade e pode ser usado para discutir temas relacionados à cultura digital.
- "The Corporation" (2003) - Um documentário que examina o papel das corporações na sociedade moderna, abordando questões de poder e ética.

Revistas Académicas:

- **American Sociological Review -** Uma revista académica líder que publica pesquisas sociológicas de alta qualidade.
- **Sociological Review -** Uma revista que abrange uma ampla variedade de tópicos sociológicos e perspectivas teóricas.
- **Gender & Society -** Uma revista focada em estudos de género e relações de género na sociedade.

Unidade curricular	SOCIOLOGIA GERAL II	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	1erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	90
Ano Académico	2024	**Docente**	Yohandra Rad Camayd Miguel Caluyua Silvina Binga
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

Esta unidade curricular és continuidade da Sociologia geral I apresenta uma introdução à sociologia, explorando conceitos-chave, teorias e métodos utilizados na análise da sociedade, cultura e comportamento humano. Os estudantes serão expostos a uma variedade de perspectivas sociológicas e aprenderão a aplicá-las para analisar os fenómenos sociais contemporâneos.

Objectivos educativos e Instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

6. Analisar os fundamentos da sociologia como disciplina científica.
7. Familiarizar-se com as principais teorias sociológicas, como o funcionalismo, o conflito e o interaccionismo simbólico.

8. Explorar os conceitos-chave da sociologia, como cultura, socialização, estratificação social e instituições sociais.
9. Desenvolver habilidades de análise crítica para avaliar questões sociais e fenómenos contemporâneos.
10. Aplicar métodos de pesquisa sociológica para colectar e analisar dados.

Resultados das Aprendizagem

Fornecer aos estudantes os instrumentos necessários para uma interpretação e análise da sociedade e uma adequada contextualização das diferentes perspectivas vinculadas a sua área de formação.

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
40		15	90	6

Sistema de conhecimentos

Para a unidade curricular de Sociologia Geral II, é importante criar um sistema de conhecimento que ajude os estudantes a acesar a informações e recursos relacionados ao curso. Isso pode ser feito de várias maneiras, incluindo a organização de materiais de leitura, links para sites relevantes, vídeos, artigos académicos e ferramentas de pesquisa. Aqui está uma sugestão de sistema de conhecimento para a disciplina:

Instituições Sociais

Leituras obrigatórias: Capítulo 10 (Família), Capítulo 11 (Educação) e Capítulo 12 (Religião e Política) do livro-texto.

Entrevista em vídeo: "A Função da Educação na Sociedade" (uma entrevista com um sociólogo renomado).

Artigo acadêmico: "Instituições Sociais e Mudança Social"

Métodos de Pesquisa Sociológica

Leituras obrigatórias: Capítulo 13 (Métodos de Pesquisa) do livro-texto.

Ferramenta: "Guia passo a passo para realizar uma pesquisa sociológica" (disponível online).

Artigo acadêmico: "Ética na Pesquisa Sociológica"

Aplicações da Sociologia

Leituras obrigatórias: Capítulo 14 (Aplicações da Sociologia) do livro-texto.

Debate online: "Discussão sobre Questões Sociais Contemporâneas"

Artigo acadêmico: "Sociologia Aplicada: Tendências e Desafios"

Recursos Adicionais:

Links para sites relevantes, blogs de sociologia e revistas académicas.

Lista de livros complementares recomendados para aprofundamento.

Este sistema de conhecimento proporcionará aos estudantes uma ampla gama de recursos para aprofundar seu entendimento sobre os tópicos abordados na unidade curricular de Sociologia Geral 1 e para realizar pesquisas adicionais.

Sistema de habilidades

Para a unidade curricular de Sociologia Geral 1, é importante criar um sistema de habilidades que os estudantes desenvolverão ao longo do curso. As habilidades são essenciais para que eles se tornem sociólogos competentes e possam aplicar o conhecimento adquirido de forma eficaz. Aqui está um sistema de habilidades que pode ser enfatizado no curso:

Instituições Sociais

Habilidade de Análise Institucional: Os estudantes serão capazes de analisar como as instituições sociais moldam o comportamento e as interações humanas.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes serão capazes de conduzir pesquisas sobre instituições sociais específicas.

Métodos de Pesquisa Sociológica

Habilidade de Coleta de Dados: Os estudantes serão capazes de coletar dados sociológicos usando métodos de pesquisa quantitativa e qualitativa.

Habilidade Ética: Os estudantes serão capazes de entender e aplicar princípios éticos na pesquisa sociológica.

Aplicações da Sociologia

Habilidade de Aplicação: Os estudantes serão capazes de aplicar conceitos sociológicos para analisar e propor soluções para questões sociais contemporâneas.

Habilidade de Comunicação: Os estudantes serão capazes de comunicar eficazmente suas análises e soluções por meio de apresentações e redacção.

Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a sociologia na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de Sociologia Geral 1. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos sociológicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

Abertura à Diversidade: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.

Empatia e Sensibilidade Social: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.

Pensamento Crítico: Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.

Tolerância à Ambiguidade: Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.

Respeito pela Ética na Pesquisa: Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.

Engajamento Cívico: Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento sociológico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.

Habilidades de Comunicação Eficaz: Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.

Autocrítica e Reflexão: Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.

Respeito pela Diversidade de Opiniões: Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.

Responsabilidade Social: Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Essas atitudes e valores não apenas enriquecem a experiência dos estudantes na disciplina de Sociologia Geral 1, mas também os capacitam a se tornarem cidadãos informados e conscientes, capazes de analisar criticamente a sociedade e contribuir para um mundo melhor.

Planeamento temático

Unidade 1: Instituições Sociais

- Família, educação, religião e política como instituições sociais.
- Funções e impactos das instituições na sociedade.
- Mudanças nas instituições ao longo do tempo.

Unidade 2: Métodos de Pesquisa Sociológica

- Pesquisa quantitativa e qualitativa.
- Colecta de dados: entrevistas, questionários, observação.

Ética na pesquisa sociológica.

Unidade 3: Aplicações da Sociologia

- Aplicação da sociologia em diversas áreas: saúde, meio ambiente, trabalho, etc.
- Discussão de questões sociais contemporâneas.

Unidade 4: Desigualdade e Estratificação Social

- Conceito de estratificação social: classe, status e poder.
- Sistemas de estratificação: castas, estamentos, classes sociais.

- Mobilidade social e seus condicionantes.
- Pobreza e desigualdade em contextos locais e globais.

Unidade 5: Cultura, Identidade e Mudança Social

- Cultura: valores, normas, símbolos e linguagem.
- Identidade social e diversidade cultural.
- Multiculturalismo, globalização e hibridismo cultural.
- Mudança social e papel da sociologia na compreensão das transformações sociais.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. A avaliação é levada a efeito através de projectos realizado pelos estudantes, por via de avaliação contínua relativa aos trabalhos e á resolução de exercícios práticos - teóricos, bem como quatro provas parcelares previamente definidas com os estudantes.

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da segunda unidade e da quarta decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Exame Final: Unidade Curricular é de Exame obrigatório

Bibliografia Básica.

1. Berger, P. L., & Luckmann, T. (1985). A construção social da realidade: Um livro sobre sociologia do conhecimento (5ª ed.). Vozes. (Obra original publicada em 1966)
2. Durkheim, É. (2007). Sociologia geral. Martins Fontes.
3. Giddens, A. (2012). Sociologia (8ª ed.). Artmed.
4. Henslin, J. M. (2009). Sociologia: Uma abordagem empírica (5ª ed.). LTC.
5. Martins, C. B. (2008). O que é sociologia (36ª ed.). Brasiliense.
6. McIntosh, I. (1998). Sociologia clássica: Marx, Durkheim, Weber. Vozes.

Bibliografia Complementar

1. Durkheim, É. (2001). As regras do método sociológico. Martins Fontes. (Obra original publicada em 1895)

2. Fanon, F. (1968). Os condenados da terra (3ª ed.). Civilização Brasileira.
3. Kuhn, T. S. (2003). A estrutura das revoluções científicas (9ª ed.). Perspectiva. (Obra original publicada em 1962)
4. Weber, M. (2004). A ética protestante e o espírito do capitalismo. Companhia das Letras. (Obra original publicada em 1905)

Livros:

- "A Estrutura das Revoluções Científicas" de Thomas S. Kuhn - Este livro explora a natureza das mudanças paradigmáticas na ciência e pode ajudar os estudantes a entender como as teorias sociológicas evoluem ao longo do tempo.
- "A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo" de Max Weber

- "Os Condenados da Terra" de Frantz Fanon - Um texto essencial para a compreensão da sociologia das relações raciais e coloniais.

- "As Regras do Método Sociológico" de Émile Durkheim - Neste livro clássico, Durkheim apresenta as bases da sociologia como uma disciplina científica.

Artigos e Ensaios:

- "O que é a Sociologia?" de Pierre Bourdieu - Este ensaio discute as bases da sociologia e a importância de estudar a sociedade.
- "A Cultura na Sociedade de Consumo" de Zygmunt Bauman - Um artigo que explora como a cultura está interligada com o consumo e a sociedade contemporânea.
- "A Reprodução: Elementos para uma Teoria do Sistema de Ensino" de Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron - Este artigo discute como as instituições educacionais reproduzem desigualdades sociais.
- "Género: Uma Perspectiva Global" de Raewyn Connell - Uma introdução aos estudos de género e à análise das relações de género na sociedade.

Documentários e Filmes:

- "A Ópera do Malandro" (1986) - Um filme que aborda questões de estratificação social e desigualdade no Brasil.
- "The Social Dilemma" (2020) - Este documentário explora o impacto das redes sociais e da tecnologia na sociedade e pode ser usado para discutir temas relacionados à cultura digital.

- "The Corporation" (2003) - Um documentário que examina o papel das corporações na sociedade moderna, abordando questões de poder e ética.

Revistas Académicas:

- **American Sociological Review -** Uma revista académica líder que publica pesquisas sociológicas de alta qualidade.
- **Sociological Review -** Uma revista que abrange uma ampla variedade de tópicos sociológicos e perspectivas teóricas.
- **Gender & Society -** Uma revista focada em estudos de género e relações de género na sociedade.

Unidade curricular	Filososfia Geral	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	1erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	45
Ano Académico	2024	**Docente**	Anselmo Vieira
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

A Filosofia Geral é uma disciplina introdutória essencial à formação sociológica. Sua função é desenvolver o pensamento crítico, a capacidade de argumentação e a reflexão sobre os fundamentos da existência, do conhecimento e da moral. Ao proporcionar uma visão ampla sobre as principais correntes filosóficas, esta unidade curricular contribui para que o estudante de Sociologia compreenda a base epistemológica e ontológica das ciências sociais, dialogando com os grandes sistemas de pensamento que marcaram a história da humanidade.

Objectivos educativos e Instrutivos

Objetivo Educativo Geral:

Formar cidadãos críticos, reflexivos e éticos, capazes de analisar a realidade social a partir de fundamentos filosóficos.

Objectivos Instrutivos Específicos:

Identificar os principais períodos e correntes da história da Filosofia.

Compreender os fundamentos do pensamento filosófico clássico, moderno e contemporâneo.

Analisar conceitos filosóficos como verdade, liberdade, ética, justiça, razão e existência.

Relacionar os sistemas filosóficos com o pensamento sociológico.

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
15		15	45	3

Sistema de conhecimentos

- ✓ Conceito e origem da Filosofia
- ✓ Filosofia Antiga: Sócrates, Platão e Aristóteles
- ✓ Filosofia Medieval: Patrística e Escolástica
- ✓ Filosofia Moderna: Racionalismo, Empirismo, Iluminismo
- ✓ Filosofia Contemporânea: Existencialismo, Fenomenologia, Hermenêutica
- ✓ Ética e Filosofia Política
- ✓ Relações entre Filosofia e Ciências Sociais

Sistema de habilidades

- ✓ Capacidade de argumentação lógica e crítica
- ✓ Análise e interpretação de textos filosóficos
- ✓ Articulação de ideias com coerência e clareza
- ✓ Identificação de implicações éticas nas ações humanas
- ✓ Aplicação de conceitos filosóficos a contextos sociais

Atitudes e valores

- ✓ Abertura ao diálogo e à escuta crítica
- ✓ Respeito pela diversidade de pensamento
- ✓ Responsabilidade ética e social
- ✓ Valorização do conhecimento e da busca pela verdade
- ✓ Espírito investigativo e reflexivo

Planeamento temático

Unidade I: Introdução à Filosofia: conceito, origem e importância

1.1 Filosofia Pré-Socrática e Clássica

1.2 Filosofia Medieval: fé e razão

1.3 Filosofia Moderna: razão, ciência e sujeito

Unidade II Filosofia Contemporânea: crítica e liberdade

2.1 Ética filosófica e problemas morais

2.2 Filosofia política: justiça e poder

Unidaede III Relações entre Filosofia e Sociologia

Recomendações metodológicas

- ✓ Aulas expositivas dialogadas
- ✓ Leituras orientadas de textos filosóficos
- ✓ Dinâmicas de grupo e debates temáticos
- ✓ Análise de casos e textos clássicos
- ✓ Realização de seminários e trabalhos reflexivos

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da primeira unidade e da terceira decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Bibliografia Básica.

1. Abbagnano, N. (2007). Dicionário de Filosofia. Martins Fontes.
2. Chauí, M. (2000). Convite à Filosofia. Ática.
3. Reale, G., & Antiseri, D. (2003). História da Filosofia: da Antiguidade à Idade Contemporânea. Paulus.

Bibliografia Complementar

1. Kant, I. (1999). Crítica da Razão Pura. Martins Fontes.
2. Arendt, H. (2006). A condição humana. Forense Universitária.
3. Descartes, R. (2004). Discurso do método. Martins Fontes.
4. Sartre, J.-P. (2007). O existencialismo é um humanismo. Vozes.
5. Habermas, J. (2003). Consciência moral e agir comunicativo. Tempo Brasileiro.

Unidade curricular	Metodologia da Investigaçao Cientifica I	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	1erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	60
Ano Académico	2024	**Docente**	António Quilombo da Cunha Maria

			Félix Kuenda Uba Vaile
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP/P

Fundamentação

A disciplina de Metodologia da Investigação Científica tem como finalidade introduzir os estudantes aos fundamentos epistemológicos, lógicos e técnicos da produção do conhecimento científico. Esta unidade curricular é essencial para a formação de competências investigativas, promovendo o desenvolvimento da autonomia intelectual, do pensamento crítico e da capacidade de aplicação de métodos e técnicas apropriadas à pesquisa em Ciências Sociais.

Objectivos educativos e Instrutivos

Objetivo Educativo Geral:

Promover nos estudantes uma postura científica, crítica e ética diante da construção do conhecimento, habilitando-os a compreender e aplicar os fundamentos da investigação científica.

Objectivos Instrutivos Específicos:

1. Compreender os fundamentos epistemológicos da ciência e da investigação científica.
2. Distinguir os principais tipos de pesquisa e suas abordagens metodológicas.
3. Identificar as etapas do processo de investigação científica.
4. Elaborar projetos de investigação com clareza e coerência metodológica.
5. Aplicar técnicas básicas de recolha, análise e interpretação de dados.

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
25	5	15	60	5

Sistema de conhecimentos

- ✓ Conceito de ciência e investigação científica
- ✓ Epistemologia e produção do conhecimento
- ✓ Tipos de investigação: qualitativa, quantitativa e mista
- ✓ Etapas da investigação científica
- ✓ Problema, hipótese e objetivos de pesquisa
- ✓ Técnicas de recolha de dados: questionário, entrevista, observação, documentos
- ✓ Tratamento e análise de dados
- ✓ Redação científica: normas e estrutura de projetos e relatórios

Sistema de habilidades

- ✓ Formulação de problemas e hipóteses de investigação
- ✓ Estruturação lógica de um projeto de pesquisa
- ✓ Recolha e análise de dados com rigor metodológico
- ✓ Utilização de normas técnicas (como APA) na escrita científica
- ✓ Apresentação oral e escrita de trabalhos científicos

Atitudes e valores

- ✓ Compromisso com a verdade e o rigor científico
- ✓ Ética na pesquisa e no uso das fontes
- ✓ Responsabilidade e autonomia na produção do conhecimento
- ✓ Respeito pelas normas metodológicas e pela diversidade de abordagens
- ✓ Espírito crítico e investigativo

Planeamento temático

Unidade I: Ciência e conhecimento científico

1. Ciência e Conhecimento

1.1. Conceito de Ciência

1.2. Relação entre fenómenos

1.3. Funções das relações

1.4. Classificação das ciências

1.5. A razão

1.6. A racionalidade do ser humano

1.7. O conhecimento

Unidade II: O Método Científico e Técnicas de pesquisas

1. Conceito de método

1.1. Teorias e factos

1.2. A teoria e sua relação com os factos

1.3. Teorias e leis

1.4. Tipos de Métodos

1.5. Métodos qualitativos/ métodos quantitativos e abordagens combinadas.

Unidade III: O estudo preparatório para a prática da investigação científica

2. Fontes primárias, secundárias e Terciárias.

2.1. Leitura, análise e interpretação de textos

2.2. Técnicas de pesquisa bibliográfica Referenciação bibliográfica

Unidade IV: Fases e Etapas do processo de investigação

3. Processo de Investigação

3.1. Identificar o problema de investigação

3.2. Revisão crítica da bibliografia

3.3. Formulação da hipótese

3.4. Operacionalização das variáveis

3.5. Metodologia

3.6. Ética em investigação

3.7. Fase Empírica

3.8. Apresentação dos dados

3.9. Interpretação e discussão dos resultados

Unidade V: Metodologia de Redacção e Apresentação de Trabalhos Científicos

4. Caracterização dos elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais.

4.1. Elementos pré-textuais

4.2. Elementos textuais

4.3. Elementos pós-textuais

4.4. Citações no texto

4.5. Aspectos técnicos

Recomendações metodológicas

- ✓ Aulas expositivas dialogadas
- ✓ Análise e discussão de textos científicos
- ✓ Atividades práticas de construção de projetos
- ✓ Dinâmicas de grupo e trabalhos colaborativos
- ✓ Orientação tutorial individual ou em grupo
- ✓ Uso de recursos digitais e bases de dados acadêmicas

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da segunda unidade e da quarta decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Bibliografia Básica.

1. Lakatos, E. M., & Marconi, M. de A. (2020). Fundamentos de metodologia científica. Atlas.
2. Severino, A. J. (2007). Metodologia do trabalho científico. Cortez.
3. Gil, A. C. (2019). Métodos e técnicas de pesquisa social. Atlas.

Bibliografia Complementar

1. Demo, P. (2000). Metodologia científica em ciências sociais. Atlas.
2. Minayo, M. C. S. (2012). O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. Hucitec.
3. Thiollent, M. (2011). Metodologia da pesquisa-ação. Cortez.
4. Bardin, L. (2016). Análise de conteúdo. Edições 70.
5. Yin, R. K. (2016). Pesquisa qualitativa do início ao fim. Penso.

Unidade curricular	METODOLOGIA DA INVESTIGAÇAO CIENTIFICA	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	1ºAno / II Semestre	**Carga Horária**	60 horas
Ano Académico	2024	**Docente**	Félix Kuenda Uba Vaile
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

1. Determinar os principais conceitos e teorias relacionados ao consumo e aos estilos de vida na sociedade contemporânea.
2. Analisar as dinâmicas sociais que influenciam o consumo e os estilos de vida, incluindo factores económicos, culturais e tecnológicos.
3. Explorar as consequências do consumo excessivo e das tendências de estilo

de vida na sociedade e no meio ambiente.

4. Desenvolver habilidades críticas para interpretar e avaliar discursos e práticos relacionados ao consumo e aos estilos de vida.

Resultados das Aprendizagem

Compreensão Conceitual:

- Demonstrar compreensão das principais categorias do processo de investigação científica.

Análise Crítica:

- Analisar criticamente as das principais categorias do processo de investigação científica.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar as das principais categorias do processo de investigação científica utilizadas na sociologia da educação.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
25h	15h	5h	60h	4

Sistema de conhecimentos

Metodologias de Pesquisa:

- **Análise de Dados Quantitativos e Qualitativos**
- **Entrevistas e Observação Participante**
- **Análise de Conteúdo**

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área da metodologia da investigação científica.

Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convide profissionais e pesquisadores especializados em metodologia da investigação científica para ministrar palestras e participar de debates com os alunos, proporcionando insights práticos e experiências do campo.

Filmes e Documentários: Utilize filmes e documentários que abordem questões relacionadas a metodologia da investigação científica, proporcionando uma perspectiva visual e estimulando a reflexão crítica.

Entrevistas e Estudos de Caso: Realizar entrevistas sobre diversas abordagens voltadas a sociologia da educação específicos ou que estejam envolvidos em iniciativas de metodologia da investigação científica. Também explorar estudos de caso e práticas inovadoras de responsabilidade socia.

Leituras Complementares: Sugir leituras adicionais, como artigos académicos, ensaio e revistas especializadas, para ampliar o conhecimento dos estudantes sobre temas específicos.

Fóruns Online: Criar fóruns de discussão online onde os estudantes possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências.

Projectos de Pesquisa e Intervenção: Incentivar os estudantes a desenvolverem projectos de pesquisa ou intervenção que abordem questões específicas, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na unidade curricular

Sistema de

habilidades

Habilidades

Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas

académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a sociologia na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de metodologia da investigação científica 1. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos sociológicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

1. **Abertura à Diversidade**: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.

2. **Empatia e Sensibilidade Social**: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.
3. **Pensamento Crítico:** Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.
4. **Tolerância à Ambiguidade:** Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.
5. **Respeito pela Ética na Pesquisa:** Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.
6. **Engajamento Cívico:** Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento sociológico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.
7. **Habilidades de Comunicação Eficaz:** Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.
8. **Autocrítica e Reflexão:** Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.
9. **Respeito pela Diversidade de Opiniões:** Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.
10. **Responsabilidade Social:** Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Essas atitudes e valores não apenas enriquecem a experiência dos estudantes na disciplina de metodologia da investigação científica 1, mas também os capacitam a se tornarem cidadãos informados e conscientes, capazes de analisar criticamente a sociedade e contribuir para um mundo melhor.

Planeamento temático Conteúdo Programático:

Unidade 1: Fases e Etapas do processo de investigação

1. Processo de Investigação
1.1. Identificar o problema de investigação
1.2. Revisão crítica da bibliografia
1.3. Formulação da hipótese
1.4. Operacionalização das variáveis
1.5. Metodologia
1.6. Ética em investigação
1.7. Fase Empírica
1.8. Apresentação dos dados
1.9. Interpretação e discussão dos resultados

Unidade 2: Metodologia de Redacção e Apresentação de Trabalhos Científicos

2. Caracterização dos elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais.
2.1. Elementos pré-textuais
2.2. Elementos textuais
2.3. Elementos pós-textuais
2.4. Citações no texto
2.5. Aspectos técnicos

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas expositivas dialogadas

Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades em grupo e debates

Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 4 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Azevedo, C. A. M. & Azevedo, A. G. (2000). *Metodologia Científica*: *contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos.* 5ª ed. Porto.

Bell, J. (2010). *Como realizar um Projecto de Investigação: um guia para pesquisa em Ciências Sociais e da Educação.* Lisboa. 5ª Ed. Gradiva.

Freixo, M. J. V. (2012). *Metodologia Científica. Fundamentos Métodos e Técnicas*. 4ª Ed. Revista e Aumentada. Instituto Piaget.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Gil, A. C. (1991). *Como elaborar Projectos de Pesquisa*. 3.ª ed. São Paulo. Atlas.

Lakatos, E. M. & Marconi, M. A. (1994). *Metodologia Científica*. 2ª ed. São Paulo. Editora Atlas.

Pocinho, M. (2012). *Metodologia de Investigação e Comunicação do Conhecimento Científico*. Lidel - Edições Técnicas, Lda.

Unidade curricular	PORTUGUES I	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	1erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	45
Ano Académico	2024	**Docente**	Vírgilio Kasonha Dia Miguel Cambinda Ngueve Kanuku
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

A disciplina de Português I tem como objetivo desenvolver as competências linguísticas, comunicativas e discursivas dos estudantes no contexto académico e profissional. Num curso superior, a proficiência na língua portuguesa é essencial para a leitura crítica de textos, produção de trabalhos acadêmicos e comunicação eficiente nas diversas áreas de atuação. O domínio adequado da norma padrão da língua contribui para a expressão clara do pensamento, o acesso à literatura científica e o desenvolvimento do raciocínio lógico e argumentativo.

Objectivos educativos e Instrutivos

Objectivo Educativo Geral:

Aprimorar a competência comunicativa e linguística dos estudantes, promovendo o uso adequado da língua portuguesa nas modalidades oral e escrita, com foco no contexto académico.

Objectivos Instrutivos Específicos:

- ✓ Desenvolver a leitura e interpretação de textos informativos, argumentativos e acadêmicos;
- ✓ Promover a escrita estruturada, coesa e coerente de textos;
- ✓ Trabalhar aspectos gramaticais essenciais ao uso formal da língua;
- ✓ Estimular a produção oral em contextos formais e informais;
- ✓ Fomentar o uso de normas técnicas na elaboração de trabalhos escritos.

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
15		15	45	3

Sistema de conhecimentos

- ✓ Leitura e compreensão de textos
- ✓ Tipos e gêneros textuais
- ✓ Ortografia e acentuação (regras e uso)
- ✓ Morfologia: classes gramaticais e flexões
- ✓ Sintaxe: frase, oração e período
- ✓ Pontuação e estruturação de parágrafos
- ✓ Coesão e coerência textual
- ✓ Produção de textos acadêmicos (resumo, relatório, dissertação)

Sistema de habilidades

- ✓ Leitura crítica e interpretativa
- ✓ Produção de textos orais e escritos com correção linguística
- ✓ Aplicação correta das regras gramaticais e ortográficas
- ✓ Análise e reescrita de textos
- ✓ Organização de ideias e estrutura argumentativa

Atitudes e valores

- ✓ Valorização da língua materna como instrumento de cidadania
- ✓ Rigor e ética na produção textual
- ✓ Abertura ao aprimoramento linguístico contínuo
- ✓ Respeito à norma padrão e às variantes linguísticas
- ✓ Responsabilidade comunicativa nos diferentes contextos sociais

Planeamento temático

Unidade I - Comunicação e Linguagem

1. Linguagens não-verbais.

1.2. Linguagem verbal.

1.3. Língua oral e língua escrita.

1.4. Funções da linguagem aplicadas ao discurso.

1.5. Formas de comunicação prática.

1.6. Adequação interacção e discursiva.

Unidade II Língua e Sociedade

2. Língua materna.

2.2. Língua segunda.

2.3. Situações de bilinguismo, plurilinguismo e diglossia.

2.4. Situações de interferência de várias línguas no português.

Unidade III - Processo do Enriquecimento do Léxico Português

3. Derivação.

3.2. Composição.

3.3. Estrangeirismos e empréstimos.

3.4. Siglas e Acrósticos.

Unidade IV - Relação Significante - Significado entre Palavras

4. Língua Significante e significado

4.2. Denotação e conotação

4.3. Monossemia e polissemia

4.4. Sinonímia e antonímia

4.5. Hiperonímia e hiponímia

4.6. Holonímia e Meronímia

Recomendações metodológicas

- ✓ Aulas teóricas e práticas com análise textual
- ✓ Leituras dirigidas e produção escrita semanal
- ✓ Correção coletiva e individual de textos
- ✓ Dinâmicas orais e apresentações em grupo
- ✓ Utilização de recursos multimídia e dicionários digitais
- ✓ Acompanhamento contínuo por meio de oficinas de redação

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da segunda unidade e da quarta decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Bibliografia Básica.

1. Bechara, E. (2009). Moderna gramática portuguesa. Nova Fronteira.
2. Fiorin, J. L. (2014). Elementos de análise do discurso. Contexto.
3. Cegalla, D. P. (2008). Novíssima gramática da língua portuguesa. Nacional.

Bibliografia Complementar

1. Caetano, M. M. (2009). Gramática Reflexiva da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro. Editora Ferreira.
2. Santos, E. R. & Filhos, S. (2011). Grandes Dúvidas da Língua Portuguesa, 1a ed. Lisboa. Editora A Esfera dos Livros.
3. Lima, R. (2010). Gramática e Norma da Língua Portuguesa, 48a ed. Rio de Janeiro. Editora José Olímpio.

Unidade curricular	PORTUGUÊS II	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	1˚ Ano / II Semestre	**Carga Horária**	45 horas
Ano Académico	2024	**Docente**	Virgílio Dias e Migu Kanuku
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

Ampliar o domínio da organização lógica e semântica do texto escrito, a partir do saber e do saber-fazer adquirido ao longo de todo o ensino;

Desenvolver métodos de domínio da estrutura da frase que permitam a superação das próprias deficiências linguísticas;

Aperfeiçoar a capacidade comunicativa nos mais diversos status sociais.

Resultados das

Aprendizagem

1. Contribuir para o aprofundamento da competência comunicativa e linguística dos estudantes;

2. Reforçar a capacidade dos estudantes para a resposta das exigências dum ensino superior em que o português é a língua de estudo;

3. Potenciar o uso consciente da língua, através da reflexão sobre a sua estrutura e mecanismo de funcionamento.

Compreensão

Conceitual:

- Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados à linguagem e a comunicação.

Análise Crítica:

- Analisar criticamente as variedades linguísticas e seus registos, numa perspectiva comunicactiva.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar teorias linguísticas relevantes, como o estruturalismo, o inatismo, o funcionlismo, pragmatismo para compreender o fenómeno da variação linguística e de seus registos face à situação comunicativa.

Reflexão Prática, Educativa e Cultural:

- Reflectir sobre as implicações práticas, edicativas e culturais do ensino/aprendizgem da língua.

Comunicação Eficaz:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando linguagem apropriada ao contexto comunicativo.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar discursos e práticas relacionados à Linguística Funcional e ou uso da língua.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e

desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Autoconhecimento e Reflexão (Inter) Pessoal:

- Reflectir sobre o conhecimento mais profundo de si mesmo e dos outros, fromando-lhe a inteligência, moldando-lhe o carácter, educando-lhe o sentimento, despertando-lhe a iniciativa, aguçando-lhe o julagamento, desenvolvendo-lhe a reflexão e infundidndo-lhe o senso de cooperação.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização.

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Créd
15h	10h	5h	45h	3

Sistema de conhecimentos

Teorias linguísticas e sociolinguísticas:

- Estruturalismo
- Inatismo
- Funcionalismo

- Pragmatismo

Conceitos Fundamentais:

- **Linguagem, língua e fala**
- **Expressão e Comunicção eficaz**
- **Variação linguística e contexto comunicativo**
- **Interlocu**

ção e

inteligibilidade

mútua

- **Políticas linguísticas e estatuto jurídico-político das línguas**

Impactos Sociais e Ambientais:

- Preconceitos linguísticos
- Inclusão/exclusão social
- Adequação comunicativa
- Conhecimento e expansão cultural

Metodologias de Pesquisa:

- **Análise de Dados Quantitativos e Qualitativos**
- **Entrevistas e Observação Participante**
- **Análise de Conteúdo**

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área de Português I.

Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convite a profissionais e pesquisadores especializados em Linguística-Portugês para ministrar palestras e participar de debates com os estudantes, proporcionando insights práticos e experiências de campo.

Filmes e Documentários: Utilização de filmes e documentários que abordem

questões relacionadas à Sociolinguística e à cultura, proporcionando uma perspectiva visual e estimulando a reflexão crítica.

Leituras Complementares: Sugestçao para leituras adicionais, como artigos académicos, ensaios e reportagens de jornais e revistas especializadas, para ampliar o conhecimento dos estudantes sobre temas específicos e tendências recentes na área.

Fóruns *Online*: Criação de fóruns de discussão *online* onde os estudantes possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre variação linguística e competência comunicativa, promovendo a interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Projectos de Pesquisa e Intervenção: Incentive os estudantes a desenvolverem projectos de pesquisa ou intervenção que abordem questões específicas relacionadas à diversidade linguística e cultural em Angola em suas comunidades, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na unidade curricular.

Estes recursos adicionais visam enriquecer a experiência de aprendizagem dos estudantes, proporcionando-lhes oportunidades para explorar os temas de Sociolingística e de Linguística Funcional.

Sistema de habilidades Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Habilidades Liguísticas: Os estudantes deverão melhorar as suas habilidades de expressão e compreensão oral e escrita.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para o uso correcto da língua portuguesa, nos diferentes contextios

de comunicação.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais na unidade curricular de Português I. Eles moldam a forma de os estudantes abordarem e se envolvem no domíunio da língua e da cultura. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

Abertura à Diversidade: Incentivar os estudantes a valorizarem a diversidade liguístico-cultural. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades linguísticas e a compreender a complexidade das sociedades multiculturais e ou linguísticas.

Empatia e Sensibilidade Social: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de registos de língua marginalizados e de preconceitos linguísticos. Isso os incentiva a abordar questões sociolinguísticas com compaixão e compreensão.

Pensamento Crítico: Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na s variedades linguísticas. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.

Tolerância à Ambiguidade: Reconhecer que a Sociolinguística muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.

Respeito pela Ética na Pesquisa: Valorizar a integridade ética na pesquisa linguística, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.

Engajamento Cívico: Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento linguístico para contribuir nas mudanças positivas da sociedade.

Habilidades de Comunicação Eficaz: Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.

Autocrítica e Reflexão: Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.

Respeito pela Diversidade de Opiniões: Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.

Responsabilidade Social: Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Essas atitudes e valores não apenas enriquecem a experiência dos estudantes na unidde curricular de Português I, mas também os capacitam a se tornarem cidadãos informados e conscientes, capazes de analisar criticamente as comunidades linguísticas e contribuir para um mundo melhor.

Planeamento

temático Conteúdo

Programático:

Unidade 1: Relação Significante-Significado entre Palavras

1.1. Significante e significado
1.2. Denotação e conotação
1.3. Monossemia e polissemia
1.4. Sinonímia e antonímia
1.5. Hiperonímia e hiponímia
1.6. Holonímia e meronímia

Unidade 2: Pragmática

2.1. Actos de fala
2.2. Modos verbais (indicativos, conjuntivo, imperativo)
2.2.1. Valores modais

Unidade 3: Ortografia

3.1 Regras práticas
3.2. Divisão silábica. Translineação
3.3. Uso de maiúsculas
3.4. Sinais auxiliares da escrita (principalmente os Sinais de Pontuação)

3.5. Crase

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos.

Aulas expositivas dialogadas

Leitura e interpretação de textos literários e nao literários Estudos de caso e análise de exemplos práticos - actividades em grupo e debates

Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada unidade e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

Referências Bibliográficas

- ADRIANO, P. S. (2015). *A Crise Normativa do Português em Angola*. Luanda: Mayamba Editora.
- BERLO, D. *O Processo da Comunicação*. São Paulo, Martins Fontes, 2000.
- CUNHA, C. *Nova Gramática de Português Contemporâneo*. 2ª ed. Rio de Janeiro. Nova Fronteira, 1995.

- DIAS, D., H. MOUTA, Margarida, *Em Português?,* Porto Editora, 2007**.**
- FERREIRA. Mauro. *Redação Comercial e Administrativa*. São Paulo: FTD, 2001
- Galisson, R. e Coste, D. (1983). *Dicionário de didáctica das línguas*, Coimbra, Editora: Livraria Almedina.
- Gomes, A. *Gramática Pedagógica e Cultural da Língua Portuguesa, 3º Cíclo do Ensino Básico e Secundário.* Porto, Porto Editora 2009.
- KOCH, V. *A Coesão textual*. São Paulo, Contexto, 1989.
- Marques, I. G. (2005). *Algumas considerações sobre a problemática linguística em Angola*, Luanda: INALD, ENDIPU/UEE.
- MEDEIROS, João Bosco. *Manual de Redação e Normalização Textual*. São Paulo: Atlas, 2001.
- Mendes, B. C. (1985). *Contributo para o estudo da língua portuguesa em Angola*, Lisboa: Publicações do instituto de linguística da Faculdade de Letras de Lisboa.
- Miguel, M. H. *Convergências, Manual Universitário de Português.* Angola: 2011.
- Mingas, A. A. (2002). *Português de Angola: Uma realidade*? texto apresentado no XII Encontro da Associação das Universidades de Língua Portuguesa, AULP, Luanda.
- TRAVAGLIA, *C. A Coerência textual*. São Paulo, Contexto, 1989.

Unidade curricular	INGLES I	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	1erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	45
Ano Académico	2024	**Docente**	Tomás de Aquino Yambi Arnaldo João Domig Vieira
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

A disciplina de Inglês I visa proporcionar aos estudantes competências básicas de compreensão, comunicação oral e escrita na língua inglesa. Num mundo cada vez mais globalizado e interconectado, o domínio do inglês é um instrumento fundamental para o acesso à produção científica internacional, participação em eventos académicos e oportunidades profissionais.

Esta unidade curricular fornece a base para a aprendizagem progressiva do idioma e integra elementos culturais que favorecem uma formação mais ampla e intercultural.

Objectivos educativos e Instrutivos

Objectivo Educativo Geral:

Desenvolver nos estudantes competências iniciais de leitura, compreensão, expressão oral e escrita em língua inglesa, promovendo sua autonomia comunicativa em contextos sociais e académicos.

Objectivos Instrutivos Específicos:

- ✓ Apresentar vocabulário e expressões básicas do cotidiano e do contexto académico.
- ✓ Compreender estruturas gramaticais fundamentais da língua inglesa.
- ✓ Desenvolver a habilidade de leitura e interpretação de textos simples.
- ✓ Praticar a escrita de frases e pequenos parágrafos coerentes.
- ✓ Estimular a compreensão auditiva e a pronúncia básica.

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
15	10	5	45	3

Sistema de conhecimentos

- ✓ Alfabeto e pronúncia
- ✓ Saudações e apresentações
- ✓ Verbos to be, to have e auxiliares básicos
- ✓ Pronomes pessoais e possessivos
- ✓ Vocabulário básico (números, dias, cores, profissões, lugares)
- ✓ Tempos verbais: presente simples e presente contínuo
- ✓ Formação de frases afirmativas, negativas e interrogativas
- ✓ Estrutura de diálogos simples
- ✓ Leitura e compreensão de pequenos textos
- ✓ Escrita de parágrafos curtos e e-mails informais

Sistema de habilidades

- ✓ Compreender e responder a perguntas simples

- ✓ Formular frases corretamente em inglês
- ✓ Ler e interpretar textos breves
- ✓ Escrever pequenos textos com vocabulário aprendido
- ✓ Pronunciar palavras e frases básicas com clareza

Atitudes e valores

- ✓ Interesse pela aprendizagem de novas línguas e culturas
- ✓ Valorização da comunicação como ferramenta de integração
- ✓ Persistência e responsabilidade no estudo de línguas estrangeiras
- ✓ Respeito à diversidade cultural e linguística
- ✓ Autoconfiança e colaboração em atividades comunicativas

Planeamento temático

1. Personal Identification

a) Vocabulary:

- Time Expression: Good morning, afternoon, evening/good night
- greetings/leave taking: Hello,(hi) goodbye, see you tomorrow, see you later, till we meet again
- what?, How?, How old?, Fine, o.k., not very well
- cardinal numbers (0-60)

b) Functions:

- exchange basic information (introduction)
- Greeting each other
- introducing yourself
- Understand and use ways of greetings and leave taking
- requesting and giving personal information
- telling the age; saying phone number

C) Grammar/Form

- present singular of the verb “to be”
- pronominals, I, you, it, my your

- Interrogative “are you?”
- contraction: I´m, she´s, my name´s

2. Introducing people

- Vocabulary:
- Friend, classmate, brother, sister, teacher, English teacher, boyfriend, girlfriend, colleague, nice to meet you, nice to meet you too, It´s a pleasure, the pleasure is all mine, how do you do.

a) Functions:

- identify people
- introduce people

C) Grammar/Form

- 3rd person singular present verb “to be”
- pronominals: he/she his/her
- Who is...? This is...
- short answers: yes he/she is no, he/she isn´t

3. people´s occupations

a) Vocabulary:

- Boy, girl, man, woman, pupil ,child, baby, farmer, carpenter, mechanic, bricklayer, factory-worker, teacher, journalist, computer programmer,nurse,engineer

b) Functions:

- talk about people´s occupations

c) Grammar/Form

- 3rd person singular verb “to be”
- 1st and 3rd persons plural verb “to be”
- pronominals: we/they
- questions: What is...? Is...? What are...? Are...?
- negatives: isn´t/aren´t
- plural -s

4. identify and describe objects

a) Vocabulary:

• Pen, pencil, book, notebook, classroom, box, object, watch, apple, egg, ice-cream, orange, umbrella, large, small, short, long, thick, thin, open, closed

b) Functions:

• identify and describe objects

C) Grammar/Form:

• verb “to be”

• pronominal: it

• demonstrative: This/that, these/those

• formation of plurals

• indefinite articles: a/an

5. location of things and people

a) Vocabulary:

• Kitchen, bathroom, bedroom, living-room, dining-room, house, garden, rubber, table, desk, chair, floor, wall(ceiling)

b) Functions:

• describe the locations of things and people

c) Grammar/Form

• verb “to be”(1st, 3rd persons)

• prepositions: in, on, under, near, far from, in front of, behind, between, next to, opposite, above, on the right, on the left.

Recomendações metodológicas

- ✓ Aulas expositivas com uso de recursos audiovisuais
- ✓ Prática constante de leitura, escrita, escuta e fala
- ✓ Atividades interativas e dinâmicas em grupo
- ✓ Simulações de situações reais de comunicação
- ✓ Uso de músicas, vídeos, jogos e aplicativos educativos

- ✓ Incentivo ao uso de dicionários bilíngues e online

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da segunda unidade e da quarta decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Bibliografia Básica.

1. Murphy, R. (2019). English Grammar in Use: Elementary. Cambridge University Press.
2. Soars, J., & Soars, L. (2015). New Headway Beginner Student's Book. Oxford University Press.
3. Armer, T. (2011). Cambridge English for Academic Purposes: Elementary. Cambridge University Press.

Bibliografia Complementar

1. Redman, S. (2012). English Vocabulary in Use: Elementary. Cambridge University Press.
2. Swan, M., & Walter, C. (2014). How English Works: A Grammar Practice Book. Oxford University Press.
3. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2014). Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press.
4. Aplicativos e plataformas: Duolingo, BBC Learning English, Quizlet, Grammarly.

Unidade curricular	FRANCES	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	1erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	45
Ano Académico	2024	**Docente**	Adelino Salomao
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP/P

Fundamentação

A disciplina de Francês I tem como finalidade iniciar os estudantes no aprendizado da língua francesa, com foco no desenvolvimento das competências básicas de comunicação oral e escrita. O conhecimento do francês amplia o acesso a fontes acadêmicas internacionais, facilita

o intercâmbio com países francófonos e fortalece o perfil profissional do estudante. Esta unidade curricular tem uma abordagem comunicativa, favorecendo a aprendizagem progressiva do idioma e promovendo o respeito à diversidade linguística e cultural.

Objectivos educativos e Instrutivos

Objetivo Educativo Geral:

Desenvolver competências linguísticas básicas que permitam ao estudante comunicar-se em situações simples do dia-a-dia e introduzir-se ao vocabulário técnico-acadêmico relacionado às Ciências Sociais.

Objetivos Instrutivos Específicos:

- ✓ Compreender e utilizar expressões do cotidiano e frases simples;
- ✓ Apresentar-se e interagir de forma básica em francês;
- ✓ Dominar noções iniciais de gramática e vocabulário;
- ✓ Ler e compreender pequenos textos;
- ✓ Escrever frases e parágrafos simples com correção básica

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
15	10	15	45	3

Sistema de conhecimentos

- ✓ Alfabeto e pronúncia do francês
- ✓ Saudações e apresentações
- ✓ Verbos básicos: être, avoir, aller, faire
- ✓ Pronomes pessoais e possessivos
- ✓ Vocabulário básico: números, dias da semana, profissões, nacionalidades
- ✓ Presente do indicativo
- ✓ Formação de frases afirmativas, negativas e interrogativas
- ✓ Leitura e interpretação de textos simples
- ✓ Produção escrita de parágrafos curtos
- ✓ Introdução à cultura francófona

Sistema de habilidades

- ✓ Compreender e usar vocabulário essencial do francês
- ✓ Construir frases simples corretamente
- ✓ Ler textos curtos e identificar informações específicas
- ✓ Escrever pequenos textos (apresentações, descrições)
- ✓ Ouvir e responder a comandos orais básicos

Atitudes e valores

- ✓ Interesse pela aprendizagem de línguas estrangeiras
- ✓ Respeito pelas culturas francófonas
- ✓ Participação ativa nas atividades comunicativas
- ✓ Postura ética e colaborativa no trabalho em grupo
- ✓ Valorização da diversidade linguística

Planeamento temático

Unité 1:

Vous vous appelez comment?

Tâches finales:

1. Les étudiants imaginent qui vont travailler six mois au Canada. Le soir, ils apprennent le français dans une école. Ils arrivent dans la classe et leur professeur demande à chacun de se présenter : Dire son nom, et prénom, nationalité, âge, profession, où ils habitent, etc.

2. Remplir un formulaire

3. Faire des démarches simples pour obtenir un document (exemple visa du passeport)

Objectifs communicatifs:

- Saleur et prendre congé
- Se présenter
- S'excuser
- Demander à quelqu'un de se présenter
- Présenter quelqu'un

Unité didactique

Unité 2 :

Vous voulez bien ?

Tâches finales:

- Retrouver son chemin
- Organiser une soirée au cinéma avec des amis
- Organiser une promenade à la plage en groupe

Objectifs communicatifs:

- Demander/donner des renseignements
- Conseiller de faire
- Dire de faire
- Demander et indiquer l'heure
- Demander et indiquer un chemin
- Indiquer la date
- Proposer, accepter, refuser une invitation
- Ecrire un message électronique (mail, face book)
- Prendre et fixer un rendez-vous

Unité didactique

Unité 3 :

Qui sont-ils ?

Tâches finales:

1. Les étudiants vont écrire de petites annonces.

Objectifs communicatifs:

Participe à un défilé

(Tu es un garçon ou une fille ? Tu es petit(e) ou grand(e), blond(e), brun(e) ou roux (rousse) et tu as 16 ans minimum ?)

Unité didactique

Unité 4 :

Vous faites quoi en général ?

Tâches finales:

- Parler de soi, de ses activités quotidiennes
- Donner des consignes de travail et demander des explications
- Les étudiants vont rédiger un CV simple.
- Echanger lors d'un entretien professionnel
- Vous avez reçu trois candidats

Objectifs communicatifs:

- Se décrire physiquement/psychologiquement
- Décrire quelqu'un physiquement/psychologiquement
- Comparer
- Parler des gens célèbres (biographie de Coco Chanel Gustave Eiffel, Nelson Mandela)

Unité didactique

Unité 5 :

- et maintenant, vous en parlez à votre chef de service. Vous parlez de leur passé professionnel, vous décrivez ces personnes. En suite, vous écrivez une note pour le directeur de votre entreprise, en expliquant quel candidat vous préférez et pourquoi.

Objectifs communicatifs:

- Parler des activités quotidiennes
- Demander ce qu'on fait
- Rechercher des informations sur l'emploi
- Rédiger un CV simple
- Préparer et faire part à l'entretien
- Conseiller quelqu'un
- S'informer sur une activité en cours, habituelle

Recomendações metodológicas

- ✓ Aulas expositivas e práticas com ênfase na oralidade
- ✓ Exercícios de repetição e dramatização de diálogos
- ✓ Leitura de textos adaptados e músicas em francês
- ✓ Uso de vídeos, áudios e aplicativos interativos
- ✓ Trabalho em pares e grupos para produção oral e escrita

Unidade curricular	DEMOGRAFIA I	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	1erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	45
Ano Académico	2024	**Docente**	Alfredo Kassiwe e Artur Kupenala Domingos
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP/P

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da segunda unidade e da quarta decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Bibliografia Básica.

1. Abry, D., & Chalaron, M. (2006). La nouvelle grammaire du français. Hachette.
2. Grégoire, M., & Thievenaz, O. (2012). Grammaire progressive du français – Niveau débutant. CLE International.
3. Berthet, A. (2016). Alter Ego+ 1: Livre de l'élève. Hachette FLE.

Bibliografia Complementar

1. Capelle, G., & Menand, R. (2014). Taxi! 1 – Méthode de français. Hachette FLE.
2. Lhote, M. (2009). Vocabulaire progressif du français – Niveau débutant. CLE International.

Fundamentação

Objectivos educativos e Instrutivos

Objectivos educativos

1. Enquadrar o papel da Demografia no contexto das ciências sociais e sua importância numa articulação teórica com a sociologia;

2. Compreender os fenómenos, tendências e práticas demográficas e migratórias.

Objectivos instrutivos

1. Compreender e enquadrar a situação demográfica mundial e africana;

2. Analisar as estruturas demográficas e as estruturas sociais do cenário angolano, explorando as potencialidades da demografia enquanto ciência social;

3. Compreender os principais fenómenos da realidade angolana nas últimas décadas, nomeadamente a imigração, disparidades regionais, fragmentação territorial, o crescimento natural e o desenvolvimento.

Sistema de conhecimentos

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
15	0	15	45	3

Compreensão Conceitual:

Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados à demografia e dos principais indicadores demográficos

Comunicação Efectiva:

Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia demográfica apropriada.

Pensamento Crítico:

Desenvolver habilidades críticas para avaliar discursos e práticas relacionadas aos principais indicadores demográficos e sociais.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Autoconhecimento e Reflexão Pessoal:

Reflectir sobre as próprias práticas demográficas reconhecendo suas influências sociais e culturais e explorando maneiras de agir de forma mais consciente e responsável.

Preparação para a Cidadania Activa:

Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização

Sistema de habilidades

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a demografia na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de demografia I. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos demográficos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

1. Abertura à Diversidade: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.

2. Empatia e Sensibilidade Social: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.

3. Pensamento Crítico: Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.

4. Tolerância à Ambiguidade: Reconhecer que a demografia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.

5. Respeito pela Ética na Pesquisa: Valorizar a integridade ética na pesquisa demográfica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.

6. Engajamento Cívico: Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento demográfico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.

7. Habilidades de Comunicação Eficaz: Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.

8. Autocrítica e Reflexão: Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.

9. Respeito pela Diversidade de Opiniões: Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.

10. Responsabilidade Social: Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Planeamento temático

Unidade 1: Demografia como Ciência Social: Eixos Temáticos para Abordagem de uma Sociologia da População.

1. Objecto e Objectivo d a Demografia. Sua importância.

1.2. Principais Indicadores Demográficos

1.3. Principais Fontes de Informação Demográfica e Social.

Unidade 2: Demografia e Sociologia

2.1. Fenómenos Sociais;

2.2. A Demografia e a Economia;

2.3. Teorias anti-natalista e natalista;

2.4. Transição Demográfica;

2.5. Transição Epidemiológica.

Unidade 3: Representação dos Efectivos Demográficos e Sociais n Diagrama de Lexis.

3.1. Princípios Gerais de Análise Demográfica

3.2. Os Efeitos de Idade, Geração e Período na análise dos fenómenos sociais

3.3. Calendário e Intensidade dos acontecimentos demográficos

3.4. Análise Transversal e Longitudinal

3.5. Práticas de Análise do Diagrama de Lexis

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas expositivas dialogadas

Leitura e discussão de textos académicos e artigos científicos. Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades em grupo e debates

Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações.

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da segunda unidade e da quarta decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Bibliografia Básica.

1. Nazareth,J.M.(1996) Demografia a Ciência da População “Sociologia”.

2. Serrão, J.(1982) A Emigração Portuguesa. Livro Horizonte. Lisboa.

3. Barreto, A. (1996) A Situação Social em Portugal. ICS. Lisboa.

Bibliografia Complementar

1. Pedro, K. (2010) Artigo do Demógrafo angolano.
2. Pires, R.P. (2003) Migrações e Integração. Celtas. Oeiras.

Unidade curricular	DEMOGRAFIA II	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	1º Ano / 2º Semestre	**Carga Horária**	45 Horas
Ano Académico	2024-2025	**Docentes**	Alfredo Kassiwe e Artur Kupenala Domingos
Áreas de Conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

FUNDAMENTAÇÃO

Objectivos educativos

1. Enquadrar o papel da Demografia no contexto das ciências sociais e sua importância numa articulação teórica com a sociologia;
2. Compreender os fenómenos, tendências e práticas demográficas e migratórias.

Objectivos instrutivos

1. Compreender e enquadrar a situação demográfica mundial e africana;
2. Analisar as estruturas demográficas e as estruturas sociais do cenário angolano, explorando as potencialidades da demografia enquanto ciência social;
3. Compreender os principais fenómenos da realidade angolana nas últimas décadas, nomeadamente a imigração, disparidades regionais, fragmentação territorial, o crescimento natural e o desenvolvimento.

Resultados das Aprendizagens, Compreensão Conceitual:

- Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados à demografia e dos principais indicadores demográficos.

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito,

utilizando terminologia demográfica apropriada.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar discursos e práticas relacionadas aos principais indicadores demográficos e sociais.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Autoconhecimento e Reflexão Pessoal:

- Reflectir sobre as próprias práticas demográficas reconhecendo suas influências sociais e culturais e explorando maneiras de agir de forma mais consciente e responsável.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização

Aula Teórica	Aula Teórico-Prática	Aula Prática	Total de Horas Lectivas	Unidade de Crédito
15h	15h	0h	45h	3

Metodologias de Pesquisa:

- **Análise de Dados Quantitativos e Qualitativos**
- **Entrevistas e Observação Participante**
- **Análise de Conteúdo**

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área da Demografia.

Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convide profissionais e pesquisadores especializados em Demografia para ministrar palestras e participar de debates com os alunos, proporcionando insights práticos e experiências do campo.

Leituras Complementares: Sugira leituras adicionais, como artigos académicos, ensaios e reportagens de jornais e revistas especializadas, para ampliar o conhecimento dos alunos sobre temas específicos e tendências recentes na área.

Fóruns Online: Crie fóruns de discussão online onde os alunos possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre demografia, promovendo a interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Projectos de Pesquisa e Intervenção: Incentive os alunos a desenvolverem projectos de pesquisa ou intervenção que abordem questões específicas relacionadas à demografia em suas comunidades, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na disciplina.

Estes recursos adicionais visam enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos, proporcionando oportunidades para explorar os temas de demografia de maneira mais abrangente e envolvente.

Sistema de Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas

académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a demografia na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes e Valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de demografia II. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos demográficos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

1. **Abertura à Diversidade**: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.
2. **Empatia e Sensibilidade Social**: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.
3. **Pensamento Crítico:** Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.
4. **Tolerância à Ambiguidade:** Reconhecer que a demografia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.
5. **Respeito pela Ética na Pesquisa:** Valorizar a integridade ética na pesquisa demográfica, garantindo que os estudantes entendam a importância de

conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.

6. **Engajamento Cívico:** Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento demográfico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.
7. **Habilidades de Comunicação Eficaz:** Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.
8. **Autocrítica e Reflexão:** Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.
9. **Respeito pela Diversidade de Opiniões:** Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.
10. **Responsabilidade Social:** Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Essas atitudes e valores não apenas enriquecem a experiência dos estudantes na disciplina de Demografia II, mas também os capacitam a se tornarem cidadãos informados e conscientes, capazes de analisar criticamente a sociedade e contribuir para um mundo melhor.

Planeamento Temático

Conteúdo Programático

Unidade 1: As Estruturas Demográficas e Sociais

1.1. Pirâmides Etárias e Contrastes nas Pirâmides Etárias

1.2. Nos Países Desenvolvidos e em vias de Desenvolvimento (destacar Angola)

1.3. População Jovem; População Envelhecida

1.4. Fenómenos Demográficos

1.5. As Políticas de População e seus Resultados

Unidade 2: Análises da Evolução da População Mundial e dos Principais Problemas

2.1. As Políticas de População

2.2. Aumento Populacional

2.3. Aumento Rápido Demográfico Mundial

2.4. População Mundial que futuro – Previsões

2.5. Consequências do Aumento Demográfico

Unidade 3: Desigual Distribuição Demográfica

3.1. Os Grandes Vazios e as Grandes Concentrações Humanas

3.2. Factores Repulsivos e Atractivos

3.3. As Migrações da População

3.4. Tipos e Causas das Migrações

3.5. Consequências das Migrações

Recomendações Metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas expositivas dialogadas. Leitura e discussão de textos académicos e artigos científicos. Estudos de caso e análise de exemplos práticos. Actividades em grupo e debates. Trabalhos individuais e em equipa.

Seminários e apresentações

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

✓Avaliação contínua;

✓Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas;

✓A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.

✓As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 1,5 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.

✓A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

Bibliografia Básica:

1. Nazareth,J.M.(1996) Demografia a Ciência da População "Sociologia".
2. Serrão, J.(1982) A Emigração Portuguesa. Livro Horizonte. Lisboa.
3. Barreto, A. (1996) A Situação Social em Portugal. ICS. Lisboa.

Bibliografia Complementar:

1. Pedro, K. (2010) Artigo do Demógrafo angolano.
2. Pires, R.P. (2003) Migrações e Integração. Celtas. Oeiras.

Unidade curricular	ESTATÍSTICA PARA CIÊNCIAS SOCIAIS	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	1º Ano / 1º Semestre	**Carga Horária**	45 horas
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	Euclides José
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

1. Demonstrar a importância da Estatística na vida diária;
2. Compor tabelas a partir de dados numéricos;
3. Representar dados numéricos em gráficos.
4. Compor uma distribuição de freqüência com ou sem intervalos de classe;
5. Determinar o quadro de freqüências, eles são úteis para condensar grandes conjuntos de dados, facilitando o sua utilização;
6. Representar uma distribuição de freqüência através de histograma, polígono e ogiva.
7. Calcular as medidas de posição central;
8. Diferenciar as medidas - moda, média e mediana;

9. Utilizar as separatrizes para melhor interpretar os resultados.
10. Verificar a representatividade das medidas de posição
11. Definir e determinar os possíveis espaços amostrais de determinados fenômenos;
12. Determinar a probabilidade de ocorrência de um determinado fenô- meno.
13. Formar um conhecimento sólido dos valores probabilísticos que serão utilizados nas próximas unidades.

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
15h	10h	10h	45h	3

Planeamento temático

Conteúdo Programático:

Unidade I: Conceitos fundamentais

1. Por que o pesquisador social utiliza a Estatística

1.1. Definições: Pesquisa, População; Censo; Amostra, amostragem; Parâmetro; Estatística e Estimativa

1.2. Instrumentos de Recolha de dados

1.3. Dados e variáveis

Unidade II: Organização dos dados

2. Distribuição de Frequências Variáveis Continua

2.1. Distribuição de Frequências Variáveis Discretas

2.2. Proporção e percentagens

2.3. Razões e taxas

2.4. Postos percentis

Unidade III: Medidas de Tendência Central

3. Moda (Distribuição simples e agrupadas)

3.1. Mediana (Distribuição simples e agrupadas)

3.2. Média (Distribuições simples e agrupadas)

3.3. Comparação entre moda, mediana e média.

3.4. Quartil, Decil e Percentil

Unidade IV: Medidas de Dispersão Amplitude

4. Desvio médio ou absoluto

4.1. Variância (Distribuição simples e agrupadas)

4.2. Desvio padrão (Distribuição simples e agrupadas)

4.3. Interpretação do desvio padrão

4.4. Comparação de medidas de dispersão

Unidade V: Probabilidade e a Curva Normal

5. Regras da Probabilidade

5.1. Distribuições de Probabilidade

5.2. A Curva Normal como Distribuição de Probabilidade

5.3. Características da Curva Normal

5.4. O Modelo e a Realidade da Curva Normal

5.5. A área sob a Curva Normal

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas expositivas dialogadas

Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos Estudos de caso e análise de exemplos práticos

Actividades em grupo e debates

Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a

cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.

- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 2 unidades e decorrerá num período máximo de 1:00 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BARBETTA, Pedro Alberto. Estatística Aplicada às Ciências Sociais (6ª edição revisada). Editora da UFSC. Florianópolis (SC), 2006.
2. BARROS, Aidil de J. P. de & LEHFELD, Neide Ap. De S. (1990). Projeto de Pesquisa: propostas metodológicas. Petrópolis – RJ: Editora Vozes, 1990.
3. BAUER, M. W. & GASKELL, G. Pesquisa Qualitativa Com Texto, Imagem e Som: um manual prático. Petrópolis – RJ: Editora Vozes, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BISQUERRA, Rafael, SARRIERA, Jorge Castellá & MARTÍNEZ, F. Introdução à Estatística: enfoque informático com o pacote estatístico SPSS. Editora Artmed. Porto Alegre (RS), 2004.
2. DAVIS, J. A. Levantamento de Dados em Sociologia: uma análise estatística elementar. Rio de Janeiro – RJ: Zahar.
3. FOX James Alan, LEVIN Jack. Estatística para Ciências Humanas (9ª Edição). São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.

Unidade curricular	ANTROPOOLOGIA SOCIAL E CULTURA	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	1erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	45
Ano Académico	2024	**Docente**	Cesaltino Gouveia Catolo Luís Marcelo Cambinda Ndala
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

A Antropologia Social e Cultural é uma ciência essencial para a compreensão da diversidade humana e dos processos sociais e culturais que estruturam as sociedades. Esta unidade curricular oferece aos estudantes ferramentas conceituais e metodológicas para compreender os sistemas simbólicos, valores, práticas sociais, identidades e dinâmicas de poder em diferentes contextos. No campo da Sociologia, a Antropologia contribui significativamente para o estudo das culturas, das instituições sociais e dos processos de mudança social.

Objectivos educativos e Instrutivos

Objetivo Educativo Geral:

Promover o conhecimento crítico e reflexivo sobre a diversidade sociocultural humana, destacando a importância da cultura como elemento estruturante das sociedades.

Objetivos Instrutivos Específicos:

- ✓ Compreender os conceitos fundamentais da Antropologia Social e Cultural.
- ✓ Analisar diferentes sistemas culturais e formas de organização social.
- ✓ Identificar os processos de etnocentrismo, relativismo cultural e identidade.
- ✓ Estabelecer relações entre a antropologia e a análise das realidades socioculturais angolanas e africanas.
- ✓ Estimular a aplicação do conhecimento antropológico na análise de problemas sociais contemporâneos

Sistema de conhecimentos

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
15		15	45	3

- ✓ Conceito de cultura e diversidade cultural
- ✓ Etnocentrismo e relativismo cultural
- ✓ Parentesco, família e organização social
- ✓ Ritos, mitos e simbolismo
- ✓ Sistemas de crenças e religiões
- ✓ Poder, autoridade e estruturas políticas tradicionais
- ✓ Identidade cultural e processos de globalização
- ✓ Antropologia aplicada: desenvolvimento, educação e saúde
- ✓ Pesquisa etnográfica: métodos e técnicas

Sistema de habilidades

- ✓ Observar e descrever fenômenos socioculturais com base antropológica
- ✓ Analisar e comparar diferentes sistemas culturais
- ✓ Interpretar práticas culturais a partir do relativismo cultural
- ✓ Aplicar conceitos antropológicos a contextos locais
- ✓ Redigir textos críticos com base em dados e teorias antropológicas

Atitudes e valores

- ✓ Respeito à diversidade cultural
- ✓ Postura ética na abordagem de outras culturas
- ✓ Abertura ao diálogo intercultural
- ✓ Compromisso com a justiça social e os direitos humanos
- ✓ Valorização dos saberes e práticas culturais locais

Planeamento temático

Unidade I: A Antropologia

1. Antropologia Física

1.1. Antropologia Social

1.2. Antropologia Cultural

1.3. Antropologia Filosófica

1.4. Antropologia Jurídica

Unidade II: Ciências Afins da Antropologia

2. So ciologia

2.1. Psicologia

2.2. Economia e Política

2.3. Outras ciências afins da Antropologia

Unidade III: A Cultura

3. Conceito de Cultura

3.1. Localização da Cultura

3.2. Essência da Cultura

3.3. Estrutura da Cultura

3.4. Nível da participação cultural

3.5. Processos Culturais

3.6. Cultura e Meio Ambiente

3.7. Diversidade Cultural (Culturas Nacionais)

3.8. Cultura e personalidade

3.9. Indivíduo, Sociedade e Cultura.

Unidade IV: As Artes

4. Conceituação

4.1. Arte e Simbolismo

4.2. As Artes, Origem e Tipos

4.3. Significado e Funções da Arte

4.4. Arte Pré-Histórica

4.5. Arte do Paleolítico Superior

4.6. Arte do Neolítico

4.7. Civilização Megalítica

Unidade V - Linguagem e Cultura: Num Contexto Antropológico

5. Homem, Linguagem e Cultura.

5.1. Sistema Aprendido e Transmitido

5.2. Origem e Mudança

5.3. Difusão e Declínio

5.4. Diversificação e Universalidade

5.5. Generalidades Distintivas das Línguas

UNIDADE VI - Teorias e Perspectivas Antropológicas

6. Evolucionismo Cultural

6.1. Difusionismo

6.2. Funcionalismo

6.3. Configuracionismo

6.4 Estruturalismo

Recomendações metodológicas

- ✓ Aulas expositivas dialogadas
- ✓ Leituras orientadas de textos clássicos e contemporâneos
- ✓ Seminários temáticos e análise de estudos de caso
- ✓ Exibição de documentários etnográficos
- ✓ Visitas de campo e observação participante (se possível)
- ✓ Trabalhos de grupo e debates interculturais

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.

✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da segunda unidade e da quarta decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Bibliografia Básica.

1. Geertz, C. (2008). A interpretação das culturas. LTC.
2. Ribeiro, D. (1996). O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. Companhia das Letras.
3. Laraia, R. B. (2001). Cultura: um conceito antropológico. Jorge Zahar.

Bibliografia Complementar

1. Lévi-Strauss, C. (2007). Antropologia estrutural. Tempo Brasileiro.
2. Malinowski, B. (2000). Os argonautas do Pacífico Ocidental. Abril Cultural.
3. Mbiti, J. S. (1999). Religiões e filosofias africanas. Paulinas.
4. Augé, M. (1994). O sentido dos outros: atualidade da antropologia. Papirus.
5. Bastide, R. (1974). As religiões africanas no Brasil. Pioneira.

Unidade curricular	PSICOLOGIA SOCIAL – I	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	1erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	45
Ano Académico	2024	**Docente**	Evalina E. L. Santos Laureta Dunguionga Delma Neide Maiato Martins
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

A Psicologia Social é a disciplina que estuda como os indivíduos percebem, influenciam e se relacionam uns com os outros no contexto dos grupos sociais. Esta unidade curricular é fundamental para o curso de Sociologia, pois permite compreender o comportamento humano em contextos sociais, as interações entre o indivíduo e a coletividade, e os processos de construção da identidade social. Permite também analisar fenômenos como preconceito, estereótipos, influência social, liderança e dinâmicas de grupo, contribuindo para intervenções sociais mais eficazes.

Objectivos educativos e Instrutivos

Objectivo Educativo Geral:

Desenvolver nos estudantes a capacidade de analisar criticamente o comportamento humano em contextos sociais e compreender os processos psicossociais que influenciam as relações interpessoais e os fenômenos coletivos.

Objectivos Instrutivos Específicos:

- ✓ Compreender os conceitos centrais da Psicologia Social.
- ✓ Analisar como os fatores sociais influenciam atitudes, comportamentos e percepções.
- ✓ Refletir sobre os processos de identidade e pertencimento grupal.
- ✓ Interpretar criticamente fenômenos como liderança, conformismo e conflito social.
- ✓ Aplicar conceitos da Psicologia Social à realidade angolana e africana.

Sistema de conhecimentos

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
15		15	45	3

- ✓ Conceito, origem e objeto da Psicologia Social
- ✓ O indivíduo e o grupo: interação e influência
- ✓ Socialização e construção da identidade
- ✓ Estereótipos, preconceito e discriminação
- ✓ Atitudes e mudança de atitudes
- ✓ Conformismo, obediência e resistência
- ✓ Liderança e dinâmica de grupos
- ✓ Representações sociais
- ✓ A Psicologia Social no contexto africano
- ✓ Aplicações práticas da Psicologia Social: mediação de conflitos, intervenção comunitária, educação

Sistema de habilidades

- ✓ Observar e interpretar fenômenos sociais com base psicossocial
- ✓ Identificar processos de influência e comportamento coletivo
- ✓ Analisar discursos, práticas e atitudes sociais
- ✓ Relacionar a teoria à prática em contextos de intervenção social
- ✓ Produzir textos analíticos e reflexivos sobre comportamentos sociais

Atitudes e valores

- ✓ Respeito pela diversidade e pelas diferenças culturais

- ✓ Postura ética nas relações interpessoais
- ✓ Espírito crítico e investigativo
- ✓ Empatia e sensibilidade às questões sociais
- ✓ Compromisso com a promoção da justiça e inclusão social

Planeamento temático

Unidade I: Diferentes abordagens da psicologia social

1. Conceito de psicologia Social

1.2. Historia e níveis de analise em psicologia social

1.3. Objecto da Psicologia Social

1.4. Principais correntes ou linhas de pesquisa da psicologia social

1.5. Contributos básicos da psicologia social

Unidade II: Interacção social, formação de impressões, self e identidade.

1. Introdução

1.1. Abordagens sobre a formação de impressões

1.2. Centralidade dos traços e teorias implícita da personalidade

1.3. Atribuição Causal.

Unidade III: Estrutura de grupo e produtividade grupal

2. Conceito de grupo; Tipos de grupos.

2.1. Funções dos grupos e necessidades dos membros

2.2. As redes de comunicação

2.3. A liderança

2.4. Auto-conceito e auto-estima

2.5. Processo de influência social

2.6. A interacção grupal

Unidade IV: Atitude e Comportamento

3. Atitudes

3.1. Conformismo, submissão à autoridade e às normas sociais.

3.2. Modelos explicativos do processo de influência social

3.3. O conceito de socialização

3.4. A relatividade cultura.

Recomendações metodológicas

- ✓ Aulas expositivas dialogadas
- ✓ Análise de estudos de caso e situações reais
- ✓ Seminários e apresentações orais
- ✓ Leituras dirigidas e fichas de leitura
- ✓ Debates sobre temas contemporâneos
- ✓ Utilização de filmes e documentários como material de apoio

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da segunda unidade e da quarta decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Bibliografia Básica.

1. Moscovici, S. (2003). Representações sociais. Vozes.
2. Adorno, T. W. (2002). Preconceito e autoritarismo. Unesp.
3. Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2010). Psicologia social. LTC.

Bibliografia Complementar

1. Tajfel, H. (1981). Human groups and social categories. Cambridge University Press.
2. Goffman, E. (1975). Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. Zahar.
3. Brown, R. (2000). Group processes: dynamics within and between groups. Blackwell.
4. Minayo, M. C. S. (2000). O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. Hucitec.
5. Howarth, C. (2006). Race as stigma: positioning the stigmatized as agents. Journal of Community & Applied Social Psychology.

Unidade curricular	ECONOMIA	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	1erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	45
Ano Académico	2024	**Docente**	Severino Capuma Nangolo Vicente Lombe Cambuale
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP/P

Fundamentação

A disciplina de Introdução à Economia tem como objetivo fornecer aos estudantes os conhecimentos fundamentais sobre o funcionamento da economia, tanto a nível microeconómico quanto macroeconómico. Para o estudante de Sociologia, a compreensão dos princípios econômicos é essencial para analisar criticamente os processos de produção, distribuição e consumo de bens, bem como as relações entre economia e sociedade. A disciplina também contribui para o entendimento das políticas públicas, da desigualdade, do mercado de trabalho e da pobreza, temas centrais nas Ciências Sociais.

Objectivos educativos e Instrutivos

Objetivo Educativo Geral:

Proporcionar aos estudantes conhecimentos básicos de Economia que lhes permitam compreender os mecanismos econômicos e sua relação com as questões sociais.

Objetivos Instrutivos Específicos:

- ✓ Conhecer os conceitos básicos da microeconomia e macroeconomia.

- ✓ Entender o funcionamento dos mercados e os mecanismos de oferta e procura.
- ✓ Analisar os principais agentes econômicos e suas interações.
- ✓ Refletir sobre o papel do Estado na economia.
- ✓ Compreender os principais indicadores macroeconômicos e sua influência sobre a vida social.

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
15	10	15	45	3

Sistema de conhecimentos

- ✓ Conceito de economia: escassez, necessidade e escolha
- ✓ Ramos da economia: microeconomia e macroeconomia
- ✓ Agentes econômicos: famílias, empresas e Estado
- ✓ Oferta, procura e formação de preços
- ✓ Tipos de mercado: concorrência, monopólio, oligopólio
- ✓ Funções do Estado na economia
- ✓ Crescimento econômico e desenvolvimento sustentável
- ✓ Inflação, desemprego, taxa de juros e PIB
- ✓ Economia informal e subsistência em contextos africanos
- ✓ Introdução às políticas fiscais e monetárias

Sistema de habilidades

- ✓ Interpretar gráficos e dados econômicos simples
- ✓ Analisar fenômenos econômicos em contextos locais e globais
- ✓ Relacionar conceitos econômicos com questões sociais
- ✓ Utilizar linguagem econômica básica em debates e textos
- ✓ Desenvolver raciocínio lógico e pensamento analítico

Atitudes e valores

- ✓ Interesse pelo estudo das realidades socioeconômicas
- ✓ Responsabilidade social no uso e gestão de recursos
- ✓ Consciência crítica sobre desigualdade e pobreza
- ✓ Ética na análise das relações económicas
- ✓ Compromisso com o desenvolvimento equitativo e sustentável

Planeamento temático

Unidade I: Introdução Definição e objecto da Economia

1. Evolução do pensamento económico

1.1. Fase pré-cientifica da economia

1.2. Sociedade contemporânea

Unidade II: Escassez e Possibilidades de Produção Necessidades e bens/sua classificação

2. A escassez como pano de fundo das decisões económicas

2.1. Fronteira das possibilidades de produção

Unidade III: Fundamentos da Micro economia

3. Mercado e Concorrência

3.1. Introdução à procura e a oferta

3.2. Representações gráficas: procura e oferta

3.3. Equilíbrio de mercado: procura e oferta

3.4. A concorrência em economia

3.5. Concorrência: perfeita e imperfeita

3.6. Falhas de mercado

3.7. Factores de produção

Unidade IV: Fundamentos Da Macroeconomia

4. A Contabilidade Nacional Moeda

4.1. Agregados Monetários

4.2. Política Monetária

4.3. Oferta da Moeda

4.4. Instrumentos de Política Monetária

4.5. Funções Económicas do sector Público

4.6. Estrutura Tributária e Orçamento Público

4.7. Deficit Público e Dívida Pública

Recomendações metodológicas

- ✓ Aulas expositivas com recurso a esquemas e gráficos
- ✓ Leitura e análise de textos introdutórios e reportagens econômicas
- ✓ Estudos de caso e debates temáticos
- ✓ Apresentação de seminários e exercícios práticos
- ✓ Uso de dados estatísticos e indicadores oficiais
- ✓ Correlação com realidades locais e africanas

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da segunda unidade e da quarta decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Bibliografia Básica.

1. Mankiw, N. G. (2014). Introdução à economia: princípios de micro e macroeconomia. Cengage Learning.
2. Vasconcellos, M. A. S. (2005). Economia: micro e macro. Atlas.
3. Krugman, P., & Wells, R. (2010). Fundamentos de economia. Elsevier.

Bibliografia Complementar

1. Blanchard, O. (2007). Macroeconomia. Pearson Education.
2. Sachs, J. D. (2005). O fim da pobreza: como acabar com a miséria mundial nos próximos 20 anos. Companhia das Letras.
3. Banco Mundial. (2022). Relatório sobre o desenvolvimento econômico em África.
4. Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2012). Economic Development. Pearson.
5. Dados e relatórios do INE (Instituto Nacional de Estatística de Angola)

Unidade curricular	INFORMATICA	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	1erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	45
Ano Académico	2024	**Docente**	Edigilto Seca Silva Francisco Maias

Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

A unidade curricular de Informática tem como finalidade dotar os estudantes de competências básicas no uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), indispensáveis para o acompanhamento das atividades académicas, produção científica, organização do trabalho e inserção no mercado profissional. No contexto das Ciências Sociais, o domínio de ferramentas digitais facilita a investigação, o tratamento de dados, a redação de relatórios e a comunicação científica. Esta unidade curricular tem um caráter prático, focado na utilização eficiente de softwares e plataformas digitais aplicadas à vida académica.

Objectivos educativos e Instrutivos

Objetivo Educativo Geral:

Desenvolver competências tecnológicas essenciais para a vida académica e profissional, promovendo a autonomia digital e o uso ético da informação.

Objectivos Instrutivos Específicos:

- ✓ Conhecer os conceitos básicos da informática e das TIC;
- ✓ Utilizar os principais sistemas operativos e aplicações de produtividade;
- ✓ Criar e editar documentos de texto, planilhas e apresentações;
- ✓ Navegar e pesquisar de forma segura e eficiente na internet;
- ✓ Aplicar ferramentas digitais na organização de trabalhos académicos e projetos de investigação

Sistema de conhecimentos

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
10	15	10	45	3

- ✓ Introdução à informática: hardware, software, periféricos
- ✓ Sistemas operativos (com foco em Windows e Linux básico)
- ✓ Processadores de texto (Microsoft Word / LibreOffice Writer)
- ✓ Planilhas eletrónicas (Microsoft Excel / LibreOffice Calc)
- ✓ Apresentações digitais (Microsoft PowerPoint / LibreOffice Impress)
- ✓ Organização de arquivos e pastas
- ✓ Pesquisa acadêmica e uso da internet

- ✓ Segurança digital e ética no uso das TIC
- ✓ Aplicações do Google (Drive, Docs, Forms)
- ✓ Introdução à digitação e ergonomia no uso do computador

Sistema de habilidades

- ✓ Operar sistemas básicos de informática com autonomia
- ✓ Produzir e editar documentos profissionais e académicos
- ✓ Utilizar fórmulas simples e criar gráficos em planilhas
- ✓ Elaborar apresentações com clareza visual e organização lógica
- ✓ Navegar com segurança na internet e utilizar plataformas de apoio ao ensino

Atitudes e valores

Responsabilidade e ética no uso das tecnologias

Interesse pelo desenvolvimento de competências digitais

Colaboração em ambientes virtuais e projetos em grupo

Criatividade na apresentação de conteúdos digitais

Compromisso com o uso crítico e seguro da informação

Planeamento Tematico

1.1. **Unidade I: Introdução à Informática**

1.2. Breve Historial da Informática

1.3. Conceitos Informativos Básicos

1.4. Noções Acerca da Arquitectura Típica e o Funcionamento de Um Computador Pessoal (PC)

1.5. Equipamentos Informáticos (Hardware)

1.6. Principais Tipos de Programas Informáticos (Software)

Unidade II: Ambiente De Trabalho Windows Seven

2. Ambiente de trabalho

2.1. Gestão de ficheiros e directórios

2.2. Configuração do ambiente de trabalho familiarização

Unidade III: Processador De Texto MS- Word 2007

3. Introdução ao processamento de texto

3.1. Criação de documentos

3.2. Movimentação dentro do documento

3.3. Edição e formatação de documentos

3.4. Gravação de documentos

3.5. Impressão de documentos

Unidade IV: Utilização do Internet Explorer 8

4. Introdução à Internet

4.1. Navegação na Web

4.2. Utilização de uma aplicação para Correio Electrónico

4.3. Segurança

Unidade V: Folha De Cálculo Excel 2007

5. Introdução à folha de cálculo

5.1. Criação de uma folha

5.2. Trabalho com tabelas

5.3. Criação de gráficos

5.4. Utilização de fórmulas e funções para processar números

5.5. Aumento da produtividade com macros

5.6. Formatação de uma folha

5.7. Impressão de uma folha de cálculo

Unidade VI: Sistema de Gestão de Base de Dados – Access 2007

6. Introdução às bases de dados

6.1. Programa de gestão de bases de dados

6.2. Criação e gestão de bases de dados

Unidade VII: Microsoft PowerPoint

7. Conceitos básicos

7.1. Criação de apresentações

7.2. Apresentação de diapositivos

Unidade VIII: Vírus Informáticos

8. Principais tipos de vírus informáticos

8.1. Efeitos dos vírus

8.2. Limpando vírus no sistema

8.3. Instalação de um antivírus.

Recomendações metodológicas

- ✓ Aulas práticas em laboratório de informática
- ✓ Exercícios passo a passo com orientação docente
- ✓ Trabalhos individuais e em grupo com ferramentas digitais
- ✓ Simulações de contextos reais de uso de TICs
- ✓ Acompanhamento contínuo com atividades semanais
- ✓ Uso de plataformas de aprendizagem online (ex: Google Classroom, Moodle)

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da IV unidade e da VI decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Bibliografia Básica.

1. Gonçalves, J. (2021). Informática aplicada ao ensino e à pesquisa. LTC.
2. Andrade, A. L. (2019). Informática básica: teoria e prática. Érica.
3. Machado, F. C. (2018). Microsoft Office para estudantes e profissionais. Saraiva.

Bibliografia Complementar

1. Morais, L. (2017). Introdução à informática com Windows 10 e Office 2016. Visual Books.
2. Norton, P. (2014). Computing fundamentals. McGraw-Hill.
3. Manuais e tutoriais das ferramentas Google e Microsoft Office
4. Recursos digitais: https://www.microsoft.com/pt-pt/education, https://edu.google.com/
5. Vídeos educativos no YouTube (Canal: CanalFessor, Curso em Vídeo)

Unidadecurricular	ÈTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL EM SOCIOLOGIA I	**Duração**	SEMESTRAL
Ano/Semestre	1º Ano/ 1º Semestre	**CargaHorária**	45 horas
Ano Académico	2024	**Docente**	Mateus Chicolassonhi
Áreasde conhecimento	SociologiadaEducação	**TiposdeAula**	T/TP

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

5. Preparar os alunos para uma postura Filosófica e ética.
6. Identificar os principais períodos da Filosofia e sua relação com a ética.
7. Possibilitar aos alunos o estudo de elementos da Filosofia relacionados ao conhecimento científico.

Resultados das Aprendizagem

Compreensão Conceitual:

1. Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados à Ética e à Deontologia Profissional.

Análise Crítica:

- Analisar criticamente as dinâmicas sociais que moldam o carácter e a conduta humana.

InterpretaçãoTeórica:

- Interpretar as contribuições filosóficas de Sócrates, Platão, Aristóteles, Kant Epicuro, Estóicos e Cépticos sobre a ética e sua manifestação na prática.

Reflexão Ética e Sustentável:

- Reflectir sobre a conduta humana e sua relação com o desenvolvimento sustentável, assente no comportamento ético perante os cuidados a se ter com o meio ambiente e a defesa da biodiversidade.

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia da ética e deontologia profissional apropriada.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar discursos e práticas relacionado ética e deontologia profissional.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

AplicaçãoPrática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança de comportamento socialmente aceite e positivo.

Autoconhecimento e Reflexão Pessoal:

- Reflectir sobre as próprias práticas do comportamento ético, reconhecendo suas influências sociais e culturais e explorando maneiras de agir de forma mais consciente e responsável.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização

Aula teórica	Aulateórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	UnidadedeCrédito
15h	15h	0	45h	3

Sistemadeconhecimentos

Teorias Fundamentos

Filosóficos:

- O fundamento grego: daimon e ethos
- Religião e Razão: fontes da ética
- Realismo e ética: as contradições éticas na política e na ciência
- Ética e Cidadania: caminhos filosóficos

Conceitos Fundamentais:

- Origem da Filosofia
- Filosofia Antiga: o Período Cosmológico ou Pré-Socrático, o Período Antropológico ou Socrático e Período sistemático
- Filosofia Média ou Medieval: a Patrística e a Escolástica,
- Filosofia Moderna
- Filosofia Contemporânea

Metodologias de Pesquisa:

- **Revisão bibliográfica**
- **Análise de Conteúdo**

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estruturaabrangenteparao desenvolvimento decompetênciasecompreensão naáreada Ética e Deontologia Profissional em Sociologia.

Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convidar os profissionais e pesquisadores especializados em Ética e Deontologia Profissional para ministrar palestras e participar de debates com os alunos, proporcionando insights práticos e experiências do campo.

Filmes e Documentários: Utilizar filmes e documentários que abordem questões relacionadas à conduta ética, proporcionando uma perspectiva visual e estimulando a reflexão crítica.

Leituras Complementares: Sugerir leituras adicionais, como artigos académicos, ensaios e reportagens de jornais e revistas especializadas, para ampliar o

conhecimento dos alunos sobre temas específicos e tendências recentes na área.

Fóruns Online: Crie fóruns de discussão online onde os alunos possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre a ética, conduta ética, deontologia profissional, códigos deontológicos, promovendo a interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Projectos de Pesquisa e Intervenção: Incentivar os alunos a desenvolverem projectos de pesquisa ou intervenção que abordem questões específicas relacionadas à ética, o carácter e a conduta humana em suas comunidades, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na disciplina.

Estes recursos adicionais visam enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos, proporcionando oportunidades para explorar os temas de ética e deontologia profissional de maneira mais abrangente e envolvente.

Sistema de

habilidades

HabilidadesTransvers

ais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão ter a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar os conhecimentos adquiridos sobre a ética, permitindo assim a sã convivência social. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes evalores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes

cruciais em uma unidade curricular de Ética e Deontologia Profissional I. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos éticos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

Abertura à Diversidade: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.

Empatia e Sensibilidade Social: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.

PensamentoCrítico: Cultivarumaatitudedequestionamento crítico emrelação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.

Tolerância à Ambiguidade: Reconhecer que a sociologia muitas vezes lidacom questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.

Respeito pela Ética na Pesquisa: Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.

Engajamento Cívico: Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento sociológico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.

Habilidades de Comunicação Eficaz: Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.

Autocrítica e Reflexão: Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.

Respeito pela Diversidade de Opiniões: Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.

Responsabilidade Social: Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Essas atitudes e valores não apenas enriquecem a experiência dos estudantes na disciplina de Ética e Deontologia Profissional em Sociologia, mas também os capacitam a se tornarem cidadãos informados e conscientes, capazes de analisar criticamente a sociedade e contribuir para um mundo melhor.

Planeamento temático

ConteúdoProgramático:

Unidade 1: Fundamentos Filosóficos

- O fundamento grego: daimon e ethos
- Religião e Razão: fontes da ética
- Realismo e ética: as contradições éticas na política e na ciência
- Ética e Cidadania: caminhos filosóficos

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos.

Aulas expositivas dialogadas.

Leitura e discussão de textos académicos.

Actividades em grupo e debates.

Trabalhos individuais e em equipa.

O Docente expõe e aprofunda os temas programáticos através da leitura e análise de textos escolhidos em função das questões fundamentais.

Os alunos apresentam monografias, recensões críticas, fichas de leitura ou simulações de aula relativamente a um dos temas versados nas sessões.

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares em cada semestre e

um exame final.

- ✓ A 1ª prova parcelar terá a duração de 1h30; a 2ª prova parcelar terá também a duração de 1h30.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com a duração de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

Bibliografia Básica:

1. BOFF, Leonardo. Ética e Moral: a busca dos fundamentos. Petrópolis: Vozes, 2003.
2. CARVALHO, José Murilo de. (2001), Cidadania no Brasil. O Longo Caminho. Rio de Janeiro, Editora Civilização Brasileira.
3. DA MATTA, Roberto Brasileiro, cidadão? São Paulo: Cultura Editores Associados, 1992.Considerações Sócio-Antropológicas sobre ética na sociedade brasileira. Rio de Janeiro: Banco Interamericano de Desenvolvimento, 2001.
4. APPIAH, Kwame A. Introdução à filosofia contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2006.
5. ARANHA, M.L.A. Filosofia da educação. São Paulo: Moderna, 2006.
6. ARANHA, M.L.A.; MARTINS, M.H. P. Filosofando. São Paulo: Moderna, 2003.

Bibliografia Complementar:

1. ARANHA, M.L.A. Filosofia da educação. São Paulo: Moderna, 2006.
2. ARANHA, M.L.A.; MARTINS, M.H. P. Filosofando. São Paulo: Moderna, 2003.

Unidade curricular	ÉTICA E EDUCAÇÃO CRISTÃ	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	1erAno / 2 Semestre	**Carga Horária**	30 horas
Ano Académico	2024	**Docente**	António Bongue Kamwenho
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

8. Conhecer os aspectos basilares da ética e da educação cristã;

9. Analisar as questões relevantes e contextuais relacionadas com a ciência e a fé e as suas implicações na sociedade;
10. Desenvolver valores cristãos numa dimensão holística com uma expressão éticamente sustenável e aceitavel na sociedade.

Resultados das Aprendizagem

Compreensão Conceitual:

- Abordar conceitos, fundamentos, pressupostos e princípios que contribuem na formação de valores cristãos resultantes de uma harmoniosa articulação da Bíblia com as demais ciências capazes de serem reflectidos na vivência, prestação de serviço e defesa da fé cristã no contexto de um mundo pós-moderno.

Análise Crítica:

- Reflectir numa perspectiva crítica as diferentes ideologias existentes que modelam os actuais sistemas de educação adoptados pelas instituições de ensino e que influenciam na conduta social dos cidadãos.

Interpretação Teórica:

- Analisar as principais teorias da criação do universo bem como das diferentes fontes de ética à luz da verdade autoritativa e final da Bíblia interpretada na perspectiva cristã.

Reflexão Ética:

- Reflectir sobre as implicações práticas que devem redundar na prestação de um serviço social que reflecte humanismo bem como na defesa da fé cristã perante os diversos desafios que o contexto do mundo pós-moderno impõe.

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia apropriada para a educação cristã.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar as tendências comportamentais, identificando as crenças e ideologias por detrás das mesmas num contexto que prioriza o pluralismo religioso e o relativismo ético.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Colocar em prática os conhecimentos na vivência do dia-a-dia, analisando experiências, fenómenos sociais e propondo soluções visando construção e promoção da paz social fundamentada em princípios éticos e bíblicos.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos, formados e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo cada vez mais justo, pacífico e tolerante.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização.

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
10h	2h	3h	30h	2

Recomendações metodológicas

- Aula expositiva-dialogada;
- Debates em sala de aula;
- Pesquisas dirigidas

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão pesquisas e apresentações de trabalhos em grupo, sendo seleccionado um tema em cada uma das unidades, 1 prova parcelar no final da 3 unidade. Cada defesa de trabalho será feito em 1 tempo lectivo, 45minutos.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 90minutos.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

BIBLIOGRAFIA

- **Básica**

1. ALMEIDA, João Ferreira (1993). **Bíblia Sagrada**. Revista e Actualizada. 2ª ed. Barueri – São Paulo: Sociedade Bíblica do Brasil.
2. GEISLER, Norman L (1984). **Ética Cristã**: alternativa e questões contemporâneas. São Paulo: Vida Nova.
3. REIS, Gildásio J. Dos (2006). **Apostila de Educação Cristã**.
4. SHELLEY, Bruce L (2018). **História do Cristianismo**: uma obra completa e atual sobre a trajetória da igreja cristã desde as origens até o século XXI. Rio de Janeiro: Thomas Nelson Brasil.
5. NICODEMUS, Augusto (2019). **Cristianismo na Universidade**: a prática da integração da fé cristã à academia. São Paulo: Vida Nova.

- **Complementar**

1. FREIRE, Paulo (2001). **Política e Educação**. 5ª ed. São Paulo: Cortez.
2. GEISLER, Norman; TUREK, Frank. **Não Tenho Fé Suficiente Para Ser Um Ateu**. Editora vida acadêmica.
3. MENEZES, Jonathan (2015). **Filosofia da Religião**. Londrina: FTSA
4. ANDRADE, Claudionar (2002). **Teologia da Educação Cristã**. Rio de Janeiro: CPAD
5. WEBER, M. **Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo,** trad. Flávio Pierrucci.

Unidade curricular	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	1ºAno / II Semestre	**Carga Horária**	45 horas
Ano Académico	2024/2025	**Docentes**	DelmaMartins/Evalina Santos/Rafael Lucas
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos:

Educativos

- Desenvolver capacidades e competências para o desempenho profissional;
- Reconhecer as principais redes de ligação que caracterizam o universo infantil, adolescência, vida adulta e velhice.

Instrutivos

- Interpretar o conceito do desenvolvimento;
- Descrever as principais teorias sobre desenvolvimento humano;
- Explicar a influência do meio ultra-interino e pós-uterino no desenvolvimento dos indivíduos.

Resultados das Aprendizagens

Compreensão Conceitual:

- Compreensão das principais teorias sobre o desenvolvimento humano.

Análise Crítica:

- Analisar criticamente as percepções teóricas sobre o processo de desenvolvimento humano.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar teorias psicológicas relevantes, como a teoria

psicanalítica, psicossocial, construtivismo e maturacionismo.

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia psicológica apropriada.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades analíticas e críticas para avaliar discursos e práticas relacionados com o desenvolvimento humano.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Despertar o espírito colaborativo a partir de actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas, respeitando os diferentes pontos de vista e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização

Aula teórica	**Aula teórico-prático**	**Aula prática**	**Total de horas lectivas**	**Unidade de Crédito**
15h	15h	0h	45h	3

Sistema de conhecimentos

Teorias psicológicas:

- Maturcionismo
- Construtivismo
- Teoria psicossocial
- Psicanálise

Conceitos Fundamentais:

- **Crescimento**
- **desenvolvimento**
- **Adolescência**
- **Vida adulta**
- **Velhice**

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área da psicologia do Desenvolvimento

Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convidar profissionais e pesquisadores especializados em psicologia social para ministrar palestras e participar de debates com os alunos, proporcionando insights práticos e experiências do campo.

Leituras Complementares: Sugira leituras adicionais, como artigos académicos, ensaios e reportagens de jornais e revistas especializadas, para ampliar o conhecimento dos alunos sobre temas específicos e tendências recentes na área.

Fóruns Online: Crie fóruns de discussão online onde os alunos possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre os processos de interacção social, promovendo a interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Estes recursos adicionais visam enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos, proporcionando oportunidades para explorar os temas de psicologia do desenvolvimento.

Sistema de habilidades

Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a psicologia em contexto real. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Planeamento temático

Conteúdo Programático:

5 Unidades

Unidade I: Perspectiva Histórica da Psicologia do Desenvolvimento

1. Interpretar o conceito do desenvolvimento
   1.1. Descrever os principais métodos de investigação do desenvolvimento
   1.2. Reconhecer as características fundamentais dos estádios do desenvolvimento
   1.3. Explicar algumas concepções sobre o desenvolvimento

Unidade II: Processos de Transmissão Genética

2. Definir a genética como ramo da Biologia que investiga os fenómenos da hereditariedade
   2.1. Conhecer os elementos constituintes do alfabeto da vida
   2.2. Explicar a influência do meio intra-uterino e pós-uterino no desenvolvimento dos indivíduos
   2.3. O estudo da hereditariedade humana
   2.4. A hereditariedade específica e individual
   2.5. A Influência do meio no desenvolvimento dos indivíduos
   2.6. A maturação como um processo

Unidade III: A Adolescência Conceito da adolescência

3. Contribuições teóricas para a compreensão da adolescência
   3.1. Fases da adolescência
   3.2. Adolescência propriamente dita ou média
   3.3. Adolescência final ou alta adolescência

3.4. Mudanças corporais

3.5. A identidade como tarefa do adolescente auto afirmação e rebeldia

3.6. Desenvolvimento intelectual na adolescência

Unidade IV: Maturidade e Vida Adulta

4. Maturidade e vida adulta

4.1. O mundo adulto e processo de amadurecimento humano

4.2. Juventude e vida adulta jovem

4.3. Vida adulta media

4.4. Amadurecimento e crise da meia-idade

4.5. Vida adulta tardia ou segunda vida adulta

Unidade V: Velhice

5. A velhice

5.1. Teorias sobre o processo de envelhecimento

5.2. Modificações corporais

5.3. Modificações na capacidade de rendimento das funções psíquicas

5.4. A dor, a doença e a morte.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas expositivas dialogadas
Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades em grupo e debates
Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 2 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABERASTURY, Arminda et alli. Adolescência. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

FERREIRA, Berta W, RIES, BRUNO E (Org.). Psicologia e educação: desenvolvimento humano – adolescência e vida adulta. V.2 Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

C. DENNIS Psychology: Ajourney, 2nd edition. Ligia Cosmo Cantarelli: COPYRIGHT; 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GRIFFA, Maria Cristina. Chaves para a Psicologia do desenvolvimento, tomo2: adolescência, vida adulta, velhice/Maria Cristina Griffa, José Eduardo Moreno; Traducação de Vera Vaccar – 4 ed. – São Paulo: Paulinas, 2008.

Eysenck and Wilson. A Textbook of Human Psychology – 1º edition 1976. Publicado por MTP press Ltd – Lancaster – England Copyright 1976.

Snustad, Simmons. Fundamentos de Genética; tradução Paulo A. Motta – 4 ed.- Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

Unidade Curricular	**Teorias Sociologias Clássicas**	**Duração**	**SEMESTRAL**
Ano / Semestre	1ºAno / 2 Semestre	**Carga Horária**	60 Horas
Ano Académico	2024-2025	**Docentes**	Joaquim Paiva Filipe António
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP

FUNDAMENTAÇÃO

A disciplina de Teoria Sociológica Clássica introduz os estudantes às bases teóricas fundacionais da Sociologia, apresentando os principais autores e escolas de pensamento que contribuíram para a consolidação da disciplina como ciência social. São abordadas as obras e ideias de Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber, com destaque para os contextos históricos, epistemológicos e sociológicos que moldaram suas contribuições. A disciplina proporciona aos estudantes o instrumental teórico necessário para a compreensão crítica das estruturas sociais.

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

1. Identificar os principais conceitos das teorias sociológicas clássicas.

2. Compreender os contextos históricos e sociais que influenciaram Marx, Durkheim e Weber.

3. Analisar criticamente os diferentes paradigmas da teoria sociológica.

4. Relacionar os fundamentos da teoria clássica aos fenômenos sociais contemporâneos.

Resultados das Aprendizagem

- Domínio das categorias analíticas clássicas: estrutura social, fato social, ação social, conflito, coesão, alienação, burocracia.
- Capacidade de comparação entre diferentes abordagens teóricas.
- Leitura e interpretação crítica de textos clássicos originais.
- Capacidade de aplicar teorias clássicas em análises sociológicas de fenômenos concretos.

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
30h	15h	0h	60h	4

Sistema de conhecimentos

- A gênese da Sociologia e o contexto do século XIX.
- A Sociologia crítica de Karl Marx.
- A Sociologia positivista de Émile Durkheim.
- A Sociologia compreensiva de Max Weber.
- Interfaces entre teoria, ideologia e método.

Sistema de Habilidades
Leitura analítica de obras clássicas.

Formulação de argumentos teóricos.

Sistematização de ideias sociológicas complexas.

Compreensão do impacto das teorias clássicas nos paradigmas sociológicos contemporâneos**.**

Atitudes e valores

- Valorização do pensamento crítico.
- Respeito pela diversidade de interpretações teóricas.
- Compromisso com a análise fundamentada em evidências.
- Interesse pelo debate intelectual e pela leitura de fontes originais.

Planeamento Temático

Unidade 1: Introdução à Teoria Sociológica Clássica

- 1.1. A constituição da Sociologia como disciplina.
- 1.2. Contexto histórico do século XIX e suas influências na teoria sociológica.
- 1.3. O positivismo, o evolucionismo e as raízes filosóficas da Sociologia.

Unidade 2: Karl Marx

- 2.1. Materialismo histórico e dialético.
- 2.2. Modos de produção e luta de classes.
- 2.3. Alienação e fetichismo da mercadoria.
- 2.4. Concepção de ideologia.

Unidade 3: Émile Durkheim

- 3.1. Fato social e método sociológico.
- 3.2. Solidariedade mecânica e orgânica.
- 3.3. Anomia e suicídio.
- 3.4. Religião e coesão social.

Unidade 4: Max Weber

- 4.1. Ação social e tipos ideais.
- 4.2. Dominação legítima e tipos de autoridade.
- 4.3. Ética protestante e o espírito do capitalismo.
- 4.4. Burocracia e racionalização.

Unidade 5: Convergências e Divergências

- 5.1. Comparação entre Marx, Durkheim e Weber.
- 5.2. Atualidade das teorias clássicas.
- 5.3. Influência na teoria sociológica contemporânea

Recomendações Metodológicas

- Estímulo à leitura integral ou parcial de obras clássicas.
- Valorização da participação e do debate.
- Incentivo à pesquisa individual e em grupo.
- Acompanhamento contínuo do progresso dos estudantes.

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

Avaliação Contínua:

- Assiduidade e participação: 10%
- Seminários ou fichas de leitura: 30%
- Testes escritos: 30%
- Exame final (caso não obtenha dispensa): 30%

Dispensa de Exame:

- Média igual ou superior a 14 valores nas avaliações contínuas.

Bibliografia Básica

1. Marx, K. (2013). O Capital: Crítica da Economia Política. Boitempo.
2. Durkheim, É. (2000). As Regras do Método Sociológico. Martins Fontes.
3. Weber, M. (2004). A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo. Pioneira.
4. Giddens, A. (2005). Sociologia. Artmed.
5. Bottomore, T. (1983). Introdução à Sociologia. Zahar.

Bibliografia Complementar

- Coser, L. A. (1977). *Os Fundadores da Sociologia Moderna*. Zahar.
- Aron, R. (2002). *As Etapas do Pensamento Sociológico*. Martins Fontes.
- Hughes, J. et al. (1995). *Entendendo a Teoria Sociológica*. Zahar.
- Scott, J. (2005). *Sociological Theory: Contemporary Debates*. Routledge.

Unidade Curricular	Teorias Sociologias Contemporanea	Duração	SEMESTRAL
Ano / Semestre	1ºAno / 2 Semestre	**Carga Horária**	60 Horas
Ano Académico	2024-2025	**Docentes**	Joaquim Paiva Filipe António
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP

FUNDAMENTAÇÃO

A disciplina de Teoria Sociológica Contemporânea tem como propósito o estudo das principais correntes teóricas que emergiram a partir da segunda metade do século XX. Com base na crítica às teorias clássicas e nas transformações da sociedade moderna – como a globalização, o neoliberalismo, o multiculturalismo e o avanço das tecnologias – são analisadas contribuições de pensadores como Pierre Bourdieu, Anthony Giddens, Jürgen Habermas, Michel Foucault, Zygmunt Bauman, entre outros. A unidade visa ampliar a capacidade crítica e interpretativa dos estudantes frente às complexidades das sociedades contemporâneas.

Objectivos Educativos e Instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

- Compreender os principais marcos teóricos do pensamento sociológico contemporâneo.
- Analisar criticamente os conceitos centrais de autores como Bourdieu, Giddens, Foucault, Bauman e Habermas.
- Aplicar as categorias teóricas a fenômenos sociais atuais.
- Desenvolver leitura crítica de textos sociológicos contemporâneos

Resultados da Aprendizagem

- Identificar os principais autores e correntes da teoria sociológica contemporânea.
- Interpretar os conceitos-chave como campo, habitus, reflexividade, poder, discurso, modernidade líquida, entre outros.
- Aplicar teorias contemporâneas na análise de realidades sociais atuais.
- Produzir ensaios teóricos e reflexões fundamentadas nos marcos contemporâneos

Sistema de Conhecimentos

- Reconfiguração da teoria social após a crise dos paradigmas clássicos.
- Relações entre estrutura e agência.
- Poder, linguagem e identidade na pós-modernidade.

- Reflexividade, risco e individualização.
- Desigualdades e exclusão na sociedade contemporânea.
- Impactos da globalização e da tecnologia nas dinâmicas sociais.

Sistema de Habilidades

1. **Capacidade de leitura crítica de obras teóricas complexas.**
2. **Domínio conceitual e aplicação analítica.**
3. **Raciocínio abstrato e argumentação sociológica.**
4. **Capacidade de vincular teoria e realidade social.**
5. **Produção de ensaios e textos críticos.**

Atitudes e Valores

- Curiosidade intelectual e abertura ao novo.
- Capacidade crítica diante das estruturas sociais contemporâneas.
- Ética na produção e aplicação do conhecimento.
- Valorização da diversidade de abordagens e interpretações.
- Compromisso com a transformação social.

Planeamento Temático

Unidade 1 – Introdução à Teoria Sociológica Contemporânea

- 1.1. A crise das grandes narrativas e os novos paradigmas sociológicos.
- 1.2. A transição da modernidade para a pós-modernidade.
- 1.3. A dualidade estrutura/ação na teoria social.

Unidade 2 – Pierre Bourdieu e a teoria da prática

- 2.1. Habitus, campo e capital.
- 2.2. Reprodução social e dominação simbólica.
- 2.3. Educação, cultura e distinção.

Unidade 3 – Anthony Giddens e a modernidade reflexiva

- 3.1. Estruturação e reflexividade.
- 3.2. Modernidade tardia, risco e identidade.
- 3.3. Instituições e globalização.

Unidade 4 – Michel Foucault: poder, saber e discurso

- 4.1. Poder disciplinar e biopolítica.
- 4.2. Arqueologia e genealogia do saber.

- 4.3. Governamentalidade e subjetivação.

Unidade 5 – Jürgen Habermas e a teoria da ação comunicativa

- 5.1. Racionalidade comunicativa e esfera pública.
- 5.2. Democracia deliberativa e ética do discurso.
- 5.3. Crítica à racionalidade instrumental.

Unidade 6 – Pós-modernidade e crítica social

- 6.1. Zygmunt Bauman: modernidade líquida e vida líquida.
- 6.2. Ulrich Beck: sociedade de risco e individualização.
- 6.3. Manuel Castells: sociedade em rede e identidade.

Recomendações Metodológicas

- Incentivo à leitura de fontes primárias e secundárias.
- Valorização da interdisciplinaridade e do debate crítico.
- Utilização de recursos audiovisuais e materiais digitais.
- Avaliação contínua e participativa.

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

Avaliação Contínua:

- Participação e assiduidade: 10%
- Apresentações e debates: 30%
- Ensaios ou fichas de leitura: 30%
- Exame final: 30%

Critério de dispensa:

- Média igual ou superior a 14 valores nas avaliações contínuas.

Bibliografia Básica

- Bourdieu, P. (2001). *O Poder Simbólico*. Bertrand Brasil.
- Giddens, A. (1991). *As Consequências da Modernidade*. UNESP.
- Foucault, M. (1999). *Microfísica do Poder*. Graal.
- Habermas, J. (1997). *A ética da discussão e a questão da verdade*. Martins Fontes.
- Bauman, Z. (2001). *Modernidade Líquida*. Zahar.
- Beck, U. (1999). *Sociedade de Risco: Rumo a uma outra modernidade*. 34.
- Castells, M. (1999). *A sociedade em rede*. Paz e Terra.

Bibliografia Complementar

- Archer, M. (2003). *Estrutura e Agência: Teoria da Estruturação*.
- Touraine, A. (1994). *Crítica da Modernidade*.
- Lyotard, J.-F. (1984). *A Condição Pós-Moderna*.
- Boltanski, L.; Chiapello, E. (2009). *O Novo Espírito do Capitalismo*.
- Fraser, N. (2019). *Reconhecimento ou redistribuição?*. Boitempo.

Unidade curricular	Ética e Deontologia Profissional em Sociologia	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	1erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	45
Ano Académico	2024	**Docente**	
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

A Unidade Cuciicular de Ética e Deontologia Profissional em Sociologia tem como objetivo refletir sobre os princípios éticos que norteiam a atuação do sociólogo, bem como sobre as normas de conduta que regulam o exercício da profissão em contextos diversos. A formação ética é essencial para garantir uma prática sociológica comprometida com os direitos humanos, a justiça social, a integridade científica e o respeito à dignidade humana. Esta unidade curricular pretende sensibilizar os estudantes para os dilemas morais da vida profissional e capacitá-los a agir com responsabilidade social e profissional.

Objectivos educativos e Instrutivos

Objetivo Educativo Geral:

Desenvolver nos estudantes uma consciência ética crítica e responsável, aplicada à prática profissional da Sociologia.

Objetivos Instrutivos Específicos:

- ✓ Compreender os conceitos fundamentais de ética, moral e deontologia;
- ✓ Analisar os princípios éticos que regem a prática sociológica;
- ✓ Estudar os códigos de ética profissional de sociólogos em diferentes contextos;
- ✓ Refletir sobre dilemas éticos na pesquisa e na intervenção social;

- ✓ Promover o compromisso com a integridade científica, a justiça social e os direitos humanos.

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
15		15	45	3

Sistema de conhecimentos

- ✓ Ética, moral e deontologia: distinções conceituais
- ✓ Princípios éticos universais: dignidade, autonomia, justiça
- ✓ O papel ético do sociólogo na sociedade
- ✓ Responsabilidade social e compromisso público do sociólogo
- ✓ O sigilo, a confidencialidade e o consentimento informado
- ✓ Ética na pesquisa com seres humanos
- ✓ Dilemas éticos na prática sociológica: mediação, denúncia, neutralidade
- ✓ Códigos de ética profissional em Sociologia (internacionais e africanos)
- ✓ A deontologia em contextos institucionais: ONGs, universidades, setor público
- ✓ A ética como pilar da construção de uma cidadania crítica

Sistema de habilidades

- ✓ Identificar e analisar situações de conflito ético
- ✓ Aplicar princípios de conduta ética na prática sociológica
- ✓ Argumentar com base em valores e normas deontológicas
- ✓ Elaborar reflexões críticas sobre situações profissionais reais ou hipotéticas
- ✓ Redigir pareceres ou relatórios com responsabilidade ética

Atitudes e valores

- ✓ Compromisso com a ética e a integridade profissional
- ✓ Respeito pelos direitos humanos e pela diversidade cultural
- ✓ Honestidade intelectual e responsabilidade social
- ✓ Empatia e solidariedade no exercício da profissão
- ✓ Valorização da justiça, da transparência e da inclusão

Planeamento temático

Unidade 1:Introdução à ética, moral e deontologia

1.1 Fundamentos filosóficos da ética profissional

1.2 O papel social do sociólogo

1.3 Princípios éticos e direitos humanos

Unidade 2: Ética na pesquisa social

2.1 Sigilo profissional, consentimento e responsabilidade

2.2 Dilemas éticos na atuação do sociólogo

2.3 Códigos de ética em Sociologia (ex.: ISA, AFS, Angola)

2.4 O sociólogo e os desafios éticos no espaço africano

Unidade 3:Casos práticos de conflitos éticos

3.1 Deontologia no contexto institucional (académico e prático)

3.2 A ética no contexto das políticas públicas

3.3 Produção de reflexões críticas e relatórios

3.4 Apresentações de trabalhos e seminários

3.5 Avaliação final e síntese reflexiva

Recomendações metodológicas

- ✓ Aulas teóricas dialogadas com base em textos clássicos e contemporâneos
- ✓ Estudo de casos e debates éticos em grupo
- ✓ Produção de ensaios críticos e pareceres éticos
- ✓ Simulações de dilemas profissionais e dramatizações
- ✓ Análise de códigos de ética e documentos institucionais
- ✓ Leitura e discussão de obras filosóficas e sociológicas

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da primeira unidade e da terceira decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Bibliografia Básica.

1. Trivinho, E. (2001). Ética e Sociologia: reflexões sobre o agir profissional. Cortez.
2. Bobbio, N. (2004). Ética e política. Paz e Terra.

3. Código de Ética da Associação Internacional de Sociologia (ISA).
4. Ministério do Ensino Superior de Angola. (2021). Normas de conduta ética para investigação científica.

Bibliografia Complementar

1. Bourdieu, P. (1998). O poder simbólico. Difel.
2. Giddens, A. (2000). As consequências da modernidade. UNESP.
3. Oliveira, M. K. (2010). Ética na pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. EDUFBA.
4. Rawls, J. (2002). Uma teoria da justiça. Martins Fontes.
5. União Africana (2020). Padrões e linhas de orientação sobre integridade na investigação científica em África.

Unidade curricular	Estatística para as Ciências Sociais	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	1erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	45
Ano Académico	2024	**Docente**	
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP/TP

Fundamentação

A Estatística é uma ferramenta fundamental na produção, análise e interpretação de dados em pesquisas nas Ciências Sociais. A compreensão e aplicação dos métodos estatísticos permitem ao sociólogo investigar fenômenos sociais com rigor, elaborar diagnósticos precisos e propor soluções sustentadas em evidências. Esta unidade curricular visa proporcionar aos estudantes conhecimentos básicos de estatística descritiva e inferencial, com foco em sua aplicabilidade em estudos sociais.

Objectivos educativos e Instrutivos

Objetivo Educativo Geral:

Capacitar os estudantes a utilizar a estatística como instrumento de análise e interpretação de fenômenos sociais, com espírito crítico e domínio técnico básico.

Objetivos Instrutivos Específicos:

- ✓ Compreender os conceitos fundamentais da estatística aplicada às ciências sociais;
- ✓ Coletar, organizar, apresentar e interpretar dados estatísticos;
- ✓ Utilizar medidas de tendência central e dispersão;
- ✓ Aplicar noções de probabilidade e inferência estatística em contextos sociais;
- ✓ Interpretar gráficos, tabelas e indicadores estatísticos com sentido crítico.

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
15	10	10	45	3

Sistema de conhecimentos

- ✓ Introdução à estatística: conceito, importância e aplicações
- ✓ Tipos de variáveis: qualitativas e quantitativas
- ✓ Coleta e organização de dados: instrumentos e métodos
- ✓ Apresentação de dados: tabelas, gráficos e diagramas
- ✓ Medidas de tendência central: média, mediana, moda
- ✓ Medidas de dispersão: amplitude, desvio padrão, variância
- ✓ Probabilidade: conceitos básicos aplicados às ciências sociais
- ✓ Distribuição normal e curva de Gauss
- ✓ Introdução à inferência estatística: amostragem, margem de erro
- ✓ Aplicações em programas estatísticos (Excel, SPSS ou outros)

Sistema de habilidades

- ✓ Construir tabelas e gráficos a partir de dados coletados
- ✓ Calcular e interpretar medidas estatísticas básicas
- ✓ Identificar padrões e tendências em dados sociais
- ✓ Utilizar ferramentas digitais para análise de dados
- ✓ Relacionar indicadores estatísticos com questões sociais concretas

Atitudes e valores

- ✓ Rigor e responsabilidade no tratamento de dados
- ✓ Ética na apresentação e interpretação de resultados estatísticos
- ✓ Valorização da evidência empírica para tomada de decisões
- ✓ Espírito investigativo e crítico na leitura de dados
- ✓ Clareza e objetividade na comunicação de resultados

Planeamento temático

Unidade 1:Introdução à estatística: natureza e importância

1.1 Tipos de dados e variáveis

1.2 Métodos de coleta de dados

1.3 Organização e apresentação de dados

1.4 Tabelas de frequência e gráficos estatísticos

Unidade 2: Medidas de tendência central: média, mediana, moda

2.1 Medidas de dispersão: variância, desvio padrão

2.2 Noções básicas de probabilidade

2.3 Distribuição normal e sua aplicação

2.4 Amostragem e representatividade

2.5 Margem de erro e intervalos de confiança

2.6 Leitura e análise crítica de relatórios estatísticos

Unidade 3: Introdução ao uso do Excel/SPSS para análise de dados

3.1 Apresentação de relatórios e exercícios práticos

Recomendações metodológicas

- ✓ Aulas teóricas intercaladas com exercícios práticos
- ✓ Utilização de bases de dados reais e simuladas
- ✓ Atividades em grupo e estudos de caso aplicados
- ✓ Demonstrações em softwares estatísticos (Excel, SPSS, etc.)
- ✓ Apresentação de gráficos e interpretação crítica de dados de relatórios públicos (ex.: INE, UNICEF, PNUD)

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da segunda unidade e da terceira decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Bibliografia Básica.

1. Triola, M. F. (2015). Introdução à estatística. Pearson.
2. Barbetta, P. A. (2014). Estatística aplicada às ciências sociais. Atlas.
3. Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2005). Análise de dados para ciências sociais. Sílabo.

Bibliografia Complementar

1. Field, A. (2013). Descobrindo a estatística usando o SPSS. Artmed.
2. Martins, G. A. (2006). Estatística geral e aplicada. Atlas.
3. Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2010). Técnicas de pesquisa em ciências sociais. Atlas.
4. Relatórios do Instituto Nacional de Estatística de Angola (INE)
5. UNDP (2023). Relatório de Desenvolvimento Humano.

Unidade curricular	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	2º Ano / 1º Semestre	**Carga Horária**	60 horas
Ano Académico	2024 / 2025	**Docente**	Serafim Afonso
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

FUNDAMENTAÇÃO

"**Filosofia e Filosofia da Educação**". Pressupostos filosóficos que fundamentam as concepções da Educação. O Homem e suas relações com o mundo. A articulação das reflexões filosóficas, com os avanços científicos nas áreas que são objecto de estudo do curso. A explicitação dos pressupostos dos actos de educar, ensinar e apreender em relação às situações da transformação cultural da sociedade, como dito em (Jan Amos Komenský): "A Educação só é significativa quando leva à transformação, ou seja, quando promove mudanças positivas nas pessoas, na sociedade e no mundo". Desta forma, a educação demarca-se do mero acúmulo de conhecimento e se dá à sua aplicação prática e ao desenvolvimento de indivíduos capazes de contribuir para um futuro certo e seguro.

OBJECTIVOS EDUCATIVOS E INSTRUTIVOS

Geral:

Dar ao estudante bases sobre uma conceptualização Filosófica que favoreça o futuro do professor na identificação, compreensão, reflecção para um posicionamento argumentativo e reflexivo perante teorias e propostas filosóficas estudadas, bem com as relações destas, com as actividades do professor e o seu comprometimento com a educação angolana no desenvolvimento local e o seu desdobramento nas relações humanas no dia-a-dia.

Específicos:

No final desta Unidade Curricular, o estudante deve estar preparado para:

- Identificar e conhecer as principais concepções filosóficas relativas à educação ao longo do desenvolvimento do pensamento ocidental até aos nossos dias;
- Analisar e reflectir sobre educação, bem como aplicar os pressupostos Filosóficos no contexto da educação, tendo em conta que cada época sabe à educação;
- Diferenciar Filosofia, Filosofia da Educação ou na educação e pedagogia;
- Comparar e posicionar-se argumentativamente sobre as principais correntes filosóficas e ideais da educação e identificar os pressupostos filosóficos que fundamentam as várias teorias e práticas pedagógicas;
- Compreender e reflectir sobre as mudanças e desafios educacionais da modernidade, face à globalização, tendo em conta que cada época sabe a sua educação;
- Refletir criticamente sobre a educação em Angola, o papel das ciências a fins no processo de formação do Homem novo e incentivar o futuro professor, a partir da reflexão-acção, para a práxis pedagógicas.

RESULTADOS DA APRENDIZAGEM

- Que os estudantes dentro do quadro teórico consigam indagar reflexões críticas sobre as práticas pedagógicas, questionamento e compreensão das diferentes abordagens do P/A e tenham a capacidade de refinar essas práticas dentro da promoção e compreensão dos processos e pressupostos que levam a entender a natureza da educação, os objetivos, os métodos e os valores que a sustentam. promovendo compreensões mais profundas do processo desse mesmo P/A.

ANÁLISE CRÍTICA:

- A Filosofia da Educação, desempenha um papel fundamental na reflexão crítica sobre a natureza e o propósito da educação, influenciando a compreensão e a prática pedagógica. Ao analisar criticamente os fundamentos da educação, é possível identificar as bases teóricas e filosóficas que sustentam as práticas educacionais, permitindo a identificação de possíveis falhas, preconceitos ou limitações nos métodos de ensino e aprendizagem criticamente as dinâmicas sociais que moldam o consumo e o estilo de vida da comunidade local, incluindo factores políticos, sociais, económicos, culturais, tecnológicos e ambientais.

INTERPRETAÇÃO TEÓRICA:

- A Filosofia da Educação é o campo da Filosofia que examina, esclarece e direciona os objetivos**,** métodos e ações pedagógicas de uma instituição de ensino (Igor Alves - 2021);
- A Filosofia da educação é o campo da Filosofia que se ocupa da reflexão sobre os processos educativos, os sistemas educativos, a sistematização de métodos didáticos, entre outros temas relacionados com a Pedagogia. O seu escopo principal é a compreensão das relações entre o fenômeno educativo e o funcionamento da sociedade, e vários pensadores dele se ocuparam. Reflexão Ética e sustentável, (Portal Educar para Crescer – 2013);
- No contexto da Filosofia da Educação, busca analisar os valores e princípios morais que devem orientar o processo educativo, visando a construção de uma sociedade mais justa, igualitária e sustentável. Essa reflexão exige que se considere a importância da educação na formação ideal de cidadãos conscientes e responsáveis, capazes de agir de forma ética e contribuir para a preservação, conservação do meio ambiente e a promoção do bem-estar social;

- Uma das grandes questões da Filosofia da Educação é a dicotomia entre a educação como transmissão do conhecimento *versus* a educação crítica, como um incentivo à habilidade questionadora por parte do aluno. Como se conhece e o que significa conhecer também são questões abordadas e problematizadas pela Filosofia da Educação. Philosophy of Education - *First published Tue Feb 11, 2025.*

COMUNICAÇÃO EFECTIVA:

É fundamental na Filosofia da Educação, porque influencia na qualidade do P/A. A Filosofia da educação, por sua vez, reflete sobre os fundamentos e o sentido da educação, utilizando a comunicação para a construção do conhecimento e a formação de indivíduos críticos e conscientes. É nisto que Igor Alves (2021), na sua análise, elenca itens em como a Filosofia da Educação é importante:

- Ajuda a entender, manter ou modificar o processo educacional de uma instituição de ensino;
- Identifica conflitos e contradições em qualquer teoria pedagógica que atrapalhe o processo educacional dos estudantes;
- Desenvolve a capacidade humana de levantar ideias e discutir sobre as diferentes teorias pedagógicas e como elas afetam a vida individual e social dos estudantes;
- Direciona a instituição de ensino a entender seu propósito na educação social dos estudantes;
- Auxilia e dá apoio no objetivo significativo de qualquer instituição educacional, o qual é o de qualificar uma pessoa para a vida pública e ser um membro efetivo da sociedade.

PENSAMENTO CRÍTICO:

Busca formar cidadãos críticos, reflexivos e engajados, capazes de analisar a realidade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e igualitário. A Filosofia da Educação realça a importância do pensamento crítico como uma ferramenta que deve:

- Promover a autonomia intelectual: o estudante deve pensar por si só, questionar ideias e construír os seus próprios conhecimentos, em vez da reprodução.
- Desenvolver cidadãos críticos e engajados: o estudante deve aprender a analisar a realidade, identificar problemas sociais, económicos, culturais e políticos e construir novos fundamentos.
- Ampliar a compreensão do mundo: o estudante deve ser capaz de explorar diferentes perspectivas, identificar nuances em situações complexas e formar opiniões informadas;
- Preparar para a vida adulta: é uma habilidade fundamental de sucesso nas diversas áreas: ns vida, no trabalho, nos estudos ou nas relações pessoais.

Como estimular o pensamento crítico aos estudantes?

- Promover o debate e a discussão: Trabalhos em grupos, debates reflexivos e trocas de ideias;
- Utilizar questionamentos abertos: perguntas desafiadoras e a exploração de diferentes pontos de vistas;
- Estimular a busca por evidências: os estudantes devem ser incentivados a buscar fontes de informação confiáveis, analisar dados e construir argumentos com base em evidências;
- Encorajar a reflexão e a autocrítica: incentivar os estudantes a refletirem sobre os seus próprios processos de pensamento e a identificar possíveis limitações nas suas analyses;

- Promover passatempos reflexivos: leitura de textos complexos, estudos de vários fenómenos e análise de diferentes perspectivas da vida.

COLABORAÇÃO E TRABALHO EM EQUIPA:

- A Filosofia da Educação reconhece o trabalho de conjunto ou colaborativo para o desenvolvimento educacional. Uma abordagem de conjunto ou colaborativa promove a aprendizagem colectiva e individual, o pensamento crítico e a resolução de problemas, contribuem para uma educação mais envolvente e eficaz. Nisto, os estudantes analisam informações, avaliam argumentos e construem soluções de forma conjunta, estimulando o pensamento crítico e a resolução de problemas.

APLICAÇÃO PRÁTICA:

- A Filosofia da Educação é importante para a prática pedagógica, auxilia na reflexão crítica sobre os objetivos, métodos e ações da educação. Permite aos professores compreenderem os fundamentos da educação e, assim, desenvolvam práticas mais conscientes e eficazes sobre diferentes disciplinas e faz com que os estudantes percebam a relação entre os conteúdos.

AUTOCONHECIMENTO E REFLEXÃO PESSOAL:

- O autoconhecimento é o elementos central para o desenvolvimento integral do indivíduo, no conhecimento que ele tem sobre si mesmo, na compreensão do seu próprio valor, emoções, habilidades e limitações. É importante porque o indivíduo toma decisões conscientes e alinhadas com seus propósitos e permite identificar pontos fortes e fracos nas áreas de desenvolvimento.

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
30h	15h	5h	75h	5

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE 1- FILOSOFIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO:

1.1. Filosofia,
1.2. Filosofia da Educação,
1.3. Pedagogia,
1.4. Filosofia, Filosofia da Educação e Pedagogia,
1.5. A especificidade do saber filosófico,
1.6. O campo de saber da Filosofia da Educação: questões e tarefas específicas,
1.7. Papel da Filosofia da Educação,
1.8. Método da Filosofia da Educação,
1.9. Objecto da Filosofia da Educação,

1.10. Objectivo da Filosofia da Educação,
1.11. Filosofia da Libertação,
1.12. Filosofia Libertária.

I. UNIDADE 2- DESPERTAR FILOSÓFICO – Mundo Antigo e Medieval:

a. Introdução à Filosofiam, Filosofia da Educação: conceitos, histórico e relevância ***(Grécia, Roma, Índia e China)***;
b. Paidéia Grega – o papel dos gregos na educação;
c. Dialética, retórica e oratória; Educação universal e permanente; Educação e a prática social;
d. Educação, democracia e sociedade; Educação no medievo (Escolástica).

UNIDADE 3- REFLEXÕES CRÍTICAS SOB PERSPECTIVA ILUMINISTA

3.1 Passagem do senso comum a consciência filosófica do papel da educação;
3.2 A influência dos movimentos modernos na Educação;
3.3 A vivência do fenómeno educativo; Iluminismo e Educação (Vivência e Convivência);
3.4 Rousseau; Esclarecimento e o Ousar saber kantiano.

UNIDADE 4 – REFLEXÕES CRÍTICAS ACERCA DO HOMEM E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO:

4.1. Exigencies da reflexão Filosófica;
4.2. A relação homem-mundo, sob uma perspectiva histórica (Cosmovisão - Mundividência);
4.3. A relação homem-mundo como ponto de partida da teoria e da prática pedagógica e cultural;
4.4. 2.3. A vivência do fenômeno educativo;
4.5. educação como facto histórico, político, social e cultural.

UNIDADE 5- PRESSUPOSTOS FILOSÓFICOS DAS TEORIAS EDUCACIONAIS

- Não críticas: Tradicional, Tecnicista e Escola Nova;

- Críticas reprodutivistas: Aparelho ideológico, Violência simbólica e Escola dualista;

- Críticas: Histótico-crítica, Libertadora e Libertária.

UNIDADE 6- ANÁLISE DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

- Aspectos educacionais da Filosofia de Paulo Freire;

- Educação libertadora;

- Educação emancipatória; Educação para quê e para quem?;

- Desafios contemporâneos da educação;

- Filosofia da diferença e a educação que comporta as multiplicidades.

UNIDADE 7- METODOLOGIA DIALÉTICS NA EDUCAÇÃO:

1- A Dialética entre o afectivo e o cognitive;

2- A Educação como passage do senso comum à consciência filosófica.

METODOLOGIA

A Disciplina da Filosofia da Educação será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas e dialógicas, trabalhos individuais e colectivos (em grupo), estudo com leitura de textos indicados, debates, seminários e reflexões de temas específicos.

AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá ao longo do processo didático-pedagógico, utilizando-se de diversos instrumentos para a atribuição das notas. Constará, basicamente, de actividades integradoras, auto-avaliação, avaliação da disciplina, resenhas e pesquisas bibliográficas, obedecendo a critérios estabelecidos coletivamente.

CRÍTÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Participação active nas discunsões e debates ems ala de aulas; fichamentos; produção textual; seminários activos e participativos.

EXAME FINAL: Unidade Curricular é de dispensa.

BIBLIOGRAFOA

ALVES, Rubens. Conversa com quem gosta de ensinar. 22ed. São Paulo: Cortez, 1988.

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. Filosofando. São Paulo: Moderna, 1986.

_____. Filosofia da educação. 2ed. São Paulo: Moderna, 1996. BORDIEU, Pierre. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino, em coautoria com Jean-Claude Passeron. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

Igor Alves, Revista - Educador desde 2009, professor de Língua Portuguesa licenciado pela Universidade Federal do Pará. Criador de conteúdos online desde 2021.

Paulo Freire, a "Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo.

CAMPANER, Sônia. **Filosofia:** Ensinar e Aprender. São Paulo: Saraiva, 2012.

INCONTRI, Dora; BIGHETO, Alessandro Cesar. **Filosofia - Construindo o pensar**. São Paulo: Escala educacional, 2008.

PRADO Jr., C. **O que é Filosofia**. São Paulo: Brasiliense, 2012. 102 p. (Coleção primeiros passos; 37).

ADAS, S. **Propostas de trabalho e ensino de Filosofia:** Especificidade das habilidades, eixos temático-históricos e transversalidade. São Paulo: Moderna, 2012.

ADORNO, T. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra 1ª , 2020.

FOUCAULT, M. **A ordem do discurso**: aula inaugural no College de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970. 23 ed., São Paulo: Edições Loyola, 2013. 79 p.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 14 ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. 189 p.

CADEIRAS DO 2º ANO

Unidade curricular	SOCIOLOGIA GERAL III	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	2do Ano / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75
Ano Académico	2024/25	**Docente**	Yohandra Rad Camayd Miguel Caluyua
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

Sociologia Geral III é uma continuação do estudo da sociologia geral II, explorando tópicos avançados e teorias sociológicas. Os alunos aprofundarão seu entendimento das principais teorias sociológicas e aplicarão esse conhecimento para analisar questões sociais contemporâneas e complexas.

Objectivos educativos e Instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

1. Analisar os fundamentos da sociologia como disciplina científica.
2. Explorar questões contemporâneas da sociologia, como globalização, desigualdade e diversidade cultural.
3. Desenvolver habilidades de pesquisa e análise crítica.
4. Promover a discussão e reflexão sobre problemas sociais e suas implicações.
5. Desenvolver habilidades de análise crítica para avaliar questões sociais e fenómenos contemporâneos.
6. Aplicar métodos de pesquisa sociológica para colectar e analisar dados.

Resultados das Aprendizagem

Fornecer aos estudantes os instrumentos necessários para uma interpretação e análise da sociedade e uma adequada contextualização das diferentes perspectivas vinculadas a sua área de formação.

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
30		30		5

Sistema de conhecimentos

Para a unidade curricular de Sociologia Geral II, é importante criar um sistema de conhecimento que ajude os estudantes a acesar a informações e recursos relacionados ao curso. Isso pode ser feito de várias maneiras, incluindo a organização de materiais de leitura, links para sites relevantes, vídeos, artigos académicos e ferramentas de pesquisa.

Recursos Adicionais:

Links para sites relevantes, blogs de sociologia e revistas académicas.

Lista de livros complementares recomendados para aprofundamento.

Este sistema de conhecimento proporcionará aos estudantes uma ampla gama de recursos para aprofundar seu entendimento sobre os tópicos abordados na unidade curricular de Sociologia Geral 1 e para realizar pesquisas adicionais.

Sistema de habilidades

Para a unidade curricular de Sociologia Geral III, é importante criar um sistema de habilidades que os estudantes desenvolverão ao longo do curso. As habilidades são essenciais para que eles se tornem sociólogos competentes e possam aplicar o conhecimento adquirido de forma eficaz. Aqui está um sistema de habilidades que pode ser enfatizado no curso:

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de Sociologia Geral 1. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos sociológicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

1. **Abertura à Diversidade**: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.

2. **Empatia e Sensibilidade Social**: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.
3. **Pensamento Crítico:** Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.
4. **Tolerância à Ambiguidade:** Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.
5. **Respeito pela Ética na Pesquisa:** Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.
6. **Engajamento Cívico:** Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento sociológico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.
7. **Habilidades de Comunicação Eficaz:** Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.
8. **Autocrítica e Reflexão:** Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.
9. **Respeito pela Diversidade de Opiniões:** Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.
10. **Responsabilidade Social:** Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Essas atitudes e valores não apenas enriquecem a experiência dos estudantes na disciplina de Sociologia Geral 1, mas também os capacitam a se tornarem cidadãos informados e conscientes, capazes de analisar criticamente a sociedade e contribuir para um mundo melhor.

Planeamento temático

Unidade 1: Teorias Sociológicas Avançadas

1.1. Teoria da Estruturação de Anthony Giddens.

1.2. Teoria do Reconhecimento de Axel Honneth.

1.3. Teoria da Acção Comunicativa de Jürgen Habermas.

Unidade 2: Sociologia da Cultura

2.1. Cultura e sociedade: conceitos fundamentais.

2.2. Cultura popular e cultura erudita.

2.3. Consumo cultural e identidade.

Unidade 3: Movimentos Sociais e Mudança Social

3.1. Definição de movimentos sociais.

3.2. Tipos de movimentos sociais.

3.3. Análise de casos de movimentos sociais contemporâneos.

Unidade 4: Globalização e Desigualdade Social

4.1. Globalização económica e cultural.

4.2. Desafios da globalização para a desigualdade social.

4.3. Perspectivas críticas sobre a globalização.

Unidade 5: Questões de Identidade

5.1. Género, sexualidade e identidade de género.

5.2. Raça, etnia e identidade racial.

5.3, Múltiplas identidades e desigualdades.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. A avaliação é levada a efeito através de projectos realizado pelos estudantes, por via de avaliação contínua relativa aos trabalhos e á resolução de exercícios práticos - teóricos, bem como quatro provas parcelares previamente definidas com os estudantes.

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 4 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários
- ✓ A avaliação final será um Exame

Exame Final: Unidade Curricular é de Exame obrigatório

Bibliografia Básica

1. Berger, P. L., & Luckmann, T. (1985). A construção social da realidade: Um livro sobre sociologia do conhecimento (5ª ed.). Vozes. (Obra original publicada em 1966)

2. Durkheim, É. (2007). Sociologia geral. Martins Fontes.

3. Giddens, A. (2012). Sociologia (8ª ed.). Artmed.

4. Henslin, J. M. (2009). Sociologia: Uma abordagem empírica (5ª ed.). LTC.

5. Martins, C. B. (2008). O que é sociologia (36ª ed.). Brasiliense.

6. McIntosh, I. (1998). Sociologia clássica: Marx, Durkheim, Weber. Vozes.

Bibliografia Complementar

1. Durkheim, É. (2001). As regras do método sociológico. Martins Fontes. (Obra original publicada em 1895)

2. Fanon, F. (1968). Os condenados da terra (3ª ed.). Civilização Brasileira.

3. Kuhn, T. S. (2003). A estrutura das revoluções científicas (9ª ed.). Perspectiva. (Obra original publicada em 1962)

4. Weber, M. (2004). A ética protestante e o espírito do capitalismo. Companhia das Letras. (Obra original publicada em 1905)

Unidade curricular	SOCIOLOGIA GERAL IV	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	2do Ano / II Semestre	**Carga Horária Semanal**	90
Ano Académico	2024	**Docente**	Yohandra Rad Camayd Miguel Caluyua
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

Sociologia Geral IV é uma continuação do estudo da sociologia geral III, explorando tópicos avançados. Os alunos aprofundarão seu entendimento das principais teorias sociológicas e aplicarão esse conhecimento para analisar questões sociais contemporâneas e complexas.

Objectivos educativos e Instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

7. Analisar os fundamentos da sociologia como disciplina científica.
8. Explorar questões contemporâneas da sociologia, como globalização, desigualdade e diversidade cultural.
9. Desenvolver habilidades de pesquisa e análise crítica.
10. Promover a discussão e reflexão sobre problemas sociais e suas implicações.
11. Desenvolver habilidades de análise crítica para avaliar questões sociais e fenómenos contemporâneos.
12. Aplicar métodos de pesquisa sociológica para colectar e analisar dados.

Resultados das Aprendizagem

Fornecer aos estudantes os instrumentos necessários para uma interpretação e análise da sociedade e uma adequada contextualização das diferentes perspectivas vinculadas a sua área de formação.

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito

45		15	90	6

Sistema de conhecimentos

Para a unidade curricular de Sociologia Geral II, é importante criar um sistema de conhecimento que ajude os estudantes a acesar a informações e recursos relacionados ao curso. Isso pode ser feito de várias maneiras, incluindo a organização de materiais de leitura, links para sites relevantes, vídeos, artigos académicos e ferramentas de pesquisa.

Recursos Adicionais:

Links para sites relevantes, blogs de sociologia e revistas académicas.

Lista de livros complementares recomendados para aprofundamento.

Este sistema de conhecimento proporcionará aos estudantes uma ampla gama de recursos para aprofundar seu entendimento sobre os tópicos abordados na unidade curricular de Sociologia Geral 1 e para realizar pesquisas adicionais.

Sistema de habilidades

Para a unidade curricular de Sociologia Geral IV, é importante criar um sistema de habilidades que os estudantes desenvolverão ao longo do curso. As habilidades são essenciais para que eles se tornem sociólogos competentes e possam aplicar o conhecimento adquirido de forma eficaz. Aqui está um sistema de habilidades que pode ser enfatizado no curso:

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de Sociologia Geral IV. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos sociológicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

11. **Abertura à Diversidade**: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.

12. **Empatia e Sensibilidade Social**: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.
13. **Pensamento Crítico:** Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.
14. **Tolerância à Ambiguidade:** Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.
15. **Respeito pela Ética na Pesquisa:** Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.
16. **Engajamento Cívico:** Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento sociológico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.
17. **Habilidades de Comunicação Eficaz:** Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.
18. **Autocrítica e Reflexão:** Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.
19. **Respeito pela Diversidade de Opiniões:** Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.
20. **Responsabilidade Social:** Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Essas atitudes e valores não apenas enriquecem a experiência dos estudantes na disciplina de Sociologia Geral 1, mas também os capacitam a se tornarem cidadãos informados e conscientes, capazes de analisar criticamente a sociedade e contribuir para um mundo melhor.

Planeamento temático

Unidade 1: Poder, Autoridade e Dominação

1.1. Conceito de poder em Max Weber, Michel Foucault e Norbert Elias
1.2. Tipos de autoridade: tradicional, carismática e legal-racional
1.3. Dominação simbólica e violência simbólica (Pierre Bourdieu)
1.4. Poder nas instituições contemporâneas: mídia, Estado, tecnologia

Unidade 2: Trabalho, Produção e Capitalismo

2.1. Trabalho como categoria sociológica (Karl Marx, Émile Durkheim)
2.2. Fordismo, pós-fordismo e precarização laboral
2.3. Transformações no mundo do trabalho: automação, economia informal
2.4. Desigualdades de classe e lutas trabalhistas contemporâneas

Unidade 3: Estrutura Social e Mobilidade

3.1. Sistemas de estratificação: castas, estamentos, classes
3.2. Teorias da mobilidade social
3.3. O papel da educação e do capital social na mobilidade
3.4. Estrutura de classes em contextos africanos e pós-coloniais

Unidade 4: Sociologia Urbana e Espaço Social

4.1. Urbanização, industrialização e sociedade moderna
4.2. Segregação socioespacial e gentrificação
4.3. Vida urbana, exclusão e violência
4.4. Cidade como espaço de resistência e convivência

Unidade 5: Meio Ambiente e Sociologia

5.1. Sociologia ambiental: fundamentos e abordagens
5.2. Crise ecológica, desenvolvimento sustentável e justiça ambiental
5.3. Movimentos ecológicos e sociologia do risco (Ulrich Beck)
5.4. Impactos ambientais e sociais da industrialização no Sul Global

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. A avaliação é levada a efeito através de projectos realizado pelos estudantes, por via de avaliação contínua relativa aos trabalhos e á resolução de exercícios práticos - teóricos, bem como quatro provas parcelares previamente definidas com os estudantes.

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 4 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários
- ✓ A avaliação final será um Exame

Exame Final: Unidade Curricular é de Exame obrigatório

Bibliografia Básica

- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1985). A construção social da realidade: Um livro sobre sociologia do conhecimento (5ª ed.). Vozes.
- Bourdieu, P. (1989). O poder simbólico. Bertrand Brasil.
- Castells, M. (1999). A sociedade em rede (Vol. 1). Paz e Terra.
- Durkheim, É. (2001). As regras do método sociológico. Martins Fontes.
- Featherstone, M. (1995). Cultura de consumo e pós-modernismo. Studio Nobel.
- Foucault, M. (1979). Microfísica do poder. Graal.
- Giddens, A. (2012). Sociologia (8ª ed.). Artmed.
- Habermas, J. (2003). Teoria da ação comunicativa: Racionalidade da ação e racionalização social (Vol. 1). WMF Martins Fontes.
- Henslin, J. M. (2009). Sociologia: Uma abordagem empírica (5ª ed.). LTC.
- Martins, C. B. (2008). O que é sociologia (36ª ed.). Brasiliense.
- McIntosh, I. (1998). Sociologia clássica: Marx, Durkheim, Weber. Vozes.
- Weber, M. (2004). A ética protestante e o espírito do capitalismo. Companhia das Letras.

Bibliografia complementar

- Appadurai, A. (2008). A vida social das coisas: As mercadorias sob uma perspectiva cultural. Editora da UFF.
- Bauman, Z. (2008). Vida para consumo: A transformação das pessoas em mercadoria. Zahar.

- Beck, U. (2011). Sociedade de risco: Rumo a uma outra modernidade. Editora 34.
- Esping-Andersen, G. (1999). A sociedade do trabalho. Fundação Seade.
- Fanon, F. (1968). Os condenados da terra (3ª ed.). Civilização Brasileira.
- Honneth, A. (2003). Luta por reconhecimento: A gramática moral dos conflitos sociais. Ed. 34.
- Kuhn, T. S. (2003). A estrutura das revoluções científicas (9ª ed.). Perspectiva.
- Leach, N. (2001). Cultura de consumo e pós-modernismo. DP&A.
- Sennett, R. (1998). A corrosão do caráter: As consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Record.
- Slater, D. (2002). Cultura do consumo e modernidade. Nobel.
- Standing, G. (2014). O precariado: A nova classe perigosa. Autonomia Literária.
- Willis, P. (1991). Aprendendo a viver: Crescendo na vida escolar. Artes Médicas.

Unidade curricular	MÉTODOS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA -I	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	2ºAno / 1 Semestre	**Carga Horária**	60 horas
Ano Académico	2024	**Docente**	Félix Kuenda Uba Vaile
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

1. Compreender os fundamentos da racionalidade científica, seus modos de ruptura com outras formas de conhecimento e de transformação dessa ruptura em regras de produção de conhecimento; sua concretização nas ciências sociais e na Sociologia em particular.

2. Desenvolver o raciocínio próprio na problematização sobre o social, na compreensão da lógica de encadeamento dos procedimentos numa pesquisa científica, e na sua aplicação ao planeamento da investigação.

Resultados das Aprendizagem

Compreensão Conceitual:

- Demonstrar compreensão das principais categorias do processo de investigação científica.

Análise Crítica:

- Analisar criticamente as das principais categorias do processo de investigação científica.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar as das principais categorias do processo de investigação científica utilizadas na sociologia da educação.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização

Aula teórica	Aula teórico-prática	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
15h	10h	20h	60h	4

Sistema de conhecimentos

Metodologias de Pesquisa:

- **Análise de Dados Quantitativos e Qualitativos**
- **Entrevistas e Observação Participante**
- **Análise de Conteúdo**

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área da Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica – I.

Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convide profissionais e pesquisadores especializados em Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica – I para ministrar palestras e participar de debates com os alunos, proporcionando insights práticos e experiências do campo.

Filmes e Documentários: Utilize filmes e documentários que abordem questões relacionadas a Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica – I, proporcionando uma perspectiva visual e estimulando a reflexão crítica.

Entrevistas e Estudos de Caso: Realizar entrevistas sobre diversas abordagens voltadas a sociologia da educação específicos ou que estejam envolvidos em iniciativas de metodologia da investigação científica. Também explorar estudos de caso e práticas inovadoras de responsabilidade socia.

Leituras Complementares: Sugir leituras adicionais, como artigos académicos, ensaio e revistas especializadas, para ampliar o conhecimento dos estudantes sobre temas específicos.

Fóruns Online: Criar fóruns de discussão online onde os estudantes possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências.

Projectos de Pesquisa e Intervenção: Incentivar os estudantes a desenvolverem projectos de pesquisa ou intervenção que abordem questões específicas, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na unidade curricular

Sistema de

habilidades

Habilidades

Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a sociologia na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica – I. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos sociológicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

11. **Abertura à Diversidade**: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.

12. **Empatia e Sensibilidade Social**: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.
13. **Pensamento Crítico:** Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.
14. **Tolerância à Ambiguidade:** Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.
15. **Respeito pela Ética na Pesquisa:** Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.
16. **Engajamento Cívico:** Incentivar os estudantes a se envolverem em questões

sociais e cívicas, utilizando o conhecimento sociológico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.

17. **Habilidades de Comunicação Eficaz:** Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.
18. **Autocrítica e Reflexão:** Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.
19. **Respeito pela Diversidade de Opiniões:** Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.
20. **Responsabilidade Social:** Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Planeamento

temático

Conteúdo

Programático:

Unidade I: Método em Investigação Social

1. Metodologia, Método e Técnicas.
1.2. Qualitativo – quantitativo: dicotomia ou complementaridade?
1.3. Análise funcional
1.4. Sociologia compreensiva
1.5. Estudos de caso
1.6. O estudo de caso etnográfico
1.7. Histórias de vida
1.8. Investigação – acção
1.9. Método comparativo
1.10. Delimitação do estudo
1.11. Teoria e Facto na investigação social
1.12. Papéis da teoria na investigação
1.13. Papéis dos factos em relação à teoria.

Unidade II: Amostra na Investigação Social

2. Escolha da Amostra

2.2. Qualidade de uma boa amostra

2.3. Tipos de amostra

2.4. Tamanho da amostra.

Unidade III: Propedêutica ao uso de Documentos como Fonte de Informação

Temas lectivos

3. Potencialidades e limites da pesquisa documental

3.2. Diversidade de fontes documentais

3.3. A análise secundária de fontes estatísticas.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas expositivas dialogadas

Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades em grupo e debates

Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 4 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Burgess, Robert G. (1997), A Pesquisa de Terreno – Uma Introdução, Oeiras: Celta Editora.

Bravo, R. Sierra (1998), Técnicas de Investigación Social. Teoria y Ejercicios,12.ª ed., Madrid: Editorial Paraninfo.

Albarello, Luc et al., (1997). Práticas e métodos de investigação em ciências sociais, Lisboa: Gradiva.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Bell, Judith (2008 [1993]), Como realizar um projecto de investigação. 4.ª ed.Lisboa: Gradiva;

Bryman, Alan e Cramer, Ducan (1992), Análise de dados em Ciências Sociais, Oeiras: Celta Editora.

Creswell, John W. (1994), Research Design. Quantitative & Qualitative Approaches, Thousand Oaks: Sage Publications.

Unidade curricular	MÉTODOS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA –II	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	2ºAno / II Semestre	**Carga Horária**	75 horas
Ano Académico	2024	**Docente**	Félix Kuenda Uba Vaile
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

3. Compreender os fundamentos da racionalidade científica, seus modos de ruptura com outras formas de conhecimento e de transformação dessa ruptura em regras de produção de conhecimento; sua concretização nas ciências sociais e na Sociologia em particular.

4. Desenvolver o raciocínio próprio na problematização sobre o social, na compreensão da lógica de encadeamento dos procedimentos numa pesquisa científica, e na sua aplicação ao planeamento da investigação.

Resultados das Aprendizagem

Compreensão Conceitual:

- Demonstrar compreensão das principais categorias do processo de investigação científica.

Análise Crítica:

- Analisar criticamente as das principais categorias do processo de investigação científica.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar as das principais categorias do processo de investigação científica utilizadas na sociologia da educação.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização

Aula teórica	Aula teórico-prática	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédit
30h	10h	10h	75h	5

Sistema de conhecimentos

Metodologias de Pesquisa:

- **Análise de Dados Quantitativos e Qualitativos**
- **Entrevistas e Observação Participante**
- **Análise de Conteúdo**

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área da Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica – II.

Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convide profissionais e pesquisadores especializados em Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica – II para ministrar palestras e participar de debates com os alunos, proporcionando insights práticos e experiências do campo.

Filmes e Documentários: Utilize filmes e documentários que abordem questões relacionadas a Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica – II, proporcionando uma perspectiva visual e estimulando a reflexão crítica.

Entrevistas e Estudos de Caso: Realizar entrevistas sobre diversas abordagens voltadas a sociologia da educação específicos ou que estejam envolvidos em iniciativas de metodologia da investigação científica. Também explorar estudos de caso e práticas inovadoras de responsabilidade socia.

Leituras Complementares: Sugir leituras adicionais, como artigos académicos, ensaio e revistas especializadas, para ampliar o conhecimento dos estudantes sobre temas específicos.

Fóruns Online: Criar fóruns de discussão online onde os estudantes possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências.

Projectos de Pesquisa e Intervenção: Incentivar os estudantes a desenvolverem projectos de pesquisa ou intervenção que abordem questões específicas, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na unidade curricular

Sistema de habilidades

Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a sociologia na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de Métodos e Técnicas de Investigação Sociológica – II. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos sociológicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

Abertura à Diversidade: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.

Empatia e Sensibilidade Social: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os

incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.

Pensamento Crítico: Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.

Tolerância à Ambiguidade: Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.

Respeito pela Ética na Pesquisa: Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.

Engajamento Cívico: Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento sociológico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.

Habilidades de Comunicação Eficaz: Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.

Autocrítica e Reflexão: Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.

Respeito pela Diversidade de Opiniões: Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.

Responsabilidade Social: Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Planeamento temático

Conteúdo Programático:

Unidade I: Observação - Principais técnicas de recolha de dados

1.1. Inquérito por Questionário

3.4. Inquérito por Entrevista

3.5. Observação Directa

3.6. Principais questões éticas suscitadas

Unidade II: Análise – Principais métodos de análise de dados

4. Análise estatística em pesquisa extensiva-quantitativa

4.2. Análise de conteúdo em pesquisa qualitativa – intensiva

Unidade III: Apresentação de resultados de investigação

5. O desenho de projectos de investigação: visão global sobre estratégias quantitativas, qualitativas e modelos combinados.

5.2. Finalidades e características de relatórios de investigação, teses, artigos e posters científicos.

5.3. Apresentação de resultados (oral e escrita): protocolos e regras a respeitar.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas

expositivas dialogadas

Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos

Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades

em grupo e debates

Trabalhos individuais e em equipa

Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.

- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 4 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS SOCIAIS. Orgs. Augusto Santos Silva e José Madureira Pinto. 9ª ed. Porto : Afrontamento, (1997).

MOREIRA, J. M., – (2004). Questionários: teoria e prática. Reimp. Da ed. De. Coimbra : Edições Almedina, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PESTANA, M. H., GAGEIRO, J. N.,- (2008). Análise de dados para ciências sociais; complementaridade do spss. 5ª edição, edições sílabo. Lisboa.

VICENTE, P., REIS, E., SERRÃO, F.,– (2001). Sondagens : a amostragem como factor decisivo de qualidade. 2ª ed., isso. E corrig.. Lisboa : Edições Sílabo.

Unidade curricular	HISTÓRIA DE ANGOLA I	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	2º Ano / 1º Semestre	**Carga Horária**	60 horas
Ano Académico	2024	**Docente**	Aguiar Jacob
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

1-Desevolver conhecimentos da História de Angola como necessidade nacional, inadiável e os seus problemas actuais;

2- Conhecer as fontes históricas, ciência auxiliares, métodos de crítica histórica e a periodização;

3- Relacionar os princípios da dialítica materialista e a proposta da periodização da história de Angola e os problemas que esta ultima apresenta;

4-Caracterizar as civilizações pré-históricas que predominaram no actual território angolano;

5-Identeficar caracterizar e caracterizar as principais culturas líticas e suas especificidades;

6-Identeficar e caracterizar as principais altercações cientificas da areia Cultural Bantu, que pode favorecer a tomada de Consciência cultural dos estudantes devido ás similitudes linguísticas e aos laços históricos e ate antropo-biológico que se encontram entre os povos da região;

Resultados das Aprendizagem

Compreensão Conceitual:

- Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados História tais como fontes históricas, ciência auxiliares, métodos de crítica histórica e a periodização;
- Relacionar os princípios da dialítica materialista e a proposta da periodização da história de Angola e os problemas que esta ultima apresenta;

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar os princípios da dialítica materialista e a proposta da periodização da história de Angola e os problemas que esta ultima apresenta;.

Reflexão Ética e Sustentável:

- Reflectir sobre as implicações éticas das propostas de periodização aliadas aos mitos da historiografia africana.

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia historicas apropriada.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas por meio do método da critica histórica;
- Colaboração e Trabalho em Equipa:
- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Autoconhecimento e Reflexão Pessoal:

- Reflectir sobre a realidade histórica, reconhecendo suas influências sociais e culturais e explorando maneiras de agir de forma mais consciente e responsável.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Desenvolver nos estudantes o senso cívico e patriótico impulsionando-os a participar criticamente na sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e

realização

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Cré
40h	5h	0	60h	4

Sistema de conhecimentos

Situação problemática da história;

Tarefas da história;

Mitos sobre o passado histórica;

Civilizações pré-históricas;

Fundo antigo de povoamento africano;

Conceitos Fundamentais:

- **História**
- **Fontes históricas**
- **Crítica histórica;**
- **Periodização histórica;**
- **Culturas licticas;**
- **Bantu**
-

Impactos Sociais e Ambientais:

- Desigualdade Social
- Degradação Ambiental
- Saúde e Bem-Estar
- Qualidade de Vida

Metodologias de Pesquisa:

- **Análise de Dados Quantitativos e Qualitativos**
- **Entrevistas e Observação Participante**
- **Análise de Conteúdo**

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área História de Angola I

Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convide profissionais e pesquisadores especializados em sociologia do consumo e estilos de vida para ministrar palestras e participar de debates com os alunos, proporcionando insights práticos e experiências do campo.

Visitas de Campo: Organize visitas a locais relevantes, como museus, feiras, comunidades que praticam estilos de vida alternativos, permitindo aos alunos uma experiência directa e uma compreensão mais profunda dos temas estudados.

Filmes e Documentários: Utilize filmes e documentários que abordem questões relacionadas a História , à cultura material e aos estilos de vida, proporcionando uma perspectiva visual e estimulando a reflexão crítica.

Entrevistas e Estudos de Caso: Realize entrevistas com indivíduos que adoptam estilos de vida específicos ou que estejam envolvidos ao objecto em estudo.

Leituras Complementares: Sugira leituras adicionais, como artigos académicos, ensaios e reportagens de jornais e revistas especializadas, para ampliar o conhecimento dos alunos sobre temas específicos e tendências recentes na área.

Fóruns Online: Crie fóruns de discussão online onde os alunos possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre a História de Angola promovendo a

interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Sistema de habilidades Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a sociologia na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de Antropologia. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos sociológicos, antropológicos e historicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

Abertura à Diversidade: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.

Empatia e Sensibilidade Social: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e

perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.

Pensamento Crítico: Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.

Tolerância à Ambiguidade: Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.

Respeito pela Ética na Pesquisa: Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.

Engajamento Cívico: Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento histórico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.

Habilidades de Comunicação Eficaz: Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.

Autocrítica e Reflexão: Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.

Respeito pela Diversidade de Opiniões: Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.

Responsabilidade Social: Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Planeamento temático Conteúdo Programático:

O - INTRODUÇÃO

História de Angola: uma necessidade nacional

Problemas actuais da História de Angola.

UNIDADE I: FONTES HISTÓRICAS E CIÊNCIAS AUXILIARES

1.1- Fontes Escritas

1.2- Fontes Orais

1.3- Fontes Materiais

1.4 - Ciências Auxiliares

UNIDADE III: PERIODIZAÇÃO DA HISTÓRIA DE ANGOLA

1.1- Papel dos Modos de produção na periodização da História de Angola.

1.2- Proposta de Periodização da História de Angola.

UNIDADE IV: AS CIVILIZAÇÃES PRE-HISTÓRICAS

1.1- As Culturas Líticas em Angola e as suas características.

1.2- A arte Rupestre.

UNIDADE V: AS MIGRAÇÕES E O POVOAMENTO DO ACTUAL TERRITÓRIO DE ANBGLA.

1.1- Surgimento do conceito e desenvolvimento da problemática Bantu.

1.2- Hipótese sobre a origem e itinerário da expansão Bantu.

1.3- Recuo das comunidades primitivas.

1.4- Ultimas migrações e o povoamento do actual território angolano.

1.5- Mapa Etnográfico de Angola.

UNIDADE VI: O PERÍDO PRE-COLONIAL EM ANGOLA

1.1- Formas tribais ou tribos – Patriarcais e suas características.

1.2 - Sistema Socioeconómico de classes e suas características.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas expositivas dialogadas

Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades em grupo e debates

Trabalhos individuais e em equipa
Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 3 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.
- ✓ **Exame Final:** Unidade Curricular é de dispensa.

Bibliografia complementar:

1. Herskovits, M. J. (1968) The American Negro. Indiana University Press,

Bibliografia Básica

1. Altuna, R. Raul. (2006). *Cultura Tradicional Banta.* Portugal: Paulinas.
2. Davdsom Basil,(1981) A descoberta do passado de África. edição. Lisboa:
3. Esterman, C. (1961). Etnografia do sudoeste de Angola, Vol. 2ª edição. Lisboa: Tipografia Minerva.
4. Fonseca, A (1989) Sobre os Kikongos de Angola, UEA
5. Galvao, Henriques (1952) O Império Ultramarino português. I vol., Lisboa,
6. Mucuatxilamba, História de Angola das Origens até 1985

Bloomington.

2. Junod, H. P. (1996). Usos e costumes dos bantus. Vol. 2. Maputo: Arquivo Histórico de Moçambique.

Unidadecurricular	HISTÓRIADEANGOLAII	**Duração**	SEMESTRAL
Ano/Semestre	2ºAno/2ºSemestre	**CargaHorária**	60horas
AnoAcadémico	2024	**Docente**	AguiarJacob
Áreasdeconhecimento	SociologiadaEducação	**TiposdeAula**	T/TP/P/

Fundamentação

A unidade curricular de História de Angola II aprofunda o estudo da história contemporânea de Angola, centrando-se nos processos de luta de libertação nacional, a independência, a formação do Estado angolano, o período do conflito armado pós-independência e a transição para a paz e

democracia. A disciplina permite compreender as dinâmicas políticas, sociais, económicas e culturais que moldaram a história recente do país, promovendo uma análise crítica da trajetória angolana no contexto africano e global.

Objectivos Educativos e Instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

- Compreender os processos históricos que conduziram à independência de Angola.
- Analisar criticamente o contexto da guerra civil e os principais atores envolvidos.
- Avaliar os desafios da construção do Estado e do desenvolvimento nacional no período pós-independência.
- Identificar os marcos históricos do processo de pacificação e reconciliação nacional.

Resultados da Aprendizagem

- Explicar os principais eventos e processos históricos do século XX em Angola.
- Relacionar os conflitos internos com o contexto da Guerra Fria e do colonialismo tardio.
- Avaliar criticamente os processos de reconstrução e transição política em Angola.
- Utilizar fontes históricas e documentos para interpretar o passado recente do país.

Sistema de Conhecimentos

- História política e militar de Angola no século XX.
- Movimentos de libertação e ideologias nacionalistas.
- Conflito pós-independência e intervenções internacionais.
- Processo de paz, democratização e reconstrução nacional.
- Papel dos atores políticos, sociais e internacionais na história recente.

Sistema de Habilidades

1. **Leitura e interpretação de documentos históricos.**
2. **Capacidade analítica e crítica frente a processos históricos complexos.**
3. **Organização de linhas do tempo e cronologias.**
4. **Capacidade de argumentação fundamentada em dados históricos.**
5. **Desenvolvimento de pensamento histórico e contextualização.**

Atitudes e Valores

- Valorização da memória histórica e dos processos de reconciliação.

- Compromisso com a verdade histórica e a justiça social.
- Respeito pelas diversas narrativas sobre a história nacional.
- Postura crítica e reflexiva frente ao passado e às suas consequências no presente.

Planeamento Temático

Unidade 1 – A luta de libertação nacional

- 1.1. O colonialismo tardio em Angola.
- 1.2. Formação dos movimentos de libertação: MPLA, FNLA e UNITA.
- 1.3. A guerra de libertação (1961–1974).
- 1.4. O papel das potências estrangeiras e das organizações internacionais.

Unidade 2 – Independência e guerra civil

- 2.1. Proclamação da Independência em 1975.
- 2.2. Conflito entre movimentos: causas e consequências.
- 2.3. Intervenções externas (Cuba, África do Sul, URSS, EUA).
- 2.4. Vida social e económica durante o período de guerra (1975–2002).

Unidade 3 – A transição para a paz

- 3.1. Acordos de paz: Bicesse (1991), Lusaka (1994) e Luena (2002).
- 3.2. Morte de Jonas Savimbi e fim do conflito armado.
- 3.3. Reintegração dos ex-combatentes e reconstrução nacional.
- 3.4. Reorganização do sistema político angolano.

Unidade 4 – Desafios contemporâneos de Angola

- 4.1. Democratização e eleições multipartidárias.
- 4.2. Reconstrução económica e combate à pobreza.
- 4.3. Memória histórica e reconciliação nacional.
- 4.4. O papel de Angola na África Austral e no mundo

Recomendações Metodológicas

- Incentivar a leitura crítica de documentos históricos e literatura de memória.
- Utilização de mapas, linhas do tempo e gráficos explicativos.
- Trabalhos individuais e em grupo com foco em pesquisa histórica.
- Valorização de narrativas orais e relatos de testemunhas históricas.

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

Avaliação Contínua:

- Participação e assiduidade: 10%
- Trabalhos escritos e/ou seminários: 30%
- Testes de avaliação: 30%
- Exame final: 30%

Critério de dispensa:

- Média igual ou superior a 14 valores nas avaliações contínuas.

Bibliografia Básica

- Messiant, C. (1998). *Angola: As eleições de 1992 e o retorno à guerra*. Africana.
- Birmingham, D. (2003). *A História de Angola*. Tinta-da-China.
- Neto, A. A. (2005). *Sagrada Esperança*. INALD.
- Malaquias, A. (2007). *Rebels and Robbers: Violence in Post-Colonial Angola*. Nordiska Afrikainstitutet.
- Pélissier, R. (1978). *História da luta pela independência de Angola (1961–1974)*.

Bibliografia Complementar

- José, L. (2003). *O processo de paz em Angola*. Edições Chá de Caxinde.
- Andrade, E. (2012). *Angola: Memórias da guerra e do exílio*. Leya.
- Vieira Lopes, C. (1996). *História de Angola: Dos tempos antigos aos nossos dias*. Mayamba.
- Tvedten, I. (1997). *Angola: Struggle for Peace and Reconstruction*. Westview Press.

Unidade Curricular de Sociologia da Educação				**Semestre**	**ANO**
Língua inglesa III				**1**	**2**
Docente(s) da Unidade Curricular				**Unidades de Crédito**	**Horas Totais**
Tomás Yambi e Celestino Pedro Sapalo				**2**	**30**
T	**P**	**TP**	**AV**	**TA**	**OT**
10	**5**	**5**	**3**	**5**	**2**

INTRODUÇÃO

Welcome to this Foundations of Sociology Program. This course is designed for learners who have passed English 1 and therefore have a basic understanding of social inquiry and are ready to deepen their grasp of sociological concepts, theories, and research methods. Over 3 thematic units, you will develop critical thinking, analytical writing, and empirical research skills to understand and engage with contemporary social issues.

OBJETIVO GERAL

This course aims to equip learners with foundational sociological knowledge and practical analytical skills needed to examine social structures, cultural patterns, and institutional processes. By bridging theoretical perspectives and empirical investigation, this course prepares you to critically evaluate social phenomena and conduct basic sociological research.

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES

By the end of this course, you will be able to:

- Analyze social patterns using classical and contemporary sociological theories.
- Interpret quantitative and qualitative data from articles, surveys, and case studies.
- Write clear analytical essays and research reports in sociology.
- Expand your sociological vocabulary with key terms and conceptual frameworks.
- Apply basic research methods (surveys, interviews, content analysis) to real-world questions.

METODOLOGIA DE ENSINO

- **Lecture & Discussion:** Guided explorations of core theories and concepts.
- **Case Studies & Readings:** Authentic journal excerpts, classic texts, and contemporary articles.
- **Group Work & Peer Review:** Collaborative data analysis and structured feedback.
- **Applied Projects:** Mini-surveys, interview exercises, and content analyses.

SISTEMA DE CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Unit 1: Introduction to Sociology
Reading: Excerpts from Émile Durkheim, *The Division of Labour in Society* (1893) and Karl Marx & Friedrich Engels, *The Communist Manifesto* (1848).
Key Concepts:

- Definition and scope of sociology
- The sociological imagination (C. Wright Mills)
- Levels of analysis: micro, meso, macro

Vocabulary:

- social fact, social structure, agency vs. structure, anomie, class conflict

Grammar Focus:

- Academic noun phrases (e.g. "the scope of sociology," "anomie as a social condition")
- Passive structures for reporting ("Durkheim is credited with…," "Marx argues that…")

Skills:

- Apply the sociological imagination to personal experience
- Differentiate micro- and macro-level analyses in case examples
- Summarize classic theoretical arguments in written form

Unit 2: Culture and Socialization
Reading: George Herbert Mead, "The 'I' and the 'Me'" (1918); Patricia Hill Collins, *Black Feminist Thought* (selected chapter).
Key Concepts:

- Culture, norms, values, symbols
- Agents of socialization (family, school, media)
- Identity formation and the self

Vocabulary:

- cultural relativism, subculture, socialization, role-taking, hegemony

Grammar Focus:

- Defining relative clauses ("agents of socialization that shape identity")
- Contrastive connectors ("whereas," "while") for comparing agents

Skills:

- Analyze cultural artifacts (ads, TV clips) for embedded norms and values
- Conduct a brief socialization interview using appropriate question forms
- Reflect on the development of self in different social contexts in a short essay

Unit 3: Social Stratification
Reading: Max Weber, "Class, Status, Party" (1922); Pierre Bourdieu, *Distinction* (selected excerpts).
Key Concepts:

- Class, status, and power
- Social mobility and inequality
- Cultural capital and habits

Vocabulary:

- stratification, meritocracy, socioeconomic status (SES), cultural capital, life chances

Grammar Focus:

- Comparative and superlative adjectives ("more unequal," "the most privileged")
- Cause-effect structures with "because," "due to," and "as a result"

Skills:

- Interpret data tables on income distribution and write an analytical paragraph
- Debate causes and consequences of inequality using structured argumentation
- Write an essay analyzing a current stratification issue, integrating evidence

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Recommended bibliography texts (books, articles, academic materials)
- Audiovisual materials (videos, podcasts, interviews)
- Technological tools (language apps, online platforms, interactive exercises)

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Students will be evaluated through two formative tests, with results weighted alongside recent formative assessments to determine the final grade. Formative tests will last 90 minutes, except for the compulsory final exam (120 minutes). While accommodations may be made for documented illnesses/emergencies, consistent attendance and timeliness are required to ensure academic progress in this discipline.

RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

The tutor will provide unit-specific materials, but these key resources support the course objectives. Additional materials are available online.

Main Bibliography

Unit 1: Introduction to Sociology

Durkheim, É. (1933). *The Division of Labour in Society* (W. D. Halls, Trans.). Free Press. (Original work published 1893)
Marx, K., & Engels, F. (1978). *The Communist Manifesto* (S. Moore & E. Aveling, Trans.). Penguin Classics. (Original work published 1848)
Mills, C. W. (1959). *The Sociological Imagination*. Oxford University Press.

Unit 2: Culture and Socialization

Mead, G. H. (1934). *Mind, Self, and Society* (C. W. Morris, Ed.). University of Chicago Press.

Collins, P. H. (2000). *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness, and the Politics of Empowerment* (10th anniversary ed.). Routledge.

Unit 3: Social Stratification

Weber, M. (1946). "Class, Status, Party" in H. H. Gerth & C. Wright Mills (Eds.), *From Max Weber: Essays in Sociology* (pp. 180–195). Oxford University Press
Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A Social Critique of the Judgement of Taste* (R. Nice, Trans.). Harvard University Press.

Unit 4: Institutions and Organizations

Parsons, T. (1951). *The Social System*. Free Press.

Goffman, E. (1959). *The Presentation of Self in Everyday Life*. Anchor Books.

Unit 5: Social Change and Contemporary Issues

Giddens, A. (1990). *The Consequences of Modernity*. Stanford University Press.

Appadurai, A. (1990). "Disjuncture and Difference in the Global Cultural Economy." *Theory, Culture & Society*, *7*(2–3), 295–310. https://doi.org/10.1177/026327690007002017

GRAMMAR & USAGE

Swan, Michael & Walter, Catherine. (2016). *Oxford English Grammar Course: Intermediate*. Oxford University Press. *(Contextual grammar practice)*
Eastwood, John. (2019). *Oxford Practice Grammar: Intermediate*. Oxford University Press. *(Self-study exercises)*

DICTIONARIES & REFERENCES

Cambridge University Press. (2020). *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* (5th ed.). *(Definitions + collocations)*
Longman. (2014). *Longman Dictionary of Contemporary English* (6th ed.). *(Examples + pronunciation)*
Cobuild. (2017). *English Grammar*. Collins. *(Grammar patterns in context)*

Unidade Curricular	Lógica Formal	Duraçâo	Semestral
Ano/ Semestre	2º Ano/ I Semestre	Carga Horária	60
Ano Académico	2024/2025	Docentes	Jeremias A. Santos. Jacob João Daniel Siculino
Área de conhecimento	Sociologia da Educaçâo	Tipos de aulas	T.TP.P

OBJECTIVOS:

Educativos

- Contribuir para a aquisição de um pensamento lógico e dialéctico mediante a análise;
- Consciencializar os alunos nas suas capacidades cognoscitivas (conhecimento popular ordinário, tecnológico, filosófico e cientifico).

Instrutivos

- Desenvolver a competência comunicativa e argumentativa;
- Argumentar os juízos verdadeiros;
- Apropriar-se dos métodos dedutivos e indutivos na solução de diversos problemas.

Resultados das Aprendizagens

Compreensâo Conceptual

Compreender os principais conceito da lógica formal, bem como os vários tipos de conhecimentos

Análise Crítica

Compreender as várias formas do pensamento racional.

Interpretação teórica

Entender as várias abordagem lógicas e pôr em práticas

Reflexão Ética e Sustentável

Reflectir o objecto e o sentido da lógica formal

Comunicação efectiva

Saber comunicar devidamente tanto de forma escrita quanto oral, usando a retórica como arte de bem falar.

Pensamento Critico

O pensamento como objecto da lógica formal, torna-se imperiosa a avalição de todas formas do raciocinio correcto.

Colaboração e trabalho em equipa

Valorizar os trabalhos em grupo, visando em primeiro lugar a capacidade de investigação, compreender o pensamento dos autores e estabelecer relações mutuas entre colegas.

Aplicação Prática

Aconsiliar a teoria e a prática com vista a sistematizar os conhecimentos adquiridos em beneficio de toda a sociedade.

Autoconhecimento e reflexão pessoal

Capacidade de reflexão individual na transmisão dos conhecimentos lógicos.

Preparação para a Cidadania Activa

O dever a cidadania é uma responsabilidade de cada cidadão. Isto implica que os estudantes devem possuirem uma ética moral para o cumprimento do dever patriótico.

Aula teóricas	Aulas teóricas-práticas	Aulas práticas	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
20	15	0	60	4

Sistema de Conhecimentos

Gnoseologia

Conhecimento Cientifico

Metáfisica

As Várias correntes filosoficas

Discurso Argumentativo

Conceitos Fundamentais

Divisão da Lógica Formal

Conceito e o Termo

Juizos e Proposições

Inferencias imediatas e mediatas

Falácias

METO**DOLOGIAS DE PESQUISA**

Exposição sistemática e explicação dos conteúdos pelo docente, resolução de exercícios paradigmáticos pelo docente, prática de resolução de exercícios pelos estudantes com acompanhamento e apoio do docente.

Análise de conteúdos, Pesquisa bibligrafica Conferência Debates em grupos.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

É feita individualmente e contempla as sequintes dimensões enumeradas.

a) Avaliação continua;

b) Assiduidade,Comportamento e Participação nas aulas;

c) Contará com duas avalições parcelar e um exame. A duração de cada prova parcelar, será de 1h;30 minutos e o exame será de 2 horas

Unidades

Unidade I: Objecto e Sentido da Lógica Formal

1. Causas e origens do surgimento da lógica formal

1.1. Lógica como estudo das condições da coerência do pensamento e do discurso

1.2. As três dimensões do discurso sintaxe, gramática e pragmática

1.3. O objecto de estudo da lógica

1.4. Conhecimento

1.5. Leis (princípios) do pensamento correcto

1.6. Conceito de lei e de lei lógica

As leis lógicas e compreensão filosófica

1.7. A lei da identidade

1.8. A lei da (não) contradição

1.9. A lei do terceiro excluído

1.10. A lei da razão suficiente

1.11. Processo de Ensino de Aprendizagem

Unidade II: O Conceito e o Termo

2. Noção Conceito como primeira forma de pensamento abstracto;

2.1. Conceito e o termo;

2.2. Conteúdo (compreensão – definição divisão e classificação de conceitos) e volume (extensão) do conceito;

2.3. Tipos e regras de conceito;

2.4. Relações entre conceitos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. GUETMANOVA, A. (1989). Lógica. Edição progresso: Moscovo;
2. Louvain, LEWIS, C. Survey of symbolic Logic.
3. PERZ, M. DÍAZ, A. E OUTROS. (2003). Curriculum y formation profissional.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. CERTEAU, M. (1994). A invenção do quotidiano artes de fazer. Petrópolis: vozes
2. GONZÁLEZ, H. & GOMEZ, U (1997) Curso de desenho curricular. Santiago de Cuba.
3. GOODSON, I (1992). Dar voz ao professor: as histórias de vida dos professores e o seu desenvolvimento profissional. In Nóvoa, António (org.). Vida de professores: Porto: Ed. Porto.

Unidade curricular	PSICOSSOCIOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES 1	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	2ºAno / I Semestre	**Carga Horária**	60 horas
Ano Académico	2024/2025	**Docentes**	DelmaMartins/Evalina Santos/Rafael Lucas
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos:

Educativos

- Compreender a psicossociologia das organizações por meio do estudo das origens, conceitos fundamentais, dinâmicas grupais níveis organizacionais e processos comunicacionais, visando analisar criticamente os fenómenos sociais, psicológicos e institucionais que ocorrem no ambiente institucional,

- Construir competências práticas (aula prática), fundamentalmente ao nível da análise e domínio da investigação organizacional.

Instrutivos

- Determinar a origem e a evolução histórica do pensamento psicossociológico nas organizações
- Explorar os diferentes níveis que compõem a estrutura organizacional,
- investigar os processos comunicacionais nas organizações compreendendo suas dimensões e como estes influenciam as dinâmicas organizacionais e as relações interpessoais
- Garantir a motivação para a realização do trabalho, permitir a aplicação do conhecimento e construir contextos de estágio e de trabalho dos diferentes alunos num futuro próximo.

Resultados das Aprendizagens

Compreensão Conceitual:

- Compreensão das principais teorias sobre o funcionamento organizacional.

Análise Crítica:

- Reflectir criticamente sobre a comunicação organizacional e suas implicações nas relações interpessoais e no desempenho colectivo

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar teorias psicossociológicas relevantes, como as teorias clássicas racionalistas, as teorias humanistas e a teoria da organização sistema aberto e do agente complexo e autónomo

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia psicológica apropriada.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades analíticas e críticas para avaliar discursos e práticas relacionados o funcionamento organizacional.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Despertar o espírito colaborativo a partir de actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas, respeitando os diferentes pontos de vista e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização

Aula teórica	**Aula teórico-prático**	**Aula prática**	**Total de horas lectivas**	**Unidade de Créd**

20h	15h	0h	60h	4

Sistema de conhecimentos

Teorias psicossociológicas:

- Clássicas racionalistas
- Humanistas
- Organização sistema aberto e do agente complexo e autónomo
- abordagem psicossociológica

Conceitos Fundamentais:

- **organização**
- **instituição**
- **sistema formal**
- **sistema informal**
- **comunicação institucional**

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área da psicossociologia das organizações

Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convidar profissionais e pesquisadores especializados em psicologia social para ministrar palestras e participar de debates com os alunos, proporcionando insights práticos e experiências do campo.

Leituras Complementares: Sugira leituras adicionais, como artigos académicos, ensaios e reportagens de jornais e revistas especializadas, para ampliar o conhecimento dos alunos sobre temas específicos e tendências recentes na área.

Fóruns Online: Crie fóruns de discussão online onde os alunos possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre os processos de interacção social, promovendo a interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Estes recursos adicionais visam enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos, proporcionando oportunidades para explorar os temas de psicossociologia das organizações.

Sistema de habilidades

Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a psicologia em contexto real. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Planeamento temático

Conteúdo Programático:

4 Unidades

Unidade I: Origem da Psicossociologia

1. Historia do pensamento Psicossociológico das Organizações (contexto histórico)

Unidade II: Introdução a psicossociologia das organizações.

2. Objecto de estudo da psicossociologia das organizações;

2.1 Métodos de estudos;

2.2 Conceito de identificação e ideologia;

2.3 Abordagens da mudança

Unidade III: Os níveis da organização

3. As primeiras dimensões da organização.

3.2. A organização e a instituição.

3.3. Grupos e fenómenos de grupo.

3.4. O individuo e a organização.

3.5. Algumas chaves gerais de análises.

3.6. A organização e o tempo.

3.7. A organização apreendida e vivida.

UNIDADE- IV: A comunicação

1. As dimensões da comunicação nas organizações.

1.1. Os mecanismos da comunicação nas organizações.

1.2. As redes de comunicação nas organizações.

1.3. Conteúdos das comunicações nas organizações.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas expositivas dialogadas
Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades em grupo e debates
Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 2 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASTIN, G., MEAD (1970), les techniques sociométriques, Paris, PUF, 3ª ed.
BENNIS, W., NANUS, B. (1985), Diriger. Les screts dês meilleurs êstic (trad. Fr.), Paris, interéditions.
BUTERA, F., (1991), La metamorphose de l" organization: du château au réseau, Paris, Éd. D" organization.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMETAR

ETZIONI, A. (1971), Les organizations êstic (trad. Fr.), Gemloux (Belgique), Duculot.
Jordão, F.(2004). Caso de estudo da disciplina de psicossociologia das organizações.

Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos:

Educativos

- Compreender os processos de desenvolvimento das organizações a partir de uma perspectiva psicossociológica e institucional, analisando as dinâmicas de poder, cooperação e os principais métodos de analise e intervenção nos contextos organizacionais contemporâneos.

Instrutivos

- Definir e analisar o conceito de desenvolvimento das organizações, compreendendo suas principais abordagens e modelos, como o de integração e diferenciação.
- Investigar o poder nas organizações como elemento condicionado por contextos organizacionais específicos.
- Explorar a cooperação com na perspectiva dos modelos contemporâneos baseados em processos sociais e contribuições da sociologia organizacional.
- Determinar e aplicar métodos de análise organizacional.

Resultados das

Aprendizagens

Compreensão Conceitual:

- Compreensão das principais abordagens sobre a intervenção psicossociológica.

Análise Crítica:

- Reflectir criticamente sobre o poder e a cooperação e sua influência nas dinâmicas organizacionais.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar teorias sobre análise e intervenção institucional, como a socioanálise e a abordagem sociotécnica

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia psicológica apropriada.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades analíticas e críticas para avaliar discursos e práticas relacionados à funcionamento organizacional.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Despertar o espírito colaborativo a partir de actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas, respeitando os diferentes pontos de vista e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Créd
30h	15h	0h	60h	4

Sistema de conhecimentos

Teorias psicossociológicas:

- socioanálise
- abordagem sociotécnica

Conceitos Fundamentais:

- organização
- instituição
- cooperação
- poder
- análise institucional

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área da psicossociologia das organizações

Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convidar profissionais e pesquisadores especializados em psicologia social para ministrar palestras e participar de debates com os alunos, proporcionando insights práticos e experiências do campo.

Leituras Complementares: Sugira leituras adicionais, como artigos académicos, ensaios e reportagens de jornais e revistas especializadas, para ampliar o conhecimento dos alunos sobre temas específicos e tendências recentes na área.

Fóruns Online: Crie fóruns de discussão online onde os alunos possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre os processos de interacção social, promovendo a interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Estes recursos adicionais visam enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos, proporcionando oportunidades para explorar os temas de psicossociologia das organizações.

Sistema de habilidades

Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a psicologia em contexto real. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Planeamento temático

Conteúdo Programático:

Unidades: 4

UNIDADE – I: O desenvolvimento das organizações.

1. Definição do desenvolvimento das organizações.

1.1 Interesse da diligência.

1.2 O desenvolvimento das organizações em acção.

1.3 O modelo de integração – diferenciação.

UNIDADE- II: O Poder

2. O poder

2.1 O poder como atributo pessoal do individuo

2.2. O poder como relação interpessoal e intergrupal

2.3. O poder como ralação num contexto constrangedor

UNIDADE- III: A Cooperação

3. A cooperação nos novos modelos de organização

3.1. Uma abordagem pelos processos sociais.

3.2. O contributo da Sociologia

UNIDADE- IV: O Método Socioanalítico e a Abordagem Sociotécnica

4. O método socioanalitico.

4.1 O método socioanalitico em acção.

4.2 Reflexões críticas.

4.3 A abordagem sociotécnica.

UNIDADE- V- Análise Institucional e Socioanalise

5 Análise institucional.

5.1 A socianálise.

5.2 Reflexões críticas

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas expositivas dialogadas
Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades em grupo e debates
Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 2 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PETIT, F. E DUBOIS, M. (S/D) Introdução À Psicossociologia Das Organizações. Instituto Piaget.

BASTIN, G., MEAD (1970), les techniques sociométriques, Paris, PUF, 3ª ed.

BENNIS, W., NANUS, B. (1985), Diriger. Les screts dês meilleurs êstic (trad. Fr.), Paris, interéditions.

BUTERA, F., (1991), La metamorphose de I" organization: du château au réseau, Paris, Éd. D" organization.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMETAR

ETZIONI, A. (1971), Les organizations êstic (trad. Fr.), Gemloux (Belgique), Duculot.
Jordão, F.(2004). Caso de estudo da disciplina de psicossociologia das organizações.

Unidade curricular	Sociologia da População e das Migrações	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	2º Ano / 1º Semestre	**Carga Horária**	60 horas
Ano Académico	2024-2025	**Docentes**	Alfredo Kassiwe e Artur Kupenala Domingos
Áreas de Conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

FUNDAMENTAÇÃO

Objectivo educativo

- Desenvolver conhecimentos teóricos, conceptuais e empíricos sobre as problemáticas do desenvolvimento, da comunicação, da população, com as suas migrações e diásporas, nomeadamente dos estudantes.

Objectivos instrutivos

- Formar os estudantes no exercício da cidadania, no contexto de uma sociedade multicultural;
- Incentivar a análise crítica das principais perspectivas e concepções acerca do fenómeno do desenvolvimento, da comunicação e população, com maior incidência nos aspectos das migrações e diásporas dos estudantes;
- Fornecer os instrumentos adequados para estabelecer estratégias, métodos e práticas adaptadas à solução de problemas inerentes aos movimentos migratórios, nomeadamente com os estudantes.

Resultados das Aprendizagens. Compreensão Conceitual:

Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados à Sociologia da População e das Migrações.

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia da população e desenvolvimento das comunidades.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar discursos e práticas relacionadas ao crescimento económico sustentável e desenvolvimento sustentável.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Autoconhecimento e Reflexão Pessoal:

- Reflectir sobre as próprias práticas da sociologia da população e das migrações reconhecendo suas influências sociais e culturais e explorando maneiras de agir de forma mais consciente e responsável.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu

progresso e realização

Aula Teórica	Aula Teórico-Prática	Aula Prática	Total de Horas Lectivas	Unidade de Crédito
20h	15h	0h	60h	4

Metodologias de Pesquisa:

- **Análise de Dados Quantitativos e Qualitativos**
- **Entrevistas e Observação Participante**
- **Análise de Conteúdo**

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área da Sociologia da População e das Migrações.

Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convide profissionais e pesquisadores especializados em Demografia, Economia e fluxos migratórios para ministrar palestras e participar de debates com os alunos, proporcionando insights práticos e experiências do campo.

Leituras Complementares: Sugira leituras adicionais, como artigos académicos, ensaios e reportagens de jornais e revistas especializadas, para ampliar o conhecimento dos alunos sobre temas específicos e tendências recentes na área.

Fóruns Online: Crie fóruns de discussão online onde os alunos possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre demografia, promovendo a interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Projectos de Pesquisa e Intervenção: Incentive os alunos a desenvolverem projectos de pesquisa ou intervenção que abordem questões específicas relacionadas à demografia em suas comunidades, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na disciplina.

Estes recursos adicionais visam enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos, proporcionando oportunidades para explorar os temas de sociologia da população e das migrações de maneira mais abrangente e envolvente.

Sistema de Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a sociologia da população na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes e Valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais numa unidade curricular de Sociologia da População das Migrações. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos migratórios. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

1. **Abertura à Diversidade**: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.
2. **Empatia e Sensibilidade Social**: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.
3. **Pensamento Crítico:** Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade.

Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.

4. **Tolerância à Ambiguidade:** Reconhecer que a Sociologia da População e das Migrações muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.
5. **Respeito pela Ética na Pesquisa:** Valorizar a integridade ética na pesquisa demográfica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.
6. **Engajamento Cívico:** Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento do desenvolvimento sustentável para contribuir para mudanças positivas na sociedade.
7. **Habilidades de Comunicação Eficaz:** Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.
8. **Autocrítica e Reflexão:** Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.
9. **Respeito pela Diversidade de Opiniões:** Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.
10. **Responsabilidade Social:** Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Planeamento Temático.

Conteúdo Programático:

Unidade 1: População e Desenvolvimento.

1.1. Relação entre a população, crescimento económico Sustentável e Desenvolvimento Sustentável.
1.2. População e o meio Ambiente.
1.3. População Desenvolvimento e Direito.
1.4. Perspectivas do Desenvolvimento Humano.

1.5. Papel das políticas sociais.

1.6. Os desafios do combate à pobreza e o crescimento económico.

Unidade 2: **Migrações e Identidades**

2.1-Teorias das migrações e a sociologia económica.

2.2-Migrações e mobilidades espaciais.

2.3-Migrações, Fenómenos Demográficos.

2.4-Teorias Micro e Macro-Sociológicas.

2.5-O Mercado de Trabalho Segmentado e a Economia Informal.

2.6-Estruturas Espaciais, Sistemas Mundo e Sistema Migratório.

2.7-Instituições Redes Migratórias, laços Étnicos e Sociais.

2.8-Trabalhos de campo.

Unidade 3: As Diásporas

3.1-Diáspora, Reflexões e Implicações da Identidade Cultural.

3.2-Construção da Identidade Cultural a partir de o contexto de Diáspora.

3.3- O Capital Humano das Diásporas e a função de integração efectiva, como recurso para o desenvolvimento de países de origem.

3.4-Envolver as diáspora enquanto agentes para o desenvolvimento.

3.5-Contribuições da diáspora.

Unidade 4: Recolha, Tratamento e Análise de Dados Demográficos

4.1- Tecnologia, Pesquisa e Desenvolvimento.

4.2- Recolha, Análise e Divulgação de Dados Demográficos.

4.3- Pesquisa de Saúde Reprodutiva.

4.4- Pesquisa Social e Económica das populações.

Recomendações Metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas expositivas dialogadas

Leitura e discussão de textos académicos e artigos científicos. Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades em grupo e debates.

Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações

Sistema de Avaliação das Aprendizagens

- ✓ Avaliação contínua;
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 2 unidades

e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.

- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SILVA, N. E.G (1991) História do Direito Português: Fontes de Direito, Ed., Lisboa.

TRIPOPLI, C. (1936-1974) História do Direito Barsileiro, São Paulo

WIEACKER, F.(1980)História do Direito Privado Moderno, 2ª Ed, Lisboa, Gulbenkian.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COLEMAN, David. Immigration and Ethnic change in Low-fertility Countries: A Third Demographic Transition. PDR: 32 (3), Washington, 2006.

CAETANO, Marcelo José das Neves Alves.História do direito português,Lisboa,Ed. Verbo, 1981,v.1-Fontes, direito público-1140-1495

DAVID,René. Os grandes sistemas do direito contemporâneo (direito comparado) 2ª ed.Lisboa, Meridiano,1978

MATHEUS, Jean-Luc, (2003) - Les Grandes Problémes de la Population, Paris,PUF,1994

PIRES, Rui Pena, Migrações e integração, Oeiras,Celtas,

BARRETO, António (org), (1996) - A situação social em portugal, 1960-1995, Lisboa,ICS,1996

PEIXOTO, João. (2004) As teorias explicativas das migrações. Teorias Micro e Macro-Sociologicas, Lisboa

NETO, Eduardo L.E.Rios. (2009) - A relação entre população e desenvolvimento 15 anos após a conferencia do Cairo.

ANTUNES,M.L. Marinho. As migrações mobilidade social e identidade cultural: factos e hipóteses sobre o caso português.Vol. (65)1981-1º,17-27.

Unidade curricular	SOCIOLOGIA RURAL E URBANA	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	2º Ano / 2 Semestre	**Carga Horária Semanal**	60 H
Ano Académico	2024 / 2025	**Docente**	Anselmo Vieira/ Silvina Binga
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

Esta unidade curricular apresenta uma introdução à sociologia Rural e Urbana, explorando conceitos-chave, teorias e métodos utilizados na análise da sociedade, cultura e comportamento humano. Os estudantes serão expostos a uma variedade de perspectivas sociológicas e aprenderão a aplicá-las para analisar os fenómenos sociais contemporâneos.

A Sociologia Rural e Urbana constitui uma unidade curricular essencial para a compreensão das dinâmicas sociais em diferentes contextos espaciais. Analisa os processos de organização, transformação e convivência nas áreas rurais e urbanas, bem como os impactos das políticas públicas, migrações, industrialização e globalização sobre essas realidades. A disciplina proporciona aos estudantes instrumentos teóricos e metodológicos para analisar as desigualdades territoriais, os movimentos sociais, os modos de vida e os desafios do desenvolvimento sustentável, especialmente em contextos africanos e angolanos.

Objectivos educativos e Instrutivos

Educativos

- A disciplina de Sociologia Rural e Urbana pretende fornecer conhecimentos a nível teórico e analítico, no domínio da Sociologia Rural e Urbana, que garantam uma base sólida para a compreensão de fenómenos fundamentais das sociedades contemporâneas como são os processos de urbanização e as transformações que os campos e as cidades sofram num contexto de rápida mudança económica e social.
- Proporcionar aos estudantes uma compreensão crítica das dinâmicas sociais no meio rural e urbano, e sua relevância para o estudo das transformações sociais em Angola e no mundo.

Instrutivos

- Exibir o carácter pluriparadigmático da Sociologia Rural e Urbana e a dependência da construção conceptual do «corredor teórico» em que se inscreve;
- Propiciar ao estudante subsídios para a reflexão e o posicionamento crítico em suas práticas futuras como educadores e pesquisadores.
- Identificar as transformações sociais e económicas no campo e na cidade.
- Analisar as desigualdades socioespaciais e os desafios do desenvolvimento.
- Estudar os impactos da urbanização, migração e políticas públicas sobre as comunidades.
- Refletir sobre a interdependência entre os espaços rurais e urbanos.

Resultados das Aprendizagem

Fornecer aos estudantes os instrumentos necessários para uma interpretação e análise da sociedade e uma adequada contextualização das diferentes perspectivas vinculadas a sua área de formação.

Aula teórica	Aula teórico – prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
30	15	0	60	4

Sistema de conhecimentos

Para a unidade curricular de Sociologia Rural e Urbana , é importante criar um sistema de conhecimento que ajude os estudantes a acessarem a informações e recursos relacionados ao curso. Isso pode ser feito de várias maneiras, incluindo a organização de materiais de leitura, links para sites relevantes, vídeos, artigos académicos e ferramentas de pesquisa. Aqui está uma sugestão de sistema de conhecimento para a disciplina:

- Origem e desenvolvimento da Sociologia Rural e Urbana
- Conceitos: ruralidade, urbanidade, metropolização e periurbanização
- Estrutura social e organização comunitária no meio rural
- Cidades: morfologia, funções e dinâmicas sociais
- Processos de migração rural-urbana e êxodo rural
- Industrialização, urbanização e segregação socioespacial
- Movimentos sociais urbanos e rurais
- Políticas públicas e serviços sociais em zonas rurais e urbanas
- Impactos da globalização nos territórios
- Estudos de caso em Angola: expansão urbana, acesso à terra, habitação, saneamento

Sistema de habilidades

- Analisar fenômenos sociais a partir das especificidades do meio rural e urbano
- Aplicar categorias sociológicas à leitura crítica do espaço social
- Interpretar dados demográficos e urbanísticos
- Relacionar dinâmicas espaciais com desigualdade social
- Elaborar diagnósticos socioterritoriais

Atitudes e valores

- Sensibilidade às desigualdades sociais e territoriais
- Compromisso com o desenvolvimento sustentável e justo

- Respeito à diversidade dos modos de vida rural e urbano
- Ética na produção de conhecimento sobre comunidades
- Interesse pela resolução de problemas sociais locais

Planeamento Temático

Unidade I: Conceitos Básicos: Sociologia Rural e Urbana

1. Definição de Sociologia Rural e Urbana

1.1. Diferença entre Mundo Rural e Mundo Urbano.

1.2. Mundo Rural arcaico e mundo urbano-industrial moderno: complementaridade e assimetria

1.3. A Sociologia e o campo

1.4. O rural e o urbano

1.5. Modelos conceptuais e teóricos

1.6. Interacção do rural e urbano

Unidade II: Educação Tradicional Angolana

2. Angola: Desenvolvimento, Modernidade e Tradição.

2.1. Valores Tradicionais da Cultura Bantu

2.2. Aspectos Demográficos e Sócios – Económicos

2.3. Aspectos Educacionais

2.4. Função Social e Representações Sobre a Mulher Angolana

2.5. Sistema Educativo e Educação Tradicional Em Angola.

2.6. Desigualdades de Género da Escola Angolana Rural: Uma Explicação Sociológica

2.7. Hegemonia Cultural, Tradição e Conformidade

Unidade III : Mobilidade, Enraizamento Das Centralidades.

3. Modelos Conceptuais e teóricos

3.1. Tendências Actuais

3.2. O Rural em Construção

3.3. Padrões de mobilidade em contexto urbano

3.4. A utilização do automóvel como modo de transporte urbano

3.5. Dinâmica Urbana

3.6. Sistema Inteligente de transportes – uma necessidade imperativa

Unidade IV: Gestão De Conflitos

4. O que e o conflito?

4.1. Natureza do conflito

4.2. Possíveis causas dos conflitos

4.3. Fases de conflito

4.4. Percepcionar e Sentir

4.5. Intenção de agir

4.6. Acção

4.7. Estilos e gestão de conflitos

4.8. Integrativas e Distributivas

4.9. Tipos de conflitos

4.10. Como administrar os conflitos

4.11. Aspectos do conflito

4.12. Negociação

Recomendações Metodológicas

- Aulas expositivas com debate
- Estudos de caso e análise de dados empíricos (INE, ONU-Habitat)
- Visitas de campo a comunidades rurais ou bairros periféricos (se possível)
- Leitura crítica de textos clássicos e contemporâneos
- Produção de relatórios sociológicos sobre espaços locais

Sistema de avaliação da aprendizagem:

✓ Avaliação contínua

✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.

✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final. No final das duas primeiras unidades, é aplicada a primeira avaliação e, no final das duas últimas, aplica-se a segunda avaliação parcelar.

✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da Segunda unidade e da quarta decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.

✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas

Exame Final: Unidade Curricular é de Exame obrigatório

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. Santos, M. (2002). A urbanização brasileira. Hucitec.

2. Corrêa, R. L. (2001). O espaço urbano. Ática.
3. Martins, J. de S. (1996). O poder do atraso: ensaios de sociologia da história lenta. Hucitec.
4. Oliveira, A. U. (2004). Geografia agrária: teoria e poder. Contexto.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. Lefebvre, H. (2001). O direito à cidade. Centauro.
2. Becker, B. K. (1993). Urbanização e desenvolvimento: perspectivas para o século XXI. IBGE.
3. ONU-Habitat. (2022). Relatório sobre as cidades africanas.
4. INE – Instituto Nacional de Estatística (relatórios sobre urbanização e agricultura)
5. Silva, A. G. (2017). Ruralidade em Angola: desafios e possibilidades. Universidade Agostinho Neto.

CADEIRAS DO 3º ANO

OPÇÃO SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO
CADEIRA DO 3º ANO DA EDUCAÇÃO

Unidade curricular	PEDAGOGIA GERAL	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	3º Ano /1º Semestre	**Carga Horária**	60 horas
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	**Joaquim Américo Pinto Rocha**
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

Educativos:

- Adquirir informação suficiente a respeito do processo educacional; Relacionar o tempo histórico da educação tendo em conta a sua tríplice dimensão: passado presente e futuro; Identificar as características e estruturas da educação e do ensino em Angola.

Instrutivos:

- Caracterizar a Pedagogia como ciência; Analisar as categorias fundamentais da Pedagogia; Distinguir os pontos fortes e fracos do carácter histórico - classista da educação.

Resultados das

Aprendizagem

Compreensão Conceitual:

Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados com o fenómeno da educação em diferentes períodos sócio-históricos no âmbito mundial, incluindo a génese da pedagogia e sua evolução, assim como as tendências pedagógicas contemporâneas.

Análise Crítica:

Analisar criticamente os diferentes períodos sócio-históricos da educação, génese e evolução da ciência pedagógica e as grandes e principais tendências pedagógicas contemporâneas.

Interpretação Teórica:

Interpretar e aplicar perspectivas de diferentes autores no âmbito da pedagogia.

Reflexão Ética e Sustentável:

- Reflectir sobre as implicações das ciências pedagógicas e da educação.

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias oral e por escrito, de forma clara e articulada no âmbito da sociologia da educação.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar discursos e práticas relacionados as ciências da educação, identificando ideologias subjacentes e contradições a nível educacional.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Autoconhecimento e Reflexão Pessoal:

- Reflectir sobre as próprias práticas de ensino e educação, reconhecendo seu impacto pedagógico mundial e explorando maneiras de agir de forma mais consciente e responsável.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e global.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu

progresso e realização.

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
30 h	15 h	0 h	60 h	4

Planeamento temático

Conteúdo Programático:

UNIDADE I - INÍCIO, DESENVOLVIMENTO E CARACTERIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO COMO FENÓMENO SOCIAL

1.1. Caracterização sócio-histórico do fenómeno da Educação
1.2. Educação Primitiva (caracterização)
1.3. Educação na Antiguidade
1.4. Educação no Período Medieval
1.5. Educação no Período Renascentista
1.6. Educação no Período Moderno
1.7. Educação no Período Iluminista
1.8. Educação no Período Socialista

UNIDADE II – A EDUCAÇÃO EM ANGOLA

3.1. Período antes da Independência
3.2. Período Pós-Independência
3.3. Desafios da pedagogia em Angola

UNIDADE III– A PEDAGOGIA COMO CIÊNCIA

1.1.Surgimento e evolução histórica da Pedagogia como ciência
1.1.1. Definição da Pedagogia
1.1.2. Objectivos da Pedagogia
1.1.3. Objecto de estudo da Pedagogia
1.1.4. Campo de acção da pedagogia
1.1.5. Princípios da pedagogia
1.1.6. Características da pedagogia
1.1.7. Estrutura da Pedagogia (Disciplinas Científica e disciplinas Técnicas)
1.1.8. Tarefas da Pedagogia
1.1.9. Factores de bases da Pedagogia

1.1.10. Categorias Fundamentais da Pedagogia

1.1.11. Ramos da Pedagogia

1.1.12. Relações da Pedagogia com outras Ciências

1.2.O lugar da pedagogia no sistema das ciências da educação

UNIDADE IV – TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÂNEAS

2.1. Conceitos de Tendência e Tendências Pedagógicas

2.2. A relação entre as Tendências Pedagógicas e a prática docente

2.3. Classificação das Tendências Pedagógicas

2.3.1. Pedagogia Liberal

2.3.2. Pedagogia Progressista

2.4. Concepções teóricas e suas contribuições nas tendências pedagógicas

2.5. Pedagogia por objectivos e pedagogia por competências

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos.

Aulas expositivas dialogadas

Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades em grupo e debates

Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a

cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.

- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 1 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do ano académico com um período de 2 hora

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

Bibliografia

Piletti, Claudino & Piletti, Nelson (2018). História da Educação. De Confúcio a Paulo Freire (1ª ed.). São Paulo: Editora contexto.

Gadotti, Moacir (2011). História das ideias pedagógicas (8ª ed.). S. Paulo: Editora Ática.

Cambi, Franco (1999). História da pedagogia. S. Paulo: Fundação Editora da UNESP (FEU).

Libâneo, José Carlos (1994). Didática. S. Paulo: Cortez.

Cíntia Moralles Camillo & Liziany Müller Medeiros (2018). Teorias da Educação [recurso eletrônico]. UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA.

Decreto-lei nº 17/16 do Ministério da Educação. Diário da República: I Série, Nº 170. Luanda. Aprova a Lei de bases do Sistema de Educação e Ensino.

Decreto-lei nº 32/20 do Ministério da Educação que altera a lei nº 17/16, de 7 de Outubro (2020). Diário da República: I Série, Nº 123. Luanda.

Umberto de Andrade Pinto (2011). Pedagogia Escolar – Coordenação Pedagógica e Gestão Educacional. São Paulo: Cortez.

João Manuel Correia Filho, Felizardo Tchiengo Bartolomeu Costa, Domingas Gunza, Gionara Tauchen & Taimara Roa (2012). Saberes e práticas no ensino universitário – Guia metodológico. Luanda: CFSaber.

Unidade curricular	DIREITO	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	3˚ Ano / 2 Semestre	**Carga Horária**	75 horas

Ano Académico	2024	**Docente**	Inâcio Ndondjony, Wanderley Martins e Miguel Kanuku
Áreas de conhecimento	Sociologia Política	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

11. Abordar criticamente a questão da organização jurídica da sociedade angolana, tanto do ponto de vista da dogmática jurídica, quanto da compreensão das formas de produção do direito que ultrapassam a esfera da sua organização formal;
12. Demostar a necessária e interdisciplinaridade para o estudo do direito;
13. Compreender e avaliar o funcionamento da sociedade angolana;
14. Analisar criticamente as ideias que o informaram e o legitimaram.

Resultados das

Aprendizagens

Compreensão Conceitual:

- Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados ao direito, na sociedade contemporânea, incluindo as suas formas de produção e de manifestação.

Análise Crítica:

- Analisar criticamente as dinâmicas sociais que moldam o direito, incluindo factores económicos, culturais, tecnológicos e ambientais.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar relevantes teorias do direito, como do direito privado e público para compreender a ciência do direito.

Reflexão Ética e Sustentável:

- Reflectir sobre as implicações éticas e sustentáveis dos fins do direito.

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia sociológico-jurídica apropriada.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar discursos e práticas relacionados ao direito, identificando ideologias subjacentes e contradições jurídico-socias.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Autoconhecimento e Reflexão Pessoal:

- Reflectir sobre as próprias práticas dos direitos e deveres fundamentais, reconhecendo suas influências sociais e culturais e explorando maneiras de agir de forma mais consciente e responsável.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participarem criticamente da sociedade e contribuirem para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
30h	10h	15h	75h	5

Sistema de conhecimentos

Teorias ou Ramos do Direito:

- Público
- Privado
- Misto

Conceitos Fundamentais:

- **Conceito de Direito**
- **Ramos do Direito**
- **Fontes do Direito**
- **Vida do Direito**

Metodologias de Pesquisa:

- **Análise dogmática (jurídica tradicional)**
- **Pesquis empírica (Entrevistas e Observação Participante)**
- **Análise de Conteúdo (teórica ou crítica)**

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área do Direito.

Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convite a profissionais e pesquisadores especializados em Direito para ministrar palestras e participar de debates com os estudantes, proporcionando insights práticos e experiências do campo.

Visitas de Campo: Organização de visitas a locais relevantes, como Tribunais, Departamentos policiais, estabelecimentos prisionais, permitindo aos estudantes uma experiência directa e uma compreensão mais profunda dos temas estudados.

Filmes e Documentários: Utilização de filmes e documentários que abordem questões relacionadas ao Direito, proporcionando uma perspectiva visual e estimulando a reflexão crítica.

Entrevistas e Estudos de Caso: Realização de entrevistas com indivíduos que adoptam estilos de vida específicos ou que estejam em conflito com a lei.

Leituras Complementares: Sugerir leituras adicionais, como artigos académicos, ensaios e reportagens de jornais e revistas especializadas, para ampliar o

conhecimento dos estudantes sobre temas específicos e tendências recentes na área.

Fóruns Online: Criação de fóruns de discussão online onde os estudantes possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre o Direito, promovendo a interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Projectos de Pesquisa e Intervenção: Incentivar os estudantes a desenvolverem projectos de pesquisa ou intervenção que abordem questões específicas relacionadas ao direito em suas comunidades, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na disciplina.

Estes recursos adicionais visam enriquecer a experiência de aprendizagem dos estudantes, proporcionando oportunidades para explorar os temas de Direito de maneira mais abrangente e envolvente

Sistema de

habilidades

Habilidades

Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar o Direito na análise da sociedade e dos fenómenos político-sociais. Essas habilidades servirão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes

cruciais da unidade curricular de Direito. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos jurídicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes, que possam ser promovidos ao longo do curso:

Abertura à Diversidade: Incentivar os estudantes a valorizarem a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades político-sociais e a compreender a complexidade dos diferentes ordenamentos jurídicos.

Empatia e Sensibilidade Social: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões político-sociais com compaixão e compreensão.

Pensamento Crítico: Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.

Responsabilidade Social: Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Planeamento

temático Conteúdo

Programático:

Unidade 1: A Ordem Jurídica

1. O Homem e a Sociedade
1.1. As Ordens Normativas
1.3. Fins do Direito
1.4. Nação, Estado e Direito.

Unidade 2: Estrutura do Direito. Normatividade Juridica – Norma Juridica Noção

2.1. Tutela
2.2. Tutela privada (Noção. Modalidades)

Unidade 3: Fontes de Direito. Perspectivas Político-Constitucional

3. O Problema das Fontes do Direito

3.1. Classificação das Fontes do Direito

3.2. Fontes Voluntàrias: a Lei

3.3. Fontes não voluntàrias (O Costume: noção e elementos)

3.4 Importãncia: perspectiva històrica

3.5. O Costume à luz da Constituição Angolana

3.6. Fundamentos da obrigatoriedade

Unidade 4: Sistemacidade do Direito. Sistema Juridico

4.1. Noção e estrutura

4.2. Ramos do Direito: Direito Pùblico e Direito Privado

4.3. Direito Pùblico: Direito Internacional Pùblico

4.4. Direito Privado: Modalidades

Unidade 5: Codificação

5.1. Código: Noção e Caracterização

5.2. Causas da Codificaçâo: apreciação critica

5.3. Constituição Politica

5.4. Código Civil

5.5. Código Penal

5.6. Código do Processo Civil

5.7. Código do Processo Penal

Unidade 6: Técnica Juridica. Interpretação

6. Noção.

6.1. Necessidade

6.2. Modalidades

6.3. Interpretação autêntica

6.4. Interpretaçâo Doutrinal

6.5. Teoria

6.6.Teoria subjectivista

6.7.Teoria objectivista

6.8.Teoria mista

6.9. Elementos da interpretação (factores hermenêuticos)

6.10. Resutados da interpretação

6.11. Interpretação declarativa

Unidade 7: Integração Lacuna: Noção

7. Espécies

7.1. O dogma da plenitude do Ordenamento

7.2. Integração: noção

7.3. Necessidades

7.4. Processos intra-sistemàticos

7.5. Processos extra-sistemàtico

Unidade 8: Aplicação da lei no tempo

8. O problema

8.1. Caracterização

8.2. Perspectiva histórica

8.3. A solução: o direito ês ticos o

8.4. Critério geral: o principio da não contrariedade da lei

8.5. Graus de retroatividade

8.6. Doutrina dos direitos adquiridos

8.7. Doutrina do facto passado

8.8. Situações de execução duradoura e de execução instantânea

8.9. Lei interpretativa: noção e requisitos

Unidade 9: Aplicação da lei no espaço

9. O problema. Caratecterização e alguns exemplos

9.1. O Direito Internacional Privado

9.2. A Ordem Pùblica Internacional.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos.

Aulas expositivas dialogadas

Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades em grupo e debates

Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e orais no final de cada 4 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame (escrito ou oral), que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

Bibliografia Básica:

ASCENSÃO, José de Oliveira, O Direito, Introdução e Teoria Geral, 9ª edição, Livraria Almedina, Coimbra, 1995.

JUSTO, A. Santos, Introdução ao Estudo do Direto, 5ª edição, Coimbra Editora, 2011.

Bibliografia Complementar:

AMARAL, Diogo Freitas, Manueal de**,** Introdução ao Estudo do Direito, Vol. I, Livraria Almedina, Coimbra, 2004.

LATORRE, Angel, Introdução ao Direito, Livraria Almedina, Coimbra, 1974.

MACHADO, João Baptista, Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, Livraria Almedina, Coimbra, 1983.

TELES, Inocêncio Galvão, Introdução ao Estudo do Direito, vol.I, 11ª edição, 2010; e vol.II, 10ª edição, 2010, Coimbra Editora.

Unidade curricular	MÉTODOS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA, AMOSTRAGEM E INQUÉRITO – I	**Duração**	SEMESTRAL
Ano/Semestre	3erAno/ 1 Semestres	**CargaHorária**	75 horas
Ano Académico	2024	**Docentes**	SeverinoDomingos

Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

A unidade curricular visa proporcionar aos estudantes de Sociologia um domínio básico dos fundamentos epistemológicos, metodológicos e técnicos da investigação científica em Ciências Sociais. Foca-se no processo de construção do conhecimento sociológico, abordando desde a formulação do problema até à definição dos instrumentos de recolha de dados. A disciplina enfatiza a importância da amostragem e do inquérito como técnicas fundamentais para a análise empírica da realidade social.

Objectivos Educativos e Instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

- Compreender os princípios metodológicos da investigação sociológica.
- Formular problemas de pesquisa, hipóteses e objetivos de investigação.
- Distinguir os principais tipos de métodos e técnicas de investigação.
- Elaborar e aplicar instrumentos como questionários e entrevistas.
- Conhecer os princípios da amostragem e suas aplicações.

Resultados da Aprendizagem

- Domínio dos conceitos fundamentais de metodologia científica.
- Capacidade de planeamento de um projeto de investigação sociológica.
- Aplicação de técnicas de amostragem na pesquisa social.
- Elaboração de instrumentos de inquérito com validade e fiabilidade.
- Avaliação crítica de pesquisas existentes com base nos métodos utilizados.

Sistema de Conhecimentos

- A pesquisa nas ciências sociais: fundamentos e objetivos.

- Tipos de investigação: qualitativa, quantitativa e mista.
- Etapas da investigação sociológica.
- Formulação de problemas, hipóteses e variáveis.
- Técnicas de amostragem: probabilísticas e não probabilísticas.
- Construção e aplicação de inquéritos por questionário.
- Entrevistas estruturadas e semi-estruturadas.

Sistema de Habilidades

1. Formulação clara e lógica de problemas de investigação.
2. Identificação de métodos adequados à natureza do objeto de estudo.
3. Aplicação de critérios de amostragem em contextos empíricos.
4. Construção de questionários e guiões de entrevistas.
5. Capacidade de análise crítica da relação entre teoria, método e dados.

Atitudes e Valores

- Rigor científico e ética na investigação.
- Responsabilidade na aplicação de instrumentos de pesquisa.
- Valorização do método como ferramenta de transformação social.
- Curiosidade científica e atitude investigativa.
- Respeito pelas normas de confidencialidade e consentimento informado.

Planeamento Temático

Unidade 1 – Introdução à Metodologia das Ciências Sociais

1.1. Epistemologia e ciência: o conhecimento nas ciências sociais

1.2. O papel da metodologia na pesquisa sociológica

1.3. Diferenças entre método, técnica e instrumento

Unidade 2 – Etapas da Investigação Sociológica

2.1. Escolha do tema e formulação do problema

2.2. Hipóteses, objetivos e definição de variáveis

2.3. Tipos de investigação: exploratória, descritiva, explicativa

Unidade 3 – Métodos de Investigação

3.1. Método qualitativo e suas aplicações

3.2. Método quantitativo e suas aplicações

3.3. Método misto: integração dos enfoques

Unidade 4 – Amostragem na Investigação Sociológica

4.1. Conceito de população, universo e amostra

4.2. Técnicas de amostragem probabilística: aleatória simples, estratificada, por conglomerado

4.3. Técnicas de amostragem não probabilística: por conveniência, intencional, bola de neve

4.4. Tamanho da amostra e margem de erro

Unidade 5 – Inquérito por Questionário e Entrevistas

5.1. Características do inquérito sociológico

5.2. Elaboração de questionários: tipos de perguntas e escalas de resposta

5.3. Entrevistas estruturadas e semi-estruturadas

5.4. Pré-teste e validação dos instrumentos

Unidade curricular	MÉTODOS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA, AMOSTRAGEM E INQUÉRITO – II	**Duração**	SEMESTRAL
Ano/Semestre	3erAno/ 2Semestres	**CargaHorária**	75 horas
Ano Académico	2024	**Docentes**	Severino Domingos
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Esta unidade curricular visa aprofundar os conhecimentos adquiridos na disciplina I, privilegiando a **prática da investigação sociológica**, com foco em **análise de dados**, **interpretação de resultados** e **elaboração de relatórios científicos**. O curso promove a aplicação integrada das técnicas de inquérito, entrevistas e observação, consolidando a formação metodológica e preparando os estudantes para a realização de projetos empíricos, monografias e diagnósticos sociais.

Objectivos Educativos e Instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

- Aplicar técnicas de investigação sociológica em contextos reais.
- Realizar análise de dados qualitativos e quantitativos.
- Interpretar e apresentar os resultados de investigação de forma crítica.
- Elaborar relatórios técnicos e científicos com base em pesquisas sociológicas.
- Utilizar softwares de análise de dados (estatísticos e qualitativos) quando possível.

Resultados da Aprendizagem

- Concretizar um processo completo de investigação sociológica.
- Organizar e interpretar dados com base em técnicas científicas.
- Redigir relatórios e artigos sociológicos com rigor metodológico.
- Utilizar técnicas estatísticas básicas na análise de dados de inquérito.
- Realizar análises qualitativas (conteúdo, discurso, categorias temáticas).

Sistema de Conhecimentos

- Etapas finais da investigação sociológica: análise, interpretação e redação.
- Tipos de análise: descritiva, inferencial, qualitativa.
- Análise estatística básica (frequência, média, desvio padrão, correlação simples).
- Análise de conteúdo e categorização temática.
- Redação científica: estrutura de relatório e artigo.
- Ética na apresentação de resultados e na publicação científica.

Sistema de Habilidades

1. Tratamento de dados sociológicos.
2. Interpretação e cruzamento de variáveis.
3. Análise crítica de dados e contextualização teórica.
4. Redação e apresentação oral de resultados.
5. Uso básico de ferramentas digitais (Excel, SPSS, NVivo, Google Forms, etc.).

Atitudes e Valores

- Rigor e honestidade científica.
- Espírito investigativo e colaborativo.
- Responsabilidade na análise e apresentação de dados.
- Respeito pelo anonimato e consentimento dos sujeitos da pesquisa.
- Compromisso com a qualidade e utilidade social do conhecimento produzido.

Planeamento Temático

Unidade 1 – Análise de Dados Quantitativos

1.1. Codificação e tabulação de dados

1.2. Elaboração de tabelas e gráficos

1.3. Medidas estatísticas descritivas

1.4. Introdução à análise bivariada (cruzamento de variáveis)

Unidade 2 – Análise de Dados Qualitativos

2.1. Técnicas de categorização e codificação

2.2. Análise de conteúdo

2.3. Análise do discurso

2.4. Interpretação e triangulação com dados quantitativos

Unidade 3 – Interpretação dos Resultados

3.1. Diálogo entre teoria e empiria

3.2. Relação entre objetivos, hipóteses e resultados

3.3. Limites e validade da investigação

Unidade 4 – Elaboração de Relatórios e Artigos

4.1. Estrutura de um relatório de investigação sociológica

4.2. Redação científica: clareza, coerência e normalização

4.3. Uso de normas de citação (APA 7ª edição)

4.4. Apresentação gráfica dos dados

Unidade 5 – Socialização e Discussão dos Resultados

5.1. Apresentação oral dos projetos de grupo

5.2. Crítica construtiva e discussão cruzada

5.3. Preparação para a monografia de fim de curso

Métodos de Ensino

- Aulas teóricas e práticas com base em projetos reais.
- Oficinas de análise estatística e qualitativa.
- Trabalhos de grupo com base em dados empíricos.
- Simulações de apresentação científica.
- Acompanhamento tutorial dos projetos.

Recomendações Metodológicas

- Promover a autonomia dos estudantes na análise de dados.
- Estimular o uso de ferramentas digitais para tabulação e visualização.
- Trabalhar com exemplos reais de relatórios e artigos publicados.
- Incentivar a publicação dos melhores trabalhos estudantis.

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

Avaliação Contínua:

- Assiduidade e participação: 10%
- Exercícios práticos de análise: 30%
- Elaboração de relatório de pesquisa: 30%
- Apresentação oral final: 30%

Critério de dispensa:

- Média igual ou superior a 14 valores nas avaliações contínuas.

Bibliografia Básica

- Bardin, L. (2016). *Análise de Conteúdo*. Edições 70.
- Gil, A. C. (2008). *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. Atlas.
- Minayo, M. C. de S. (2004). *Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade*. Vozes.
- Lakatos, E. M. & Marconi, M. A. (2003). *Fundamentos de Metodologia Científica*. Atlas.
- Babbie, E. (2003). *A Prática da Pesquisa Social*. Cengage Learning.

Bibliografia Complementar

- Flick, U. (2009). *Introdução à Pesquisa Qualitativa*. Artmed.
- Gaskell, G. (2002). *Entrevistas Qualitativas*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Yin, R. K. (2015). *Estudo de Caso: Planejamento e Métodos*. Bookman.
- Severino, A. J. (2007). *Metodologia do Trabalho Científico*. Cortez.
- Creswell, J. W. (2014). *Investigação Qualitativa e Projeto de Pesquisa*. Penso.

Unidade curricular	SOCIOLOGIA DAS DESIGUALDADES E ESTRATIFICAÇÃO SOCIAl	**Duração**	SEMESTRAL
Ano/Semestre	3erAno/ 2Semestres	**CargaHorária**	75 horas
Ano Académico	2024	**Docentes**	Angelino Firmino Jones e Miguel Sapalalo Caluyua
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos educativos einstrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

Determinar os principais conceitos e teorias relacionados às desigualdades nas sociedades moderna e contemporânea.

Analisar as dinâmicas sociais que influenciam as desigualdades e estratos sociais.

Explorar as consequências sociais das desigualdades exageradas e suas implicações no convívio das comunidades.

Desenvolver habilidades críticas para interpretar e avaliar discursos e práticas relacionadas com as desigualdades e estratificação social.

Resultados das

Aprendizagens

Compreensão Conceitual:

- Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados às desigualdades e estratificação social.

Análise Crítica:

- Analisar criticamente as dinâmicas sociais que influenciam e implicam desigualdades incluindo factores económicos, culturais, tecnológicos e ambientais.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar teorias sociológicas relevantes, como as de Karl Marx, Max Weber, o estruturalismo e o funcionalismo para compreender os fenómenos das desigualdades e estratificações sociais.

Reflexão Ética:

- Reflectir sobre as implicações éticas das desigualdades e estratificação social.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização.

Aula teórica	Aula teórico-prática	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
30h	15h	5h	75h	5

Metodologias de Pesquisa:

- Análise de Dados Quantitativos e Qualitativos
- Entrevistas e Observação Participante
- Análise de Conteúdo

Recursos Adicionais:

Leituras Complementares: Sugerir leituras adicionais, como artigos académicos, ensaios e reportagens de jornais e revistas especializadas, para ampliar o conhecimento dos alunos sobre temas específicos e tendências recentes na área.

Sistema de habilidades:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Planeamento temático

Conteúdo Programático:

Unidade1:Estratificação Social

- Definição do Conceito de Estratificação
- Tipos de Estratificação Social
- A Pirâmide Social

Unidade2:Elites

- Entendimento do Conceito
- Tipos de Elites
- Elites no Contexto Angolano

Unidade 3:Desigualdades Sociais

- Definição
- Perspectiva Estruturalista
- Perspectiva Interaccionista

Unidade4:Teorias das Classes e da Estratificação

- Teorias Marxistas e Neomarxistas
- Teoria Funcionalista
- Teorias Weberiana e Neoweberianas

Unidade5: Fenómenos Gerados Pelas Desigualdades

- Listagem de Fenómenos
- Desigualdade de Raça e de Etnia
- Desigualdade de Género e de idade

Unidade6:Desigualdades Sociais em Angola

- Êxodo Rural
- Exclusão Social e Pobreza
- A Situação da Mulher (Zungueira)
- Os Idosos e as Crianças de e na Rua
- Desigualdade Regional

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos.

Aulas expositivas dialogadas

Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades em grupo e debates

Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Neste sentido, a cadeira contará com avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de

2 hora

Exame Final: Obrigatório.

Bibliografia Básica:

4. GIDDENS, Anthony (2004) Sociologia. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian
5. SILVA, Luísa Ferreira Da (2008) Modernidade e Desigualdades Sociais. Lisboa, Universidade Aberta
6. WAGNER, Anne-Catherine (2007) Les Classes sociales dans la mondialisation. Paris, La Découverte-Repères.

Bibliografia Complementar:

3. WEBER, Max (1981) A Ética Protestante e o espírito do Capitalismo. São Paulo, Universidade de Brasília.
4. TOURAINE, Alain (1992) Critique de la modernité. Paris, Fayard.
5. ENGELS, Frederick (1975) A Situação da Classe Trabalhadora em Inglaterra. Porto, Presença.

Unidade curricular	DIREITO	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	3˚ Ano / 2 Semestre	**Carga Horária**	75 horas
Ano Académico	2024	**Docente**	Inâcio Ndondjony, Wanderley Martins e Miguel Kanuku
Áreas de conhecimento	Sociologia Política	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

Abordar criticamente a questão da organização jurídica da sociedade angolana, tanto do ponto de vista da dogmática jurídica, quanto da compreensão das formas de produção do direito que ultrapassam a esfera da sua organização formal;

Demostar a necessária e interdisciplinaridade para o estudo do direito;

Compreender e avaliar o funcionamento da sociedade angolana;

Analisar criticamente as ideias que o informaram e o legitimaram.

Resultados das Aprendizagens

Compreensão Conceitual:

- Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados ao direito, na sociedade contemporânea, incluindo as suas formas de produção e de manifestação.

Análise Crítica:

- Analisar criticamente as dinâmicas sociais que moldam o direito, incluindo factores económicos, culturais, tecnológicos e ambientais.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar relevantes teorias do direito, como do direito privado e público para compreender a ciência do direito.

Reflexão Ética e Sustentável:

- Reflectir sobre as implicações éticas e sustentáveis dos fins do direito.

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia sociológico-jurídica apropriada.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar discursos e práticas relacionados ao direito, identificando ideologias subjacentes e contradições jurídico-socias.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como

análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Autoconhecimento e Reflexão Pessoal:

- Reflectir sobre as próprias práticas dos direitos e deveres fundamentais, reconhecendo suas influências sociais e culturais e explorando maneiras de agir de forma mais consciente e responsável.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participarem criticamente da sociedade e contribuirem para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
30h	10h	15h	75h	5

Sistema de conhecimentos

Teorias ou Ramos do Direito:

- Público
- Privado
- Misto

Conceitos Fundamentais:

- **Conceito de Direito**
- **Ramos do Direito**
- **Fontes do Direito**
- **Vida do Direito**

Metodologias de Pesquisa:

- **Análise dogmática (jurídica tradicional)**

- **Pesquis empírica (Entrevistas e Observação Participante)**
- **Análise de Conteúdo (teórica ou crítica)**

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área do Direito.

I. Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convite a profissionais e pesquisadores especializados em Direito para ministrar palestras e participar de debates com os estudantes, proporcionando insights práticos e experiências do campo.

Visitas de Campo: Organização de visitas a locais relevantes, como Tribunais, Departamentos policiais, estabelecimentos prisionais, permitindo aos estudantes uma experiência directa e uma compreensão mais profunda dos temas estudados.

Filmes e Documentários: Utilização de filmes e documentários que abordem questões relacionadas ao Direito, proporcionando uma perspectiva visual e estimulando a reflexão crítica.

Entrevistas e Estudos de Caso: Realização de entrevistas com indivíduos que adoptam estilos de vida específicos ou que estejam em conflito com a lei.

Leituras Complementares: Sugerir leituras adicionais, como artigos académicos, ensaios e reportagens de jornais e revistas especializadas, para ampliar o conhecimento dos estudantes sobre temas específicos e tendências recentes na área.

Fóruns Online: Criação de fóruns de discussão online onde os estudantes possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre o Direito, promovendo a interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Projectos de Pesquisa e Intervenção: Incentivar os estudantes a desenvolverem projectos de pesquisa ou intervenção que abordem questões específicas relacionadas ao direito em suas comunidades, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na disciplina.

Estes recursos adicionais visam enriquecer a experiência de aprendizagem dos estudantes, proporcionando oportunidades para explorar os temas de Direito de maneira mais abrangente e envolvente

Sistema de habilidades

Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar o Direito na análise da sociedade e dos fenómenos político-sociais. Essas habilidades servirão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais da unidade curricular de Direito. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos jurídicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes, que possam ser promovidos ao longo do curso:

Abertura à Diversidade: Incentivar os estudantes a valorizarem a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades político-sociais e a compreender a complexidade dos diferentes ordenamentos jurídicos.

Empatia e Sensibilidade Social: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões político-sociais com compaixão e compreensão.

Pensamento Crítico: Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os

estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.

Planeamento

temático Conteúdo

Programático:

Unidade 1: A Ordem Jurídica

1. O Homem e a Sociedade
1.1. As Ordens Normativas
1.3. Fins do Direito
1.4. Nação, Estado e Direito.

Unidade 2: Estrutura do Direito. Normatividade Juridica – Norma Juridica Noção

2.1. Tutela
2.2. Tutela privada (Noção. Modalidades)

Unidade 3: Fontes de Direito. Perspectivas Político-Constitucional

3. O Problema das Fontes do Direito
3.1. Classificação das Fontes do Direito
3.2. Fontes Voluntàrias: a Lei
3.3. Fontes não voluntàrias (O Costume: noção e elementos)
3.4 Importância: perspectiva històrica
3.5. O Costume à luz da Constituição Angolana
3.6. Fundamentos da obrigatoriedade

Unidade 4: Sistemacidade do Direito. Sistema Juridico

4.1. Noção e estrutura
4.2. Ramos do Direito: Direito Pùblico e Direito Privado
4.3. Direito Pùblico: Direito Internacional Pùblico
4.4. Direito Privado: Modalidades

Unidade 5: Codificação

5.1. Código: Noção e Caracterização
5.2. Causas da Codificaçâo: apreciação critica
5.3. Constituição Politica
5.4. Código Civil
5.5. Código Penal

5.6. Código do Processo Civil

5.7. Código do Processo Penal

Unidade 6: Técnica Juridica. Interpretação

6. Noção.

6.1. Necessidade

6.2. Modalidades

6.3. Interpretação autêntica

6.4. Interpretaçâo Doutrinal

6.5. Teoria

6.6.Teoria subjectivista

6.7.Teoria objectivista

6.8.Teoria mista

6.9. Elementos da interpretação (factores hermenêuticos)

6.10. Resutados da interpretação

6.11. Interpretação declarativa

Unidade 7: Integração Lacuna: Noção

7. Espécies

7.1. O dogma da plenitude do Ordenamento

7.2. Integração: noção

7.3. Necessidades

7.4. Processos intra-sistemàticos

7.5. Processos extra-sistemàtico

Unidade 8: Aplicação da lei no tempo

8. O problema

8.1. Caracterização

8.2. Perspectiva histórica

8.3. A solução: o direito ês ticos o

8.4. Critério geral: o principio da não contrariedade da lei

8.5. Graus de retroatividade

8.6. Doutrina dos direitos adquiridos

8.7. Doutrina do facto passado

8.8. Situações de execução duradoura e de execução instantânea

8.9. Lei interpretativa: noção e requisitos

Unidade 9: Aplicação da lei no espaço

9. O problema. Caratecterização e alguns exemplos

9.1. O Direito Internacional Privado

9.2. A Ordem Pùblica Internacional.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos.

Aulas expositivas dialogadas

Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades em grupo e debates

Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e orais no final de cada 4 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame (escrito ou oral), que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

Bibliografia Básica:

ASCENSÃO, José de Oliveira, O Direito, Introdução e Teoria Geral, 9ª edição, Livraria Almedina, Coimbra, 1995.

JUSTO, A. Santos, Introdução ao Estudo do Direto, 5ª edição, Coimbra Editora, 2011.

Bibliografia Complementar:

II. AMARAL, Diogo Freitas, Manueal de**,** Introdução ao Estudo do Direito, Vol. I, Livraria Almedina, Coimbra, 2004.

III.

LATORRE, Angel, Introdução ao Direito, Livraria Almedina, Coimbra, 1974.

MACHADO, João Baptista, Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, Livraria Almedina, Coimbra, 1983.

TELES, Inocêncio Galvão, Introdução ao Estudo do Direito, vol.I, 11ª edição, 2010; e vol.II, 10ª edição, 2010, Coimbra Editora.

Unidade curricular	Epistemologia	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	3˚ Ano / 1 Semestre	**Carga Horária**	45 horas
Ano Académico	2024	**Docente**	
Áreas de conhecimento	Sociologia Política	**Tipos de Aula**	T/TP

Fundamentação

A unidade curricular de Epistemologia tem como propósito introduzir os estudantes ao estudo crítico da origem, estrutura e validade do conhecimento científico. Aborda os principais debates filosóficos sobre a ciência, os critérios de verdade, os paradigmas e rupturas no desenvolvimento do conhecimento e os limites entre ciência, ideologia e senso comum. A disciplina constitui uma base teórica essencial para a formação metodológica e crítica no campo da Sociologia e das Ciências Humanas em geral.

Objectivos Educativos e Instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

- Compreender os principais conceitos e problemas da epistemologia.
- Distinguir as formas de conhecimento: senso comum, religioso, filosófico e científico.
- Analisar criticamente os fundamentos e limites do conhecimento científico.
- Refletir sobre o papel da ciência na construção da realidade social.
- Reconhecer os paradigmas e as mudanças no pensamento científico.

Resultados da Aprendizagem

- Identificar e descrever os principais sistemas epistemológicos.
- Compreender o desenvolvimento histórico do pensamento científico.

- Interpretar autores e escolas epistemológicas clássicas e contemporâneas.
- Avaliar criticamente os fundamentos do conhecimento nas Ciências Sociais.
- Relacionar epistemologia, ideologia e poder.

Sistema de Conhecimentos

- O que é o conhecimento? Tipos de conhecimento.
- História do pensamento científico: da filosofia à ciência moderna.
- Empirismo, racionalismo, criticismo e o método científico.
- Epistemologia contemporânea: paradigmas, ciência normal e revolução científica.
- Ciência, ideologia e senso comum.
- Epistemologia das Ciências Sociais.

Sistema de Habilidades

1. Capacidade de raciocínio lógico e crítico.
2. Leitura e interpretação de textos filosóficos e epistemológicos.
3. Comparação entre diferentes formas e fontes de conhecimento.
4. Formulação de argumentos sobre a validade e os limites da ciência.
5. Aplicação de conceitos epistemológicos na análise do conhecimento sociológico.

Atitudes e Valores

- Busca pela verdade fundamentada.
- Espírito crítico e investigativo.
- Respeito à diversidade de formas de conhecimento.
- Ética no uso e produção do saber.
- Postura reflexiva diante das certezas científicas.

Planeamento Temático

Unidade 1 – Introdução à Epistemologia

1.1. Conceito de epistemologia

1.2. Conhecimento e verdade

1.3. Tipos de conhecimento: senso comum, religioso, filosófico e científico

Unidade 2 – Origens do Pensamento Científico

2.1. Racionalismo cartesiano e empirismo britânico

2.2. O criticismo de Kant

2.3. O método científico na modernidade

Unidade 3 – Paradigmas e Rupturas Científicas

3.1. Karl Popper: falseabilidade e crítica ao positivismo

3.2. Thomas Kuhn: paradigmas e revoluções científicas

3.3. Imre Lakatos e os programas de pesquisa

3.4. Paul Feyerabend e a crítica ao método

Unidade 4 – Epistemologia das Ciências Sociais

4.1. Ciência e ideologia

4.2. A especificidade do objeto nas Ciências Sociais

4.3. Bachelard e o obstáculo epistemológico

4.4. Michel Foucault: saber, poder e discurso

Unidade 5 – Debates Contemporâneos

5.1. Pós-modernidade e o questionamento da verdade científica

5.2. Epistemologias do Sul (Boaventura de Sousa Santos)

5.3. Feminismo e produção do conhecimento

5.4. Conhecimento local e saberes tradicionais

Métodos de Ensino

- Aulas expositivas e dialogadas
- Leituras dirigidas de textos filosóficos e epistemológicos
- Discussão em grupo de temas e dilemas atuais da ciência
- Análise crítica de produções científicas
- Elaboração de fichas de leitura e ensaios argumentativos

Recomendações Metodológicas

- Estimular a leitura de autores clássicos e contemporâneos

- Promover o debate entre paradigmas rivais
- Relacionar epistemologia com práticas concretas de produção de conhecimento
- Valorizar as conexões entre epistemologia e a realidade angolana e africana

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

Avaliação Contínua:

- Assiduidade e participação: 10%
- Fichas de leitura e trabalhos escritos: 30%
- Apresentações e seminários: 30%
- Exame final: 30%

Critério de dispensa:

- Média igual ou superior a 14 valores nas avaliações contínuas

Bibliografia Básica

- Chalmers, A. F. (1993). *O que é ciência, afinal?*. Brasiliense.
- Popper, K. (1975). *A lógica da descoberta científica*. Cultrix.
- Kuhn, T. (1998). *A estrutura das revoluções científicas*. Perspectiva.
- Bachelard, G. (1996). *A formação do espírito científico*. Contraponto.
- Lakatos, I. & Musgrave, A. (1979). *A crítica e o desenvolvimento do conhecimento*. Cultrix.

Bibliografia Complementar

- Santos, B. S. (2010). *Epistemologias do Sul*. Cortez.
- Foucault, M. (1999). *A arqueologia do saber*. Forense Universitária.
- Feyerabend, P. (1975). *Contra o método*. Francisco Alves.
- Severino, A. J. (2007). *Metodologia do trabalho científico*. Cortez.
- Longino, H. (1990). *Science as Social Knowledge*. Princeton University Press.

Unidade curricular	ESTRUTURAS SOCIAIS E SOCIEDADE GLOBAL	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	3º Ano / 2º Semestre	**Carga Horária**	45 horas
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	**Joaquim Américo Pinto Rocha**
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

Educativos:

1. Proporcionar aos estudantes o conhecimento de um conjunto de paradigmas teóricos, seleccionados de acordo com o tipo de problemas e de conceitos previamente definidos.

Instrutivos:

1. Capacitar os estudantes para o desenvolvimento das habilidades cognitivas e críticas sobre os fundamentos científicos que presidem às diversas construções sociológicas realizadas ao longo da história desta ciência, cuja constituição visa sustentar percepções múltiplas sobre as sociedades globais;
2. Explicar aos estudantes a identificação das principais controvérsias científicas desenvolvidas à volta de proposições teóricas, hipóteses teóricas, conceitos e relações entre conceitos relacionados com as percepções referidas, de modo a estimular-lhes o gosto pela pesquisa científica fundamental e/ou aplicada aos múltiplos problemas sociais gerados nas Sociedades modernas.

Resultados das

Aprendizagem

Compreensão Conceitual:

Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados as estruturas sociais e a sociedade global, incluindo problemas grupais e globalização.

Análise Crítica:

Analisar criticamente as grandes problemas das estruturas sociais e do processo da globalização.

Interpretação Teórica:

Interpretar e aplicar perspectivas de diferentes autores sociológicas relevantes, como Marcel Mauss, Octávio Ianni, Georges Gurvitch, Claude Lévi-Strauss e outros; para uma melhor compreensão das estruturas sociais e do processo da global.

Reflexão Ética e Sustentável:

- Reflectir sobre as implicações da globalização nas estruturas sociais contemporâneas.

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias oral e por escrito, de forma clara e articulada no âmbito da sociologia.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar discursos e práticas relacionados as estruturas sociais no contexto global, identificando ideologias subjacentes e contradições sociais.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Autoconhecimento e Reflexão Pessoal:

- Reflectir sobre as próprias práticas de estruturas sociais, reconhecendo suas influências sociais na globalização e explorando maneiras de agir de forma mais consciente e responsável.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e global.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização.

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
15 h	15 h	0 h	45 h	3

Planeamento temático:

Unidade I: Um Mundo Em Mudança – A Globalização:

1. Operacionalização do conceito de globalização;

1.1. Dimensões da globalização: factores e causas;

1.2. O debate em torno da globalização: diferentes perspectivas para uma melhor

1.3. Compreensão do fenómeno;

1.4. O impacto da globalização nas nossas vidas.

Unidade II: A Passagem De Uma Sociedade Nacional A Uma Sociedade Global

2. Sociedade global: novos conceitos, novas categorias, diferentes interpretações;

2.1. O que é a sociedade global: perspectivas de diferentes autores:

2.2. Perspectiva de Marcel Mauss – o criador do fenómeno social total;

2.3. Perspectiva de Octávio Ianni, Georges Gurvitch e Claude Lévi-Strauss;

2.4. Novas Relações Internacionais: A Criação de Organismos Governamentais e Não governamentais.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas expositivas dialogadas

Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos Estudos de caso e análise de exemplos práticos

Actividades em grupo e debates

Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 4 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 1 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do ano académico com um período de 2 hora

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

Bibliografia Básica:

1. Bauman, Zygmunt (1999). *Globalização: As consequências económicas*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
2. Costa, António Firmino da (1992). *O que é: Sociologia.* Lisboa: Quimera.
3. Giddens, Anthony (2004). *Sociologia* (2ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
4. Giddens, Anthony (1991). *As consequências da modernidade* (2ªed.) São Paulo: UNESP.

Bibliografia Complementar:

1. Giddens, Anthony (2003*). Mundo em descontrolo: o que a globalização está fazendo de nós* (3ª ed.). Rio de Janeiro: Record.
2. Mauss, Marcel (1950). *"EssaiSurLe Don", in Sociologieetanthropologie*. Paris: PUF.
3. Santos, Milton (2000). *Por uma outra globalização*. Rio de Janeiro: Record.
4. Sennet, Richard (1999). *A corrosão do caractér: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo*: Rio de Janeiro: Record.

Unidade curricular	**Sociologia da Educação**	**Duração**	**SEMESTRAL**

Ano / I Semestre	3º Ano / I Semestre	Carga Horária	60 horas
Ano Académico	2025/2026	Docente	Matias Domingos e Joaquim Paiva Chissingui
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação I	Tipos de Aula	T/TP

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

15. Determinar os principais conceitos e teorias relacionados a Sociologia da Educação na Sociedade Hodierna.
16. Analisar as dinâmicas sociais que influenciam os processos educativos.
17. Desenvolver habilidades críticas para cidadania activa, responsável e crítica.

Resultados das

Aprendizagem

Compreensão Conceitual:

- Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados a Sociologia da Educação na sociedade contemporânea.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar teorias sociológicas relevantes, como Émile Durkheim, Max Weber entre outros clássicos.

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia sociológica apropriada.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar as práticas educacionais.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança na educação positiva.

Autoconhecimento e Reflexão Pessoal:

- Reflectir sobre as próprias práticas de ensino aprendizagem educação, reconhecendo suas influências sociais de formas a agir consciente e responsável.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização no processo de ensino aprendizagem.

Aula teórica	**Aula teórico-prático**	**Aula prática**	**Total de Horas Lectivas**	**Unidade de Crédito**
30h	15h	0h	60h	4

Sistema de conhecimentos de Teorias de aprendizagem:

Conceitos Fundamentais:

Educação

Aprendizagem

Socialização

Cultura

Estrutura Social

Desigualdade Social

Funções da Educação

Agentes Educativos

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de Sociologia da Educação I. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os conceitos fundamentais da Sociologia da Educação. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

1. Abertura à Diversidade: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.
2. Empatia e Sensibilidade Social: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.
3. Pensamento Crítico: Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.
4. Tolerância à Ambiguidade: Reconhecer que a Sociologia da Educação I, muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples.
5. Respeito pela Ética na Pesquisa: Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.
6. Engajamento Cívico: Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento sociológico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.
7. Habilidades de Comunicação Eficaz: Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.
8. Autocrítica e Reflexão: Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.
9. Respeito pela Diversidade de Opiniões: Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.
10. Responsabilidade Social: Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo sobretudo no processo de ensino aprendizagem.

Essas atitudes e valores não apenas enriquecem a experiência dos estudantes na disciplina de Sociologia da Educação I, mas também os capacitam a se tornarem cidadãos informados e conscientes, capazes de analisar criticamente os processos educativos e contribuir para uma educação mais justa e eficaz.

Planeamento temático Conteúdo Programático:

Unidade I: Teorias de Aprendizagem, as suas Bases Psicológicas, Princípios Psicopedagógicos e Modelos de Ensino.

1. Métodos pedagógicos

1.1. Características da comunicação pedagógica nos métodos activos e não activos

1.2. Modelos de ensino

1.3. Teoria da assimilação de Ausübel

1.4. Psicologia Cognitiva | Modelo de processamento de informação

1.5. Aprendizagem baseada em problemas

1.6. Aprendizagem cooperativa

1.7. O ensino reflexivo

Unidade II: Sociologia: Eixos Operacionais

2.1. Taxinomia de objectivos pedagógicos de Bloom

2.2. Taxinomia de objectivos pedagógicos de Biggs

2.3. Taxonomia SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes) de Biggs

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos;
- ✓ Avaliação contínua;
- ✓ Assiduidade;
- ✓ Comportamento;
- ✓ Participação nas aulas;
- ✓ Aulas expositivas dialogadas
- ✓ Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos;
- ✓ Estudos de caso e análise de exemplos práticos;
- ✓ Actividades em grupo e debates;
- ✓ Trabalhos individuais e em equipa;

- ✓ Seminários e apresentações;
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 4 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:00 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de exame obrigatório.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Altet, M., Paquay, L. e Perrenoud, Ph. (dir.) (2003). A profissionalização dos formadores de professores. Porto Alegre: Artmed Editora (trad. De Altet, M., Paquay. L et Perrenoud, Ph. (dir.) Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation? Bruxelles: De Boeck., 2002.

Gather Thurler, M. et Perrenoud, Ph. (1994). A Escola e a Mudança. Contributos sociólogicos. Lisboa: Escolar Editora.

Perrenoud, Ph. (1993). Práticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas. Lisboa: Dom Quixote.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Perrenoud, Ph. (1995). Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar. Porto: Porto Editora (trad. En portugais de Métier d'élève et sens du travail scolaire. Paris: ESF, 1994).

Perrenoud, Ph. (1999). Avaliação. Da Excelência à Regulação das Aprendizagens. Porto Alegre: Artmed Editora (trad. En portugais de L'évaluation 269ês élèves. De la fabrication de l'excellence à la régulation 269 ês apprentissages. Bruxelles : De Boeck, 1998).

Unidade curricular	**Sociologia da Educação**	**Duração**	**SEMESTRAL**
Ano / II Semestre	3º Ano / II Semestre	Carga Horária	75 horas
Ano Académico	2025/2026	Docente	Matias Domingos e Joaquim Paiva Chissingui
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação II	Tipos de Aula	T/TP

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

18. Determinar os principais conceitos e teorias relacionados a Sociologia da Educação na Sociedade Moderna.
19. Analisar as dinâmicas sociais que influenciam os processos educativos.
20. Desenvolver habilidades críticas para cidadania activa, responsável e crítica.

Resultados das

Aprendizagem

Compreensão Conceitual:

- Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados a Sociologia da Educação na sociedade contemporânea.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar teorias sociológicas relevantes, como Émile Durkheim, Max Weber entre outros clássicos.

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia sociológica apropriada.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar as práticas educacionais.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança na educação positiva.

Autoconhecimento e Reflexão Pessoal:

- Reflectir sobre as próprias práticas de ensino aprendizagem educação, reconhecendo suas influências sociais de formas a agir consciente e responsável.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização no processo de ensino aprendizagem.

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de Horas Lectivas	Unidade de Crédito
30h	15h	0h	75h	5

Sistema de conhecimentos de Teorias de aprendizagem:
Conceitos Fundamentais:
Educação
Aprendizagem
Socialização
Cultura
Estrutura Social
Desigualdade Social
Funções da Educação
Agentes Educativos

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de Sociologia da Educação II. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os conceitos fundamentais da Sociologia da Educação. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

Abertura à Diversidade: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.
Empatia e Sensibilidade Social: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.
Pensamento Crítico: Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.
Tolerância à Ambiguidade: Reconhecer que a Sociologia da Educação II, muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples.
Respeito pela Ética na Pesquisa: Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.

Engajamento Cívico: Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento sociológico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.

Habilidades de Comunicação Eficaz: Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.

Autocrítica e Reflexão: Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.

Respeito pela Diversidade de Opiniões: Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.

Responsabilidade Social: Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo sobretudo no processo de ensino aprendizagem.

Planeamento temático Conteúdo Programático:

Unidade I: Gestão da Comunidade Educativa

3.1. Comunidade escolar e comunidade educativa

3.2. Mudança na educação

3.3. Factores de sucesso no envolvimento dos colaboradores

3.4. Gestão democrática

3.5. Educar para uma cidadania activa, crítica e responsável.

3.6. Educação Parental

Unidade II: Modelos Práticas da Avaliação e Gestão Escolar

3. Avaliação em contexto educativo
   - 3.1. Como medir o desempenho
   - 3.2. Processos e Técnicas de Supervisão Pedagógica
   - 3.3. A supervisão pedagógica- da teoria à prática

Unidade III: A Família Com Filhos Com Necessidades Educativas Especiais

4. Noção de família
   - 4.1. Funções da família
   - 4.2. Ciclo vital da família
   - 4.3. A família com filhos adolescentes
   - 4.4. Crianças com necessidades educativas especiais NEE

Recomendações metodológicas

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos;
- ✓ Avaliação contínua;
- ✓ Assiduidade;
- ✓ Comportamento;
- ✓ Participação nas aulas;
- ✓ Aulas expositivas dialogadas
- ✓ Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos;
- ✓ Estudos de caso e análise de exemplos práticos;
- ✓ Actividades em grupo e debates;
- ✓ Trabalhos individuais e em equipa;
- ✓ Seminários e apresentações;
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 5 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de exame obrigatório.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. Altet, M., Paquay, L. e Perrenoud, Ph. (dir.) (2003). A profissionalização dos formadores de professores. Porto Alegre: Artmed Editora (trad. De Altet, M., Paquay. L et Perrenoud, Ph. (dir.) Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation? Bruxelles: De Boeck., 2002.
2. Gather Thurler, M. et Perrenoud, Ph. (1994). A Escola e a Mudança. Contributos sociólogicos. Lisboa: Escolar Editora.
3. Perrenoud, Ph. (1993). Práticas pedagógicas, profissão docente e formaçã: perspectivas sociológicas. Lisboa: Dom Quixote.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. Perrenoud, Ph. (1995). Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar. Porto: Porto Editora (trad. En portugais de Métier d'élève et sens du travail scolaire. Paris: ESF, 1994).
2. Perrenoud, Ph. (1999). Avaliação. Da Excelência à Regulação das Aprendizagens. Porto Alegre: Artmed Editora (trad. En portugais de L'évaluation ês élèves. De la fabrication de l'excellence à la régulation ês apprentissages. Bruxelles: De Boeck, 1998).

Unidade Curricular	Sociologia do Conhecimento	**Duração**	SEMESTRAL
Ano/Semestre	3ºAno/1º Semestre	**Carga Horária**	60 horas
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	Cesaltino G. Catolo
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Educativos

- Compreender profundamente os fundamentos teóricos e técnicos da sociologia do conhecimento;
- Promover o conhecimento da actividade sociológica nas suas diversas vertentes;
- Aprender o papel do conhecimento para orientar-se na sociedade.

Instrutivos

- Capacitar os alunos com os instrumentos necessários ao domínio dos conceitos de sociologia do conhecimento e praticar a investigação em sociologia do conhecimento;
- Difundir conhecimentos sobre as características da informação especializada e as suas modalidades de acesso;
- Alertar os estudantes para o facto das fontes de informação não serem inócuas, revelando a sua natureza ideológica.

Resultados das Aprendizagens

Compreensão Conceitual:

- Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados ao Conhecimento, incluindo a necessidade de cultivarmos o gosto pelo conhecimento.

Análise Crítica:

- Analisar criticamente as múltiplas modalidades de presença do conhecimento na vida quotidiana.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar teorias sociológicas relevantes, teoria crítica e pós-modernismo, para compreender a grandeza do conhecimento na pessoa e na transformação social.

Reflexão Ética e Sustentável:

- Reflectir sobre as implicações éticas do Conhecimento.

Comunicação Efectiva: Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia sociológica apropriada.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar discursos e práticas relacionadas ao desenvolvimento e as transformações sociais.

Colaboração e Trabalho em equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Autoconhecimento e Reflexão Pessoal

- Reflectir sobre as formas de utilização do conhecimento, reconhecendo a sua imensurável importância e ter sempre presente o "Cogito ergo Sum" de Rebe Descartes.

Preparação para a Cidadania Activa

- Preparar estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização.

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
30h	15h	0h	60h	4

Sistema de conhecimentos

Teorias Sociológicas:

- Sustentabilidade
- Globalização
- Desenvolvimento social

Conceitos Fundamentais:

- Epistemologia
- Visibilidade
- Repercussão
- Solidariedade
- Gestão
- Conhecimento

Metodologias de Pesquisa

As finalidades e os objectivos a desenvolver apontam para um processo de ensino- aprendizagem centrado no estudante, o qual deverá atender às motivações e aos interesses de todos os participantes (alunos / professores), tendo presente o currículo e a avaliação.

Deste modo, pretende-se que os alunos construam e reconstruam os seus saberes com rigor e, simultaneamente, se familiarizem com as metodologias de trabalho indispensáveis à prática sociológica. Com efeito, "a sociologia, como qualquer especialidade científica e profissional, só se apreende efectivamente praticando-a".

Fóruns Online: Crie fóruns de discussão online onde os alunos possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre consumo e estilos de vida, promovendo a interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Projectos de Pesquisa e Intervenção: Incentive os alunos a desenvolverem projectos de pesquisa ou intervenção que abordem questões específicas relacionadas ao consumo e aos estilos de vida

em suas comunidades, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na disciplina.

Estes recursos adicionais visam enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos, proporcionando oportunidades para explorar os temas de sociologia do consumo e estilos de vida de maneira mais abrangente e envolvente

Sistema de habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a sociologia na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de Sociologia Geral 1. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos sociológicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

21. **Abertura à Diversidade**: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.

22. **Empatia e Sensibilidade Social**: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.
23. **Pensamento Crítico:** Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às

informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.

24. **Tolerância à Ambiguidade:** Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.
25. **Respeito pela Ética na Pesquisa:** Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.
26. **Engajamento Cívico:** Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento sociológico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.
27. **Habilidades de Comunicação Eficaz:** Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.
28. **Autocrítica e Reflexão:** Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.
29. **Respeito pela Diversidade de Opiniões:** Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.
30. **Responsabilidade Social:** Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Planeamento temático

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

O modelo pedagógico proposto – pedagogia activa – implica que se dê especial importância aos efeitos reguladores da avaliação, na medida em que permitem valorizar a sua componente formativa. Nesta perspectiva, a avaliação, como prática pedagógica integrada no processo de ensino-aprendizagem, deverá ser integral, sistemática e contínua, tendo por objecto não só os produtos, mas também os processos.

A avaliação formativa permitirá, por um lado, ajudar o aluno a aprender, identificando as suas dificuldades, reformulando os seus métodos de trabalho e reconstruindo os seus saberes, por outro lado, contribuirá para ajudar o professor a ensinar, permitindo-lhe o aperfeiçoamento dos processos de ensino-aprendizagem.

A avaliação diagnóstica, integrada na avaliação formativa, deverá ser aplicada no início do ano lectivo para orientação do trabalho subsequente, como também, ao longo do ano, sempre que se considere oportuno.

A avaliação sumativa terá lugar em momentos determinados ao longo do ano, com a consequente classificação dos alunos. Tendo em atenção o rigor necessário nesta fase da avaliação, ela terá de ter em conta os diferentes objectosde avaliação, o que significa que os testes escritos não podem ser considerados os únicos elementos objectivos da avaliação, nem a avaliação sumativa se poderá reduzir a uma média aritmética dos diferentes parâmetros de avaliação.

Fórum Online: Crie fóruns de discussão online onde os alunos possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre o conhecimento, promovendo a interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Projectos de Pesquisa e Intervenção: Incentive os alunos a desenvolver projectos de pesquisa ou intervenção que abordem questões específicas relacionadas ao conhecimento, incentivando a aplicação prática do conhecimento adquiridos na disciplina.

Sistema de habilidades

Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a sociologia na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Estas habilidades os prepararão para o futuro estudo e carreiras nas áreas relacionadas as ciências sociais.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de sociologia geral 1. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos sociológicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

- **Abertura à Diversidade:** Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreendera s complexidades das sociedades multiculturais.
- **Empatia e Sensibilidade Social:** Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizado e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.
- **Pensamento Crítico**: Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.
- **Tolerância à Ambiguidade:** Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.
- **Respeito pela Ética na pesquisa:** Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar o direito dos participantes.
- **Responsabilidade Social:** Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Conteúdo Programático:

Unidades

Unidade I: Conceitos Fundamentais

1.1. Conceito de epistemologia
1.2. Conhecimento científico
1.3. Exigência científica
1.4. Disciplinas relacionadas com a sociologia do conhecimento
1.5. Principais autores da sociologia do conhecimento
1.6. A repercussão da sociologia do conhecimento de Karl Manheim
1.7. Visibilidade sociológica e Processo de abstracção

Total de Horas: 25h

Unidade II: Promoção da cultura no sistema de ensino, o uso das potencialidades do cérebro

2.1. Enquadramento teórico

2.2. Desenvolvimento das potencialidades intelectivas

2.3. Cultura científica e modos de relação com a ciência

2.4. A sociologia do conhecimento e o diagnóstico social

2.5. A sociologia do conhecimento e o aprender a gerir o tempo

2.6. A sociologia do conhecimento e a cultura política, educação para a solidariedade

2.7. O contributo das teorias sociológicas na promoção da cultura científica

Total de horas: 20h

Recomendações metodológicas

- Em todas aulas serão distribuídos conteúdos
- Aulas expositivas e dialogadas
- Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos
- Estudos de caso e análise de exemplos práticos
- Trabalhos individuais e em equipa com as devidas apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- Avaliação continua.
- Assiduidade; comportamento; participação nas aulas.
- A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- As avaliações parcelares incluirão testes escritos e trabalhos individuais e em grupo e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação no final de cada unidade temática.
- A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de Exame obrigatório.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ALMEIDA, Maria Hermínia T. "Dilemas da Institucionalização das Ciências Sociais no Rio de Janeiro". in. MICELI,
2. Sérgio. (org.) História das Ciências Sociais no Brasil, (vol. 1). São Paulo: Editora Sumaré; FAPESP, 1995. (pp.188-216).
3. BOTTOMORE, Tom B. Criticos da sociedade: o pensamento radical na América do Norte. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. FORACCHI, Marialice M. e Martins, J. Souza. Sociologia e Realidade. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1977.
2. GOLDMANN, Lucien. Dialética e Cultura. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.
3. GOMES, Vicente de Paula. A gênese e a compreensão do projeto cultural em Karl Mannheim. Campinas, SP : [s.n.], 1999.

Unidade Curricular	Sociologia do Desenvolvimento e Transformação Social	**Duração**	SEMESTRAL
Ano/Semestre	2ºAno/1º e 2º Semestre	**Carga Horária**	75horas
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	Raul Nóbrega Fernando
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Educativos

- Conhecer as problemáticas, teorias e conceitos fundamentais do corpo da Sociologia do Desenvolvimento e Transformação Social;
- Compreender e analisar as construções conceptuais nesta área de conhecimento.

Instrutivos

- Proceder a uma breve apresentação de um conjunto de conceitos relacionados com a temática da mudança ou transformação social, o que constitui, por um lado, uma introdução aos conceitos de desenvolvimento e crescimento e, por outro, uma revisão de temáticas apresentadas no ano anterior, nomeadamente na disciplina de Teorias Sociológicas;
- Analisar algumas problemáticas que se afiguram como particularmente relevantes para a inteligibilidade do quadro actual do sistema capitalista e reflectir sobre as novas pistas propostas para a (re) conceptualização do desenvolvimento.

Resultados das Aprendizagens

Compreensão Conceitual:

- Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados ao desenvolvimento e transformação social na sociedade contemporânea, incluindo cultura de desenvolvimento, identidade, globalização e movimentos alternativos.

Análise Crítica:

- Analisar criticamente as dinâmicas sociais que moldam o desenvolvimento e as transformações sociais, incluindo factores económicos, culturais, tecnológicos e ambientais.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar teorias sociológicas relevantes, teoria crítica e pós-modernismo, para compreender o fenómeno do desenvolvimento e transformação social.

Reflexão Ética e Sustentável:

- Reflectir sobre as implicações éticas do Subdesenvolvimento.

Comunicação Efectiva: Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia sociológica apropriada.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar discursos e práticas relacionados ao desenvolvimento e as transformações sociais.

Colaboração e Trabalho em equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Preparação para a Cidadania Activa

- Preparar estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização.

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
20h	15h	0	350h	4

Sistema de conhecimentos

Teorias Sociológicas:

- Sustentabilidade
- Globalização
- Desenvolvimento social

Conceitos Fundamentais:

- Crescimento económico
- Desenvolvimento económico
- Desenvolvimento sustentável
- Capital humano
- Globalização
- Desenvolvimento comunitário

Metodologias de Pesquisa

As finalidades e os objectivos a desenvolver apontam para um processo de ensino- aprendizagem centrado no estudante, o qual deverá atender às motivações e aos interesses de todos os participantes (alunos / professores), tendo presente o currículo e a avaliação.

Deste modo, pretende-se que os alunos construam e reconstruam os seus saberes com rigor e, simultaneamente, se familiarizem com as metodologias de trabalho indispensáveis à prática sociológica. Com efeito, "a sociologia, como qualquer especialidade científica e profissional, só se apreende efectivamente praticando-a".

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

O modelo pedagógico proposto – pedagogia activa – implica que se dê especial importância aos efeitos reguladores da avaliação, na medida em que permitem valorizar a sua componente formativa. Nesta perspectiva, a avaliação, como prática pedagógica integrada no processo de ensino-aprendizagem, deverá ser integral, sistemática e contínua, tendo por objecto não só os produtos, mas também os processos.

A avaliação formativa permitirá, por um lado, ajudar o aluno a aprender, identificando as suas dificuldades, reformulando os seus métodos de trabalho e reconstruindo os seus saberes, por outro lado, contribuirá para ajudar o professor a ensinar, permitindo-lhe o aperfeiçoamento dos processos de ensino-aprendizagem.

A avaliação diagnóstica, integrada na avaliação formativa, deverá ser aplicada no início do ano lectivo para orientação do trabalho subsequente, como também, ao longo do ano, sempre que se considere oportuno.

A avaliação sumativa terá lugar em momentos determinados ao longo do ano, com a consequente classificação dos alunos. Tendo em atenção o rigor necessário nesta fase da avaliação, ela terá de ter em conta os diferentes objectosde avaliação, o que significa que os testes escritos não podem ser considerados os únicos elementos objectivos da avaliação, nem a avaliação sumativa se poderá reduzir a uma média aritmética dos diferentes parâmetros de avaliação.

Fórum Online: Crie fóruns de discussão online onde os alunos possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre consumo e estilos de vida, promovendo a interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Projectos de Pesquisa e Intervenção: Incentive os alunos a desenvolver projectos de pesquisa ou intervenção que abordem questões específicas relacionadas ao desenvolvimento e transformação social em suas comunidades, incentivando a aplicação prática dos conhecimento adquiridos na disciplina.

Estes recursos adicionais visam enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos, proporcionando oportunidades para explorar os temas de sociologia do desenvolvimento e transformação social de maneira mais abrangente e envolvente.

Sistema de habilidades

Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Estes sistemas de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a sociologia na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Estas habilidades os prepararão para o futuro estudo e carreiras nas áreas relacionadas as ciências sociais.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, asa atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de sociologia geral 1. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos sociológicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

- **Abertura à Diversidade:** Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreendera s complexidades das sociedades multiculturais.
- **Empatia e Sensibilidade Social:** Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizado e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.
- **Pensamento Crítico**: Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.
- **Tolerância à Ambiguidade:** Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.
- **Respeito pela Ética na pesquisa:** Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar o direito dos participantes.
- **Responsabilidade Social:** Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Conteúdo Programático:

Unidades

Unidade I: Conceitos Fundamentais E Sua Inter-Relação

1.8. Responsabilidade social
1.9. Objectivos de desenvolvimento
1.10. Crescimento economico
1.11. Teorias do crescimento economico
1.12. Crescimento e Desenvolvimento
1.13. Desigualdades sociais
1.14. Capital humano

Unidade III: Questões do Desenvolvimento no Mundo Actual

3.1 Desenvolvimento sustentável
3.2 Indicadores de desenvolvimento sustentável
3.3 Sustentabilidade empresarial
3.4 Desenvolvimento social
3.5 Desenvolvimento comunitário

3.6 O caso concreto de Angola: necessidades, desejos, aspirações e aspectos estruturais da sociedade angolana

Unidade IV: Cenários para o Sistema - Mundo

4.1. Desenvolvimento económico

4.2. Educação para uma boa gestão dos recursos disponíveis

4.3. Progresso Social

4.4. Transformações sociais

4.5. Globalização e seus meandros

4.6. Invenção e Inovação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. SILVA, Nuno Espinosa Gomes da. *História do direito português: fontes de direito,* ed., Lisboa, Gulbenkian, 1991.
2. TRÍPOLI, César. *História do direito brasileiro,* São Paulo, RT, 1936-1974.
3. WIEACKER, Franz. *Histórica do direito privado moderno,* 2ª ed., Lisboa, Gulbenkian, 1980.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. CAETANO, Marcelo José das Neves Alves. *História do direito português,* Lisboa, Ed. Verbo, 1981, v.1 – Fontes, direito público – 1140-1495.
2. DAVID, René. *Os grandes sistemas do direito contemporâneo (direito comparado),* 2ª ed. Lisboa, Meridiano, 1978.
3. HESPANHA, Antonio Manuel. *História das instituições: época medieval e moderna,* Coimbra, Almedina, 1982, 569p.
4. KOSCHAKER, Paul. *Europa y el derecho romano,* trad. Esp. Do original alemão por José Santa Cruz Tejeiro, Madrid, Ed. Ver. De Derecho Privado, 1955.

Unidade curricular	História dos Sistemas de Educação Contemporâneos	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	3erAno / 1 Semestre	**Carga Horária**	60 horas
Ano Académico	2024	**Docente**	Aguiar Jacob, Cesaltino Catolo e Nelson Cahangue
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Objectivos:

Geral: Proporcionar aos estudantes a capacidade de analisar a política educacional angolana e suas articulações com as demais políticas de natureza económica e social, buscando compreender a relação Estado-Sociedade – Educação numa perspectiva histórica.

Específicos: 1. Abordar Políticas Educativas, enquanto políticas públicas e as formas de intervenção do Estado. 2. Discutir os processos das políticas públicas educativas. 3. Analisar os fundamentos das políticas educativa em Angola como manifesto na legislação, especificamente na CRA e na Lei 32/20 que altera a 17/16. 4. Analisar o papel do Estado, no geral, e do Estado angolano, em particular, na materialização das políticas educativas. 5. Conferir capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante na área das políticas de educação.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
30h	15h	5h	60h	4

Metodologias de Pesquisa:

- Actividade de contacto
- Aulas de exposição de conteúdos com discussão de textos
- Trabalho orientado de iniciação a pesquisa em base de dados e no terreno (escolas, bibliotecas e arquivos).

Actividades de trabalho autónomo

- Leitura e analise de textos
- Pesquisas, redacção de textos e apresentação de um poster
- Trabalho de grupo
- Elaboração de uma monografia sobre um edifício escolar.
- Todos os trabalhos são apresentados e discutido com o docente

Sistema de Avaliação

A avaliação levará em conta a presença, a realização de trabalhos de leitura e compreensão e papers quinzenais sobre os autores e temas abordados em sala.

Conteúdos Programáticos:

Unidade I: O lugar da História da Educação nas Ciências da Educação

1. A família, a religião e o Estado promotor de formas de educação escolar.

1.1 O papel das religiões na origem da escola - séculos XVII e XVIII - e o discurso da essência. A Didáctica Magna.

1.2 O público e o privado em educação: do espaço doméstico ao público; ensino particular e oficial/estatal em Angola.

1.3 Iluminismo e Liberalismo. O discurso da existência em educação: Rousseau, Pestalozzi e o pensamento sobre a infância. O pensamento sobre a infância em Angola (séc. XVIII ao XX).

Unidade II: Sistema de ensino e reformas educativas (séc. XX e XXI) em Angola.

2 A circulação de concepções e modelos educativos:

2.1 Os discursos médico-higiénico e psicológico na organização dos espaços, dos tempos e dos materiais escolares e na formação dos professores.

2.2 Educação e trabalho: o ensino técnico. O discurso social no século XIX e a escola única no século XX.

Unidade III: A educação no pós 2.ª Guerra Mundial: ciência e utopia em educação.

3. A que se tem chamado e o que significa hoje "escola tradicional"?

Bibliografia Básica:

1.Escolano Benito, Agustín; Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos. , Editorial Biblioteca Nueva, 2000 Martins

2.,Ernesto Candeias (org.; Actas do Vº Encontro Ibérico de História da Educação. , Alma Azul, 2005

3.PAXE, Isaac, Politicas Educacionais em Angola, São Paulo, 2014;

4.NGULUVE, Alberto, Política Educacional Angolana (1975-205), São Paulo, 2006;

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. Vidal, Diana Gonçalves (org.); Grupos escolares (1893-1971), Mercado das Letras, Campinas, S.P. 2006;

2. FELGUEIRAS, Margarida Louro; Para uma História Social do Professorado Primário em Portugal no Século XX. , Campo das Letras/FPCE - CIIE, 2008;

3. KANDINGI, Adelina, O Ensino Superior Privado em Angola- Sua Evolução (1992-2007), Luanda,2013

Unidade curricular	SOCIOLOGIA DA FAMÍLIA	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	3erAno / 1 Semestre	**Carga Horária**	45 horas
Ano Académico	2024	**Docente**	Raul Nobrega
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP

Fundamentação

A Sociologia da Família é uma área da Sociologia que estuda a família enquanto instituição social, histórica e culturalmente construída. Analisa as suas transformações ao longo do tempo, os papéis sociais desempenhados pelos seus membros, as funções sociais da família, os seus vínculos com outras instituições (escola, Estado, mercado) e os seus desafios na contemporaneidade. A disciplina contribui para uma compreensão crítica das dinâmicas familiares e suas implicações sociais.

Objetivos Educativos e Instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

- Compreender os principais conceitos e teorias sociológicas da família.
- Analisar as transformações históricas da instituição familiar.
- Investigar os papéis de género, geração e classe nas dinâmicas familiares.
- Relacionar a família com os processos de socialização, educação e controle social.
- Identificar os desafios contemporâneos enfrentados pelas famílias.

Resultados da Aprendizagem

Os estudantes deverão ser capazes de:

- Aplicar o conhecimento sociológico na análise das configurações familiares em contextos diversos.
- Interpretar criticamente os discursos sociais e políticos sobre a família.
- Realizar estudos de caso sobre problemáticas familiares atuais.
- Desenvolver reflexão ética e sensibilidade social na abordagem de temas ligados à família.

Sistema de Conhecimentos

- Natureza e funções sociais da família.
- Teorias clássicas e contemporâneas da Sociologia da Família.
- Diversidade das formas familiares: monoparentais, extensas, recompostas, homoparentais.
- Papéis de género, divisão sexual do trabalho e relações intergeracionais.

- Violência doméstica, abandono, crise de autoridade e novas parentalidades.
- Políticas públicas e proteção social da família.
- Família e processos educativos, com destaque para a socialização primária e secundária.

Sistema de Habilidades

1. **Análise sociológica** da estrutura e das funções da família.
2. **Pesquisa qualitativa e quantitativa** sobre fenômenos familiares.
3. **Capacidade de contextualização histórica** e crítica das transformações familiares.
4. **Interpretação de dados estatísticos e sociais** sobre famílias.
5. **Elaboração de propostas educativas e sociais** com base em realidades familiares.

Atitudes e Valores

- Respeito à diversidade cultural e estrutural das famílias.
- Empatia nas análises das realidades familiares.
- Postura crítica frente aos estereótipos sobre a família.
- Compromisso ético com o bem-estar familiar e proteção de grupos vulneráveis.
- Valorização do papel da família nos processos educativos e sociais.

Planeamento Temátic

Unidade 1: Introdução à Sociologia da Família

1.1 Definição e objeto da Sociologia da Família
1.2 Funções sociais da família
1.3 A família como instituição social e histórica

Unidade 2: Teorias Sociológicas da Família

2.1 Contribuições de Durkheim, Marx e Weber
2.2 Funcionalismo e crítica marxista à estrutura familiar
2.3 Perspectivas contemporâneas: feminismo, interseccionalidade e teoria queer

Unidade 3: Transformações Históricas da Família

3.1 A família nas sociedades tradicionais
3.2 Família burguesa e industrial
3.3 Novos arranjos familiares na sociedade contemporânea

Unidade 4: Família, Educação e Socialização

4.1 Socialização primária e papel educativo da família
4.2 Relações entre família e escola
4.3 Conflitos geracionais e novos modelos educativos

Unidade 5: Desigualdades e Problemas Sociais na Família

5.1 Violência doméstica, abandono e negligência
5.2 Famílias em situação de vulnerabilidade social
5.3 Políticas públicas e proteção social à família

Métodos de Ensino

- Aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais
- Leitura e discussão de textos sociológicos
- Estudo de casos e análise de documentários
- Trabalhos em grupo e seminários
- Entrevistas e observações diretas (quando possível)

Recomendações Metodológicas

O processo de ensino-aprendizagem será participativo, com ênfase na reflexão crítica e na contextualização dos conteúdos com a realidade sociocultural angolana. A avaliação incluirá instrumentos diversificados e contínuos.

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

- Avaliação contínua com base na assiduidade, participação e trabalhos práticos
- Duas avaliações parcelares: uma após a segunda unidade e outra após a quarta
- Exame final (2h) para estudantes que não atingirem média igual ou superior a 14 valores

Bibliografia Básica

- Berger, P., & Kellner, H. (1984). *O casamento e a construção da realidade social*. Vozes.
- Ariès, P. (1981). *História social da criança e da família*. LTC.
- Almeida, A. M. (1998). *Família e individualização*. Afrontamento.
- Giddens, A. (2002). *Sociologia* (Capítulo sobre Família). Artmed.
- Santos, B. de S. (2000). *Crítica da razão indolente*. Cortez.

Bibliografia Complementar

- Scott, J. (1995). *Género: uma categoria útil de análise histórica*.
- Beck, U., & Beck-Gernsheim, E. (2002). *O normal caos do amor*. Vozes.
- Sarti, C. A. (2004). *A família como espelho*. Contexto.
- Bourdieu, P. (1998). *A dominação masculina*. Bertrand.

Unidade curricular	SOCIOLOGIA DA SAUDE	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	3erAno / 1 Semestre	**Carga Horária**	45 horas
Ano Académico	2024	**Docente**	Eduardo Rui Pinto
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP

Fundamentaçao

A disciplina de Sociologia da Saúde proporciona uma compreensão crítica das relações entre saúde, doença e sociedade. Aborda os fatores sociais que influenciam o estado de saúde dos indivíduos e comunidades, as desigualdades no acesso aos serviços de saúde, e a construção social da medicina, bem como os papéis dos profissionais da saúde e das instituições. É essencial para formar profissionais com visão humanística e sensibilidade às realidades sociais que afetam os sistemas de saúde.

Objectivos Educativos e Instrutivos

Objetivo Geral:

Compreender os determinantes sociais da saúde e a relação entre sociedade, saúde e doença, analisando criticamente os sistemas e práticas de saúde sob a perspectiva sociológica.

Objetivos Específicos:

- Analisar a construção social da saúde e da doença.
- Discutir o papel das instituições de saúde e seus profissionais.
- Estudar os determinantes sociais, culturais e econômicos da saúde.
- Investigar as desigualdades em saúde e seu impacto sobre populações vulneráveis.
- Aplicar conceitos sociológicos à análise de políticas públicas de saúde.

Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos)

Módulo I – Fundamentos da Sociologia da Saúde

- Definição e objeto da Sociologia da Saúde
- Saúde e doença como construções sociais
- Principais teorias sociológicas aplicadas à saúde (funcionalismo, interacionismo simbólico, conflito social)

Módulo II – Desigualdades Sociais e Saúde

- Determinantes sociais da saúde (educação, renda, trabalho, habitação)
- Iniquidades no acesso e qualidade dos serviços de saúde
- Saúde e exclusão social (gênero, etnia, ruralidade)

Módulo III – Instituições, Profissões e Políticas de Saúde

- Sistemas de saúde: modelos e reformas
- O papel do Estado e as políticas públicas de saúde
- A relação médico-paciente e a medicalização da vida social
- Sociologia das profissões de saúde

Módulo IV – Cultura, Representações e Saúde

- Representações culturais da saúde, doença e cura
- Saúde tradicional vs. medicina moderna
- Práticas de autocuidado e espiritualidade na saúde

Sistema de Habilidades

- Capacidade de analisar criticamente os fenômenos relacionados à saúde e doença.
- Competência para interpretar indicadores sociais e epidemiológicos.
- Habilidade para avaliar políticas públicas de saúde sob a ótica sociológica.

Atitudes e Valores

- Respeito à diversidade cultural e aos saberes tradicionais em saúde.
- Sensibilidade social diante das desigualdades em saúde.
- Compromisso ético com o bem-estar coletivo.

Planeamento Temático (Exemplo para 15 semanas)

	Tema
1	Introdução à Sociologia da Saúde
2	Saúde e Doença: Perspectiva Sociológica
3	Teorias Sociológicas Aplicadas à Saúde
4	Desigualdades Sociais em Saúde
5	Indicadores Sociais e Epidemiológicos
6	O Papel das Instituições de Saúde
7	Políticas de Saúde em Angola
8	Estudos de Caso em Desigualdades em Saúde
9	Medicalização da Vida
10	Saúde, Cultura e Religião
11	Representações Sociais da Doença
12	Medicina Tradicional e Alternativa
13	Saúde Mental e Sociedade
14	Seminários temáticos
15	Avaliação final e síntese

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

- Participação e assiduidade: 10%
- Trabalhos práticos (individuais ou em grupo): 30%
- Testes/avaliações contínuas: 30%
- Prova final: 30%

Metodologias de Ensino

- Aulas expositivas dialogadas
- Debates e estudos de caso
- Leituras dirigidas
- Trabalhos de campo
- Apresentações orais e seminários

Bibliografia

Básica:

- Nunes, E. D. (2009). *Sociologia da saúde: temas e questões*. Hucitec.
- Czeresnia, D., & Freitas, C. M. de (Orgs.). (2003). *Promoção da saúde: conceitos, reflexões, tendências*. Fiocruz.

- Buss, P. M. (2000). *Promoção da saúde e qualidade de vida*. Ciência & Saúde Coletiva, 5(1), 163-177.

Complementar:

- Foucault, M. (1979). *O nascimento da clínica*. Forense Universitária.
- Navarro, V. (2000). *Medicina sob o capitalismo*. Hucitec.
- Schraiber, L. B. (1993). *O corporativismo médico*. Hucitec.
- Menéndez, E. L. (2005). *Modelos de atenção e exclusão social*. Saúde e Sociedade, 14(1), 9-23.

Unidade curricular	OBSERVATÓRIO DE RELATORIO DE PROJECTO EM SOCIOLOGIA	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	3erAno / 1 Semestre	**Carga Horária**	45 horas
Ano Académico	2024	**Docente**	Yohandra Rad Camayd
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P

Fundamentação

A unidade curricular **Observatório de Relatório de Projeto em Sociologia** é concebida como um espaço de acompanhamento, orientação e análise crítica dos relatórios finais de projeto dos estudantes. Ela visa fortalecer a capacidade de redigir, apresentar e defender investigações sociológicas com rigor metodológico e compromisso ético. Constitui-se também como um fórum de aprendizagem colaborativa, onde os discentes aperfeiçoam suas competências de análise, sistematização e comunicação científica.

Objetivos Educativos e Instrutivos

Objetivo Geral:

Acompanhar e orientar a elaboração do relatório de projeto de pesquisa em Sociologia, assegurando a qualidade científica, metodológica e ética dos trabalhos desenvolvidos.

Objetivos Específicos:

- Auxiliar na estruturação lógica e coerente do relatório de projeto.

- Promover o uso correto das normas científicas de escrita e citação (APA).
- Estimular a análise crítica dos resultados obtidos nas pesquisas.
- Apoiar a preparação para a defesa pública do relatório.
- Fomentar a autoavaliação e a revisão entre pares.

Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos)

Módulo I – Estrutura e Natureza do Relatório de Projeto

- Finalidade e importância do relatório científico
- Estrutura padrão do relatório de projeto em Sociologia (IMRD)
- Diferença entre relatório de projeto, monografia e artigo científico

Módulo II – Componentes do Relatório

- Introdução: delimitação do tema, problema, objetivos, justificativa e hipóteses
- Fundamentação teórica: autores, debates e escolas sociológicas
- Metodologia: tipo de investigação, métodos, técnicas e ética
- Resultados e discussão: análise, interpretação e argumentação
- Conclusões, recomendações e limites do estudo

Módulo III – Normas Técnicas e Redação Científica

- Formatação e citações segundo APA (7ª edição)
- Uso da linguagem científica e clareza expositiva
- Coerência lógica e argumentativa

Módulo IV – Apresentação e Defesa

- Preparação de slides e resumo executivo
- Técnicas de apresentação oral e defesa crítica
- Feedback e avaliação construtiva entre pares

Sistema de Habilidades

- Elaborar relatórios de pesquisa sociológica com rigor científico.
- Aplicar normas técnicas de redação científica (ex: APA).
- Analisar criticamente dados e resultados sociológicos.
- Apresentar e defender projetos de forma clara e argumentativa.

10. Atitudes e Valores

- Compromisso com a ética na pesquisa e integridade científica.
- Espírito crítico e colaborativo na avaliação dos projetos dos colegas.

- Respeito pela diversidade de abordagens teóricas e metodológicas.

Planeamento Temático (Exemplo para 15 semanas)

Tema
Apresentação da disciplina e cronograma
Estrutura do relatório de projeto
Revisão dos temas e problemas de investigação
Avaliação dos objetivos, hipóteses e justificativas
Fundamentação teórica: revisão e organização
Metodologia: coerência e adequação
Técnicas de análise e redação de resultados
Esquema da discussão: interpretar e argumentar
Redação das conclusões e recomendações
Normas APA e formatação final
Preparação da apresentação oral
Simulação de defesas (grupo 1)
Simulação de defesas (grupo 2)
Análise crítica e correções finais
Submissão final e encerramento

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

- Participação e assiduidade: 10%
- Trabalhos intermediários (fichas técnicas, pré-relatórios): 30%
- Simulações de defesa e apresentação oral: 30%
- Versão final do relatório: 30%

Metodologias de Ensino

- Acompanhamento individual e em grupo
- Seminários de discussão
- Leitura e análise de relatórios anteriores
- Oficinas práticas de escrita científica
- Sessões de apresentação com feedback

Bibliografia

Básica:

- Lakatos, E. M., & Marconi, M. A. (2021). *Fundamentos de metodologia científica*. Atlas.
- Eco, U. (2010). *Como se faz uma tese*. Perspectiva.
- Gil, A. C. (2023). *Como elaborar projetos de pesquisa*. Atlas.

Complementar:

Fundamentação

A disciplina de Sociologia do Trabalho explora as relações entre trabalho, sociedade e economia. Ela aborda questões fundamentais relacionadas ao trabalho, como a história do trabalho, as mudanças nas formas de organização do trabalho, a relação entre trabalho e identidade, desigualdades no mercado de trabalho e as implicações do trabalho na vida das pessoas. O curso também analisa as tendências atuais e futuras do trabalho na era da globalização.

Objectivos educativos e Instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

1. Determinar as principais teorias e conceitos da Sociologia do Trabalho.
2. Analisar as mudanças históricas nas formas de trabalho e emprego.
3. Explorar as relações entre trabalho, classe social e identidade.
4. Examinar as desigualdades no mercado de trabalho.
5. Discutir as implicações do trabalho na vida quotidiana e na sociedade.

Resultados das Aprendizagem

Fornecer aos estudantes os instrumentos necessários para uma interpretação e análise da sociedade e uma adequada contextualização das diferentes perspectivas vinculadas a sociologia do trabalho.

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
30		15	60	4

Sistema de conhecimentos

Para a unidade curricular de Sociologia do Trabalho, é importante criar um sistema de conhecimento que ajude os estudantes a acesar a informações e recursos relacionados ao curso. Isso pode ser feito de várias maneiras, incluindo a organização de materiais de leitura, links para sites relevantes, vídeos, artigos académicos e ferramentas de pesquisa.

Estudo das transformações históricas, sociais e políticas do trabalho nas sociedades capitalistas, com foco nas relações sociais de produção, divisão do trabalho, desigualdades e conflitos laborais.

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área da Sociologia do Trabalho.

Sistema de Habilidades para a Sociologia do Trabalho

1. Compreensão Conceitual:

Habilidade para compreender e explicar os principais conceitos e teorias da Sociologia do Trabalho, incluindo alienação, divisão do trabalho, precarização, entre outros.

2. Análise Crítica:

Capacidade de analisar criticamente as estruturas sociais e económicas relacionadas ao trabalho, identificando desigualdades, relações de poder e dinâmicas de classe.

3. Pesquisa e Colecta de Dados:

Competência em projectar e conduzir pesquisas sociológicas relacionadas ao trabalho, incluindo a colecta, organização e análise de dados qualitativos e quantitativos.

4. Pensamento Sistémico:

Habilidade para compreender como o trabalho se encaixa em sistemas sociais mais amplos e como as mudanças no trabalho afectam a sociedade como um todo.

5. Comunicação:

Capacidade de comunicar de forma eficaz, tanto por escrito quanto oralmente, as análises sociológicas relacionadas ao trabalho de maneira clara e convincente.

6. Resolução de Problemas:

Competência para identificar e propor soluções para problemas sociais relacionados ao trabalho, com base em evidências e teorias sociológicas.

7. Pensamento Crítico e Reflexão Ética:

Capacidade de reflectir criticamente sobre questões éticas relacionadas ao trabalho e à pesquisa sociológica, considerando valores e responsabilidade social.

8. Colaboração e Trabalho em Equipa:

Habilidade para trabalhar eficazmente em grupos, contribuindo com ideias, ouvindo os outros e colaborando na pesquisa e discussão de temas relacionados ao trabalho.

9. Aplicação Prática:

Competência em aplicar o conhecimento adquirido na Sociologia do Trabalho a situações do mundo real, como análise de políticas de trabalho, sindicalismo e questões laborais actuais.

10. Pensamento Criativo e Inovação:

Capacidade de pensar de forma criativa e inovadora ao abordar questões complexas relacionadas ao trabalho, propondo novas perspectivas e soluções.

11. Consciência Global:

Habilidade para entender as dimensões globais do trabalho, incluindo as implicações da globalização e as interconexões entre diferentes contextos culturais e económicos.

12. Adaptabilidade:

Capacidade de se adaptar a mudanças nas dinâmicas do trabalho e nas abordagens de pesquisa, respondendo a desafios emergentes de forma flexível.

Este sistema de habilidades pode servir como um guia para professores e estudantes na disciplina de Sociologia do Trabalho, ajudando a definir as expectativas de aprendizado e a promover o desenvolvimento das competências necessárias para uma compreensão sólida das questões sociais relacionadas ao trabalho.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de Sociologia do Trabalho. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos sociológicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

1. **Abertura à Diversidade:** Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.
2. **Empatia e Sensibilidade Social:** Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.

3. **Pensamento Crítico:** Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.
4. **Tolerância à Ambiguidade:** Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.
5. **Habilidades de Comunicação Eficaz:** Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.
6. **Autocrítica e Reflexão:** Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.
7. **Respeito pela Diversidade de Opiniões:** Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.
8. **Responsabilidade Social:** Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Planeamento temático

Unidade 1: Introdução à Sociologia do Trabalho

1.1. Definição e escopo da Sociologia do Trabalho.

1.2. Evolução histórica do trabalho.

1.3. Principais teorias e abordagens.

1.4 O trabalho como fato social e categoria sociológica

1.5 Diferenciação entre trabalho, emprego, ocupação e profissão

1.6 Perspectivas clássicas: Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber

1.7 Contribuições contemporâneas: Braverman, Gorz, Castel, Antunes, Sennet

Unidade 2: Organização do Trabalho

2.1. O trabalho nas sociedades pré-capitalistas

2.2 A revolução industrial e o surgimento do proletariado

2.3 Fordismo e taylorismo

2.4 Pós-fordismo, terceirização e precarização

2.5. Toyotismo e a flexibilização do trabalho.

2.6. Trabalho em rede na era digital.

Unidade 3: Divisão Social e Técnica do Trabalho

3.1 Trabalho formal e informal

3.2 Emprego e desemprego estrutural

3.3 Trabalho e construção da identidade.

3.4 Trabalho e alienação.

3.5 Trabalho e cultura organizacional.

Unidade 4: Desigualdades no Mercado de Trabalho

4.1. Segmentação por classe, género, raça e etnia

4.2 Gênero e trabalho.

4.3. Raça e etnia no mercado de trabalho.

4.3. Classe social e desigualdade salarial.

4.4 Relações de Trabalho e Conflito

4.5 Relações capital-trabalho

4.6 Sindicalismo e movimentos operários

4.7 Direito do trabalho e legislação laboral

4.8 Novas formas de resistência: greves, movimentos de trabalhadores

Unidade 5: Globalização e Futuro do Trabalho

5.1. Impacto da globalização nas condições de trabalho.

5.2. Economia informal e empreendedorismo de sobrevivência

5.3. Desafios e oportunidades futuras do trabalho.

5. 4 Reestruturação produtiva e neoliberalismo

5.6 Migração laboral e trabalho transnacional

5.7 Tecnologias, automação e o futuro do trabalho.

Métodos de Ensino:

Aulas expositivas.

Discussões em grupo.

Análise de estudos de caso.

Leitura e discussão de textos académicos.

Apresentações de alunos.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. A avaliação é levada a efeito através de projectos realizado pelos estudantes, por via de avaliação contínua relativa aos trabalhos e á resolução de exercícios práticos - teóricos, bem como duas provas parcelares previamente definidas com os estudantes.

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da segunda unidade se realiza a primeira parcelar e no final da quarta unidade se realizara a segunda parcelar e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa se a media das parcelar for igual o superior a 14 valores o estudante dispensa.

Bibliografia Básica

1. Antunes, R. (1995). Trabalho e sociedade: Problemas teóricos e metodológicos. Cortez.

2. Antunes, R. (2009). Os sentidos do trabalho: Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho (9ª ed.). Boitempo.
3. Antunes, R. (2018). Precarização do trabalho: Intensificação da exploração. Boitempo.
4. Braga, R. (2012). Sociologia do trabalho e das relações de trabalho. Editora Boitempo.
5. Esping-Andersen, G. (1999). A sociedade do trabalho. Fundação Seade.
6. Giddens, A. (1981). Trabalho e classes sociais. Zahar.
7. Marx, K. (2013). O capital: Crítica da economia política (Livro I). Boitempo. (Obra original publicada em 1867)
8. Pochmann, M. (2008). Sociologia do trabalho: Paradigmas, debates e tendências. Atlas.
9. Sennett, R. (1998). A corrosão do caráter: As consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Record.
10. Sennett, R. (2005). O espírito do trabalho. Record.
11. Souza, A. de. (2006). Trabalho e globalização: Desafios para a sociologia do trabalho. Vozes.

Bibliografia Complementar

1. Antunes, R. (2009). Os sentidos do trabalho: Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho (9ª ed.). Boitempo.
2. Braverman, H. (1980). Trabalho e capital monopolista: A degradação do trabalho no século XX. Zahar.
3. Castells, M. (1999). A sociedade em rede (Vol. 1). Paz e Terra.
4. Sennett, R. (1998). A corrosão do carácter: As consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Record.
5. Standing, G. (2014). O precariado: A nova classe perigosa. Autonomia Literária.
6.

Unidade curricular	SOCIOLOGIA DO CONSUMO	**Duração**	SEMESTRAL
Ano / Semestre	3erAno / 2 Semestre	**Carga Horária**	75 UC
Ano Académico	2024	**Docente**	Yohandra Rad Camayd
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

21. Determinar os principais conceitos e teorias relacionados ao consumo e aos estilos de vida na sociedade contemporânea.
22. Analisar as dinâmicas sociais que influenciam o consumo e os estilos de vida, incluindo factores económicos, culturais e tecnológicos.
23. Explorar as consequências do consumo excessivo e das tendências de estilo de vida na sociedade e no meio ambiente.
24. Desenvolver habilidades críticas para interpretar e avaliar discursos e práticos relacionados ao consumo e aos estilos de vida.

Resultados das Aprendizagem

Compreensão Conceitual:

- Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados ao consumo e aos estilos de vida na sociedade contemporânea, incluindo cultura de consumo, identidade, globalização e movimentos alternativos.

Análise Crítica:

- Analisar criticamente as dinâmicas sociais que moldam o consumo e os estilos de vida, incluindo factores económicos, culturais, tecnológicos e ambientais.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar teorias sociológicas relevantes, como marxismo, funcionalismo, teoria crítica e pós-modernismo, para compreender o fenómeno do consumo e dos estilos de vida.

Reflexão Ética e Sustentável:

- Reflectir sobre as implicações éticas do consumo excessivo e das tendências de estilo de vida, bem como explorar alternativas mais sustentáveis e conscientes.

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por

escrito, utilizando terminologia sociológica apropriada.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar discursos e práticas relacionados ao consumo e aos estilos de vida, identificando ideologias subjacentes e contradições sociais.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Autoconhecimento e Reflexão Pessoal:

- Reflectir sobre as próprias práticas de consumo e estilo de vida, reconhecendo suas influências sociais e culturais e explorando maneiras de agir de forma mais consciente e responsável.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participar criticamente da sociedade e contribuir para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
30h	15h	5h	75h	5

Sistema de conhecimentos

Teorias Sociológicas:

- Marxismo
- Funcionalismo
- Teoria Crítica
- Pós-Modernismo

Conceitos Fundamentais:

- Consumo Simbólico
- Cultura Material e Cultura Simbólica
- Identidade de Consumo
- Globalização do Consumo
- Estilos de Vida **Dinâmicas**

Sociais e Económicas:

- Segmentação de Mercado
- Economia Colaborativa
- Movimentos de Consumo Consciente

Tendências e Práticas de Consumo:

- Consumo Conspícuo
- Consumismo
- Consumo Digital e Mídias Sociais
- Consumo Sustentável e Alternativo

Impactos Sociais e Ambientais:

- Desigualdade Social
- Degradação Ambiental
- Saúde e Bem-Estar
- Qualidade de Vida

Metodologias de Pesquisa:

- Análise de Dados Quantitativos e Qualitativos

- Entrevistas e Observação Participante
- Análise de Conteúdo

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área da Sociologia do Consumo e dos Estilos de Vida.

Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convide profissionais e pesquisadores especializados em sociologia do consumo e estilos de vida para ministrar palestras e participar de debates com os alunos, proporcionando insights práticos e experiências do campo.

Visitas de Campo: Organize visitas a locais relevantes, como mercados, feiras, centros de consumo sustentável e comunidades que praticam estilos de vida alternativos, permitindo aos alunos uma experiência directa e uma compreensão mais profunda dos temas estudados.

Filmes e Documentários: Utilize filmes e documentários que abordem questões relacionadas ao consumo, à cultura material e aos estilos de vida, proporcionando uma perspectiva visual e estimulando a reflexão crítica.

Entrevistas e Estudos de Caso: Realize entrevistas com indivíduos que adoptam estilos de vida específicos ou que estejam envolvidos em iniciativas de consumo consciente e sustentável. Também explore estudos de caso de empresas que implementaram práticas inovadoras de responsabilidade social e ambiental.

Leituras Complementares: Sugira leituras adicionais, como artigos académicos, ensaios e reportagens de jornais e revistas especializadas, para ampliar o conhecimento dos alunos sobre temas específicos e tendências recentes na área.

Fóruns Online: Crie fóruns de discussão online onde os alunos possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre consumo e estilos de vida, promovendo a interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Projectos de Pesquisa e Intervenção: Incentive os alunos a desenvolverem projectos de pesquisa ou intervenção que abordem questões específicas relacionadas ao consumo e aos estilos de vida em suas comunidades, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na disciplina.

Estes recursos adicionais visam enriquecer a experiência de aprendizagem dos alunos, proporcionando oportunidades para explorar os temas de sociologia do consumo e estilos de vida de maneira mais abrangente e envolvente

Sistema de habilidades

Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar a sociologia na análise da sociedade e dos fenómenos sociais. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de Sociologia Geral 1. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos sociológicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

Abertura à Diversidade: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.

Empatia e Sensibilidade Social: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.

Pensamento Crítico: Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação

às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.

Tolerância à Ambiguidade: Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.

Respeito pela Ética na Pesquisa: Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.

Engajamento Cívico: Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento sociológico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.

Habilidades de Comunicação Eficaz: Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.

Autocrítica e Reflexão: Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.

Respeito pela Diversidade de Opiniões: Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.

Responsabilidade Social: Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Essas atitudes e valores não apenas enriquecem a experiência dos estudantes na disciplina de Sociologia Geral 1, mas também os capacitam a se tornarem cidadãos informados e conscientes, capazes de analisar criticamente a sociedade e contribuir para um mundo melhor.

Planeamento temático

Conteúdo Programático:

Unidade 1: Introdução à Sociologia do Consumo

- Definição de consumo e estilos de vida
- Abordagens teóricas: marxismo, funcionalismo, teoria crítica, pós-modernismo

- História do consumo: da sociedade de consumo à sociedade do consumo

Unidade 2: Cultura e Consumo

- Cultura de consumo: identidade, status e pertencimento
- Consumo simbólico e construção de significados
- Cultura material e cultura simbólica: objectos de consumo e sua representação

Unidade 3: Consumo e Globalização

- Impacto da globalização nos padrões de consumo
- Homogeneização versus diversidade cultural
- Consumo e identidade nacional versus identidade global

Unidade 4: Consumo e Estilos de Vida

- Estilos de vida como construção social
- Segmentação de mercado e estilos de vida
- Tendências de estilo de vida: saúde, bem-estar, sustentabilidade

Unidade 5: Consumo Conspícuo e Excessivo

- Teoria do consumo conspícuo de Thorstein Veblen
- Consumismo e sociedade de consumo
- Críticas ao consumismo: impactos sociais, ambientais e psicológicos

Unidade 6: Consumo, Tecnologia e Mídias Sociais

- Influência das tecnologias digitais e das mídias sociais no consumo
- Economia da atenção e consumo de informação
- Construção de identidade e imagem nas redes sociais

Unidade 7: Consumo Consciente e Alternativo

- Movimentos de consumo consciente e responsável
- Economia colaborativa e compartilhada
- Tendências emergentes: minimalismo, slow movement, veganismo

Unidade 8: Avaliação e Perspectivas Futuras

- Avaliação crítica das práticas de consumo e estilos de vida
- Alternativas e perspectivas para uma sociedade mais sustentável e equitativa

- Síntese e revisão dos principais conceitos e teorias abordados na disciplina

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas

expositivas dialogadas

Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos

Estudos de caso e análise de exemplos práticos Actividades

em grupo e debates

Trabalhos individuais e em equipa

Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final de cada 4 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa se a media das parcelar for igual o superior a 14 valores o estudante dispensa.

Bibliografia Básica:

1. Bauman, Z. (2008). Vida para consumo: A transformação das pessoas em mercadoria. Zahar.

2. Featherstone, M. (1995). Cultura de consumo e pós-modernismo. Studio Nobel.

3. Slater, D. (2002). Cultura do consumo e modernidade. Nobel.

Bibliografia Complementar:

1. Appadurai, A. (2008). A vida social das coisas: As mercadorias sob uma perspectiva cultural. Editora da UFF.

2. Leach, N. (2001). Cultura de consumo e pós-modernismo. DP&A.

3. Willis, P. (1991). Aprendendo a viver: Crescendo na vida escolar. Artes Médicas.

CADEIRAS DO 4º ANO

CADEIRAS DO 4º ANO DA EDUCAÇÃO

Unidade Curricular		Progecto de Investigação de Trabalho de Fim de Curso	**Duração**	Anual
Ano/Semestre		4.º Ano/1.º Semestre	**Carga Horária**	120
Ano Académico		2024/2025	**Docente**	Paulino Soma / Yohandra Rad
Áreas de Conhecimento		Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

A cadeira «Projecto de Investigação – Elaboração de Trabalhos de Fim de Curso» tem como grupo-alvo os estudantes do 4.º ano do ISPS. Como o nome sugere, a mesma visa fornecer ferramentas metodológicas conducentes à elaboração de trabalhos de fim de curso, tendo em conta técnicas adequadas que concorram para a transformação do conhecimento do senso comum em conhecimento científico.

Mais concretamente pretende-se:

- ✓ Capacitar os estudantes do 4.º ano em métodos e técnicas de elaboração de Trabalhos Científicos em vista a:
- ✓ Aprofundar os seus conhecimentos sobre Metodologia de Investigação Científica;
- ✓ Aperfeiçoar as suas capacidades de recolha, conservação, classificação, quantificação e processamento da informação necessária em todo o processo de investigação científica;
- ✓ Desenvolver um adequado «poder» de analisar criticamente projectos de investigação científica, considerando a coerência entre tema, problema, objectivos e métodos do projecto, sem descurar outras variáveis;
- ✓ Elaborar, com estrutura lógica, anteprojectos e projectos (planos de trabalho) de investigação científica, na especialidade.

Resultados de aprendizagem

- ✓ **Compreensão da metalinguagem da metodologia de investigação científica;**

Demonstrar o domínio dos termos essenciais no âmbito da investigação científica que servem de descritores para a elaboração prática de trabalhos caracterizados pela cientificidade.

Racionalidade humana

Aprofundar o raciocínio lógico que está na base do questionamento conducente à descobertas científicas e, consequentemente, à compreensão, desvelo e domínio dos fenómenos estudados.

Análise crítica

Analisar criticamente os produtos da investigação científica, observando eventuais lacunas e propostas para o seu preenchimento, tendo em conta paradigmas reflexivos adequados para o efeito.

Compreensão da intersubjectividade científica

Compreender a possibilidade do conhecimento aberta à crítica intersubjectiva em busca de maior segurança e fiabilidade do mesmo.

Aplicação prática

Aplicar de forma teoricamente sustentada os conhecimentos adquiridos e garantir capacidades, competências e habilidades que permitam a condução de projectos de investigação cientídicas adequados à área de especialidade.

Aula Teórica	Aula Teórico-Prática	Aula Prática	Total de Horas Lectivas	Unidades de Crédito
30	10	50	120	8

Sistema de conhecimentos

Paradigmas de investigação científica

- ✓ Quantitativo/positivista;
- ✓ Qualitativo/hermenêutico;
- ✓ Sócio-crítico/emancipatório

Conceitos fundamentais

- ✓ Ciência;
- ✓ Investigação;
- ✓ Investigação científica;
- ✓ Racionalidade humana;

- ✓ Projecto de investigação científica;

Tendências metodológicas em ciências sociais e humanas

- ✓ Métodos teóricos;
- ✓ Métodos empíricos;

Prática de investigação científica

- ✓ Estrutura de projecto(s) científico(s);
- ✓ Técnicas e critérios de cientificidade;
- ✓ Argumentação científia

Metodologia de pesquisa

As aulas práticas são a componente mais forte e incluem actividades extracurriculares (visitas a instituições sociais, análise de fenómenos sociais…), com base nas quais os estudantes (individualmente ou em grupo) elaboram, expoem e defendem anteprojectos científicos sobre o constatado, bem como relatórios que dão conta, entre outros factos, das dificuldades observadas. Estas actividades podem servir para avaliações formativas. Esta perspectiva inclui:

- ✓ A análise de conteúdo;
- ✓ A análise de produtos científicos;
- ✓ A entrevista e observação participante.

Planeamento Temático

Conteúdo Programático

UNIDADE I: Conceitos gerais

1.1. A prática da investigação científica
1.1.1. Procedimentos metodológicos: características e processos de investigação científica; técnicas auxiliares
1.2. O estudo para a investigação: planificação do estudo; estratégias de leitura; fichas de trabalho; outras modalidades
1.3. Fontes de informação: características e tipologia
1.3.1. Serviços e sistemas de informação
1.4. Normas essenciais de apresentação escrita de trabalhos científicos

Unidade II: Paradigmas dominantes em ciências
2.1. Paradigma positivista
2.2. Paradigma interpretativo
2.3. Paradigma socio-crítico

Unidade III: Instrumentos de colecta de dados

4.1. Questionário
4.2. Entrevista
4.3. Observação

4.4. Análise de conteúdo

Unidade IV: O projecto de pesquisa em ciências
3.1. A escolha do tema
3.1.1. Factores internos e externos da escolha do tema
3.2. Levantamento de fontes/ Revisão da literatura
3.3. Problema
3.4. Hipótese
3.5. Justificação
3.6. Objectivos
3.7. Metodologia
3.8. Cronograma
3.9. Recursos humanos e materiais
3.10. Referências bibliográficas
3.11. Anexos

Unidade V: Análise crítica de projectos científicos de especialidade

Sistema de Avaliação de Aprendizagem

A avaliação será feita com base em prova(s) parcelar(es) escrita(s), provando os conhecimentos teóricos adquiridos, e trabalho(s) prático(s) que se deverão consubstanciar na elaboração e exposição de diferentes paradigmas e métodos de pesquisa, bem como na elaboração de anteprojectos científicos (avaliação formativa).

Mais concretamente ter-se-á em conta o seguinte:

- Avaliação contínua;
- Pontualidade, assiduidade e participação às aulas;
- As avaliações parcelares, que incluirão a elaboração, apresentação e defesa de trabalhos práticos serão aplicadas depois de cada 02 unidades de créditos e terão a duração máxima de 90 minutos (1h30);
- A avaliação final será um exame teórico-prático, que terá lugar no fim do 2.º semestre, com a duração máxima de 2 horas.

Bibliografia básica

Appolinário, Fábio (2011[2004]), *Dicionário de Metodologia Científica: um guia para a produção do conhecimento científico*, 2.ª ed., São Paulo: Editora Atlas, S.A.

Azevedo, Carlos A. Moreira & Azevedo, Ana Gonçalves de (1994), *Metodologia Científica: contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos*, 2.ª ed., Porto: C. Azevedo.

Bastos, Lília da Rocha et al. (1995[1979]), *Manual para a Elaboração de Projectos e Relatórios de Pesquisa, Teses, Dissertações e Monografias*, 3.ª ed., Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, S.A.

Coutinho, Clara Pereira (2011), *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática*, Coimbra: Edições Almedina, S.A.

Erasmie, Thord &Lima, Licínio C. (1989), *Investigação e Projectos de Desenvolvimento em Educação: uma introdução*, Braga: Universidade do Minho.

Fernandes, António José (1993), *Métodos e Regras para Elaboração de Trabalhos Académicos e Científicos*, Porto: Porto Editora.

Lakatos, Eva Maria & Marconi, Marina de Andrade (2003), Fundamentos de Metodologia Científica, São Paulo: Atlas.

Quivy, Raymond & Campenhoudt Luc Van (2008[1992]), *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, 2.ª ed., Lisboa: Gradiva, [Tradução de João Minhoto Marques, Maria Amália Mendes e Márcio Carvalho].

Severino, António Joaquim (1996), *Metodologia do trabalho científico*, 20.ª ed., São Paulo: Cortez, 1996.

Bibliografia complementar

Estrela, Edite et al. (2009[2006]), *Saber escrever uma tese e outros textos*, 7.ª ed., Mirandela: Artes gráficas.

Valiente, Ilsa & Gonçalves, Viriato (2009), *Material de Apoio à Cadeira de Metodologia de Investigação Científica*, Lubango: Instituto Superior de Ciências da Educação.

Unidade curricular	DIDÁCTICA DA SOCIOLOGIA	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	3º Ano / 2 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75H
Ano Académico	2024 / 2025	**Docentes**	Matias Domingos Miguel Caluyua
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP/P

Fundamentação

Esta unidade curricular apresenta uma introdução à Didáctica da Sociologia, explorando conceitos-chave, teorias e métodos utilizados na unidade de crédito, pressupostos teóricos da Didáctica. Os estudantes serão expostos a uma variedade de perspectivas didáctico -

sociológicas e aprenderão a aplicá-las para analisar os fenómenos sócio-educacionais contemporâneos.

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

Educativos

- Exercer uma reflexão sobre a questão da educação e sobre os fundamentos da didática;
- Identificar os principais modelos do pensamento educacional, seus representantes e as contribuições que cada um dos modelos apresentados oferece à acção educativa do profissional da área de ciências agrárias.

Instrutivos

- Aplicar o conteúdo da didáctica no contexto das relações entre educação e sociedade e com ênfase especial ao ensino técnico na área de ciências agrárias e ciências biológicas;
- Conceituar planeamento de ensino e distinguir os diferentes tipos de plano de ensino**;**
- Reconhecer a relação que existe entre as fases que compõem o planeamento de ensino;
- Desenvolver cada fase do planeamento de ensino, a saber: determinação de objectivos, selecção e organização dos conteúdos, dos procedimentos de ensino, dos recursos de ensino e dos procedimentos de avaliação do ensino.

Resultados das Aprendizagem

Fornecer aos estudantes os instrumentos necessários para uma interpretação e análise da sociedade e uma adequada contextualização das diferentes perspectivas vinculadas a sua área de formação.

Aula teórica	Aula prática-prático	Aula prático	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito

30H	15H	5H	75H	5H

Sistema de conhecimentos

Para a unidade curricular de Didáctica da Sociologia, é importante criar um sistema de conhecimentos que ajude os estudantes a acessar a informações e recursos relacionados ao curso. Isso pode ser feito de várias maneiras, incluindo a organização de materiais de leitura, links para sites relevantes, vídeos, artigos académicos e ferramentas de pesquisa. Aqui está uma sugestão de sistema de conhecimento para a disciplina:

Introdução à Didáctica da Sociologia

Leituras obrigatórias: Capítulo 1: **O papel da Didática na formação de educadores.**

Artigo acadêmico: "Função social da escola e dos professores; a relação professor-aluno"

A evolução do ideário pedagógico e as implicações decorrentes da adopção de Modelos de Ensino

Leituras obrigatórias: Capítulo 2 (Modelo de ensino orientado para a modificação do comportamento - Contribuição de B.F. Skinner); (Modelo de ensino orientado para a pessoa – Contribuição de Carl L. Rogers); (Modelo de ensino orientado para o processamento de informações-Contribuição de J.Piaget); (Paulo Freire, a pedagogia do oprimido, a educação não-formal e a extensão rural); O construtivismo; conceito e implicações pedagógicas; do livro-texto.

Vídeo: "As teorias da Educação e o problema da marginalidade social: Contribuição de DermevalSaviani e outros autores" (uma série de vídeos curtos explicando cada teoria).

Artigo académico: "A década de 90 e a concepção de professor reflexivo".

Contribuições didácticas provenientes do conhecimento dos modelos de ensino e suas implicações na prática pedagógica do futuro licenciado Relações professor – aluno na sala de aula.

Leituras obrigatórias: Capítulo 3 (A aula como forma de sistematização do ensino) do livro-texto.

Documentário: "Sistematização do ensino"

Artigo acadêmico: "O ensino no contexto angolano: Perspectivas didáctico-sociológicas".

Conceito de planificação de ensino

Leituras obrigatórias: Capítulo 4 (Tipos de plano de ensino) do livro-texto.

Artigo acadêmico: "Fases do planeamento de ensino: a formulação de objectivos educacionais, selecção e organização dos conteúdos de ensino, selecção dos procedimentos de ensino e experiências de aprendizagem, escolha e utilização dos recursos audiovisuais e selecção do procedimento de avaliação do processo ensino – aprendizagem".

Recursos Adicionais:

Links para sites relevantes, blogs de sociologia e revistas académicas.

Lista de livros complementares recomendados para aprofundamento.

Este sistema de conhecimento proporcionará aos estudantes uma ampla gama de recursos para aprofundar seu entendimento sobre os tópicos abordados na unidade curricular de Didáctica da Sociologia e para realizar pesquisas adicionais.

Sistema de habilidades

Para a unidade curricular de Didáctica da Sociologia, é importante criar um sistema de habilidades que os estudantes desenvolverão ao longo do curso. As habilidades são essenciais para que eles se tornem pedagogos competentes e possam aplicar o conhecimento adquirido de forma eficaz. Aqui está um sistema de habilidades que pode ser enfatizado no curso:

Introdução à Didáctica da Sociologia

Habilidade de Compreensão: Os estudantes serão capazes de definir e explicar o que é a Didáctica da Sociologia e sua importância na compreensão dos académicos e da sociedade.

A evolução do ideário pedagógico e as implicações decorrentes da adopção de Modelos de Ensino

Habilidade de Análise: Os estudantes serão capazes de analisar criticamente as implicações decorrentes da adopção de modelos de ensino.

Habilidade de Comparação: Os estudantes serão capazes de comparar e contrastar as diferentes implicações.

Contribuições didácticas provenientes do conhecimento dos modelos de ensino e suas implicações na prática pedagógica do futuro licenciado.

Relações professor – aluno na sala de aula.

Habilidade de Análise Cultural: Os estudantes serão capazes de analisar e interpretar as contribuições didácticas provenientes do conhecimento dos modelos de ensino.

Habilidade de Avaliação: Os estudantes serão capazes de avaliar as implicações na prática pedagógica do futuro licenciado.

Conceito de planificação de ensino

Habilidade de Análise de Dados: Os estudantes serão capazes de analisar dados relacionados ao conceito de planificação de ensino.

Habilidade de Discussão Crítica: Os estudantes serão capazes de discutir criticamente questões ligadas a planificação.

Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para

aplicar a docência nos vários estratos. Essas habilidades os prepararão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências da educação.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de Didáctica da Sociologia. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos didáctico-pedagógicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

11. **Abertura à Diversidade**: Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades educacionais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.
12. **Empatia e Sensibilidade Social**: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais e educativas com compaixão e compreensão.
13. **Pensamento Crítico:** Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.
14. **Tolerância à Ambiguidade:** Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.
15. **Respeito pela Ética na Pesquisa:** Valorizar a integridade ética na pesquisa sociológica, garantindo que os estudantes entendam a importância de conduzir pesquisas de forma ética e respeitar os direitos dos participantes.
16. **Engajamento Cívico:** Incentivar os estudantes a se envolverem em questões sociais e cívicas, utilizando o conhecimento didáctico-sociológico para contribuir para mudanças positivas na sociedade.
17. **Habilidades de Comunicação Eficaz:** Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.
18. **Autocrítica e Reflexão:** Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.

19. **Respeito pela Diversidade de Opiniões:** Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.
20. **Responsabilidade Social:** Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Essas atitudes e valores não apenas enriquecem a experiência dos estudantes na disciplina de Didáctica da Sociologia, mas também os capacitam a se tornarem cidadãos informados e conscientes, capazes de analisar criticamente a sociedade e contribuir para um mundo melhor.

Planeamento temático

Unidade I: O Papel Da Didática Na Formação De Educadores

1. Função social da escola e dos professores; a relação professor-aluno;

1.1. Pressupostos teóricos da Didática;

1.2. A didática e a relação ensino-aprendizagem;

1.3. A estruturação do trabalho docente.

Unidade II: A Evolução do Ideário Pedagógico e as Implicações Decorrentes da Adopção de Modelos de Ensino

2. Modelo de ensino orientado para a modificação do comportamento –Contribuição de B.F. Skinner;

2.1. Modelo de ensino orientado para a pessoa –Contribuição de Carl L. Rogers;

2.2. Modelo de ensino orientado para o processamento de informações-Contribuição de J.Piaget;

2.3. Paulo Freire, a pedagogia do oprimido, a educação não-formal e a extensão rural;

2.4. O construtivismo; conceito e implicações pedagógicas;

2.5. As teorias da Educação e o problema da marginalidade social: Contribuição de DermevalSaviani e outros autores;

2.6. A década de 90 e a concepção de professor reflexivo.

Unidade III: Contribuições didácticas provenientes do conhecimento dos modelos de ensino e suas implicações na prática pedagógica do futuro licenciado Relações professor – aluno na sala de aula.

3. A aula como forma de sistematização do ensino.

Unidade IV: Conceito de planificação de ensino

4. Tipos de plano de ensino;

4.1. Fases do planeamento de ensino: a formulação de objectivos educacionais, selecção e organização dos conteúdos de ensino, selecção dos procedimentos de ensino e experiências de aprendizagem, escolha e utilização dos recursos audiovisuais e selecção do procedimento de avaliação do processo ensino – aprendizagem.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos . A avaliação é levada a efeito através de projectos realizado pelos estudantes, por via de avaliação contínua relativa aos trabalhos e á resolução de exercícios práticos - teóricos, bem como quatro provas parcelares previamente definidas com os estudantes.

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final. No final das duas primeiras unidades, é aplicada a primeira avaliação e, no final das duas últimas, aplica-se a segunda avaliação parcelar.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da segunda unidade e da quarta decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame com uma duração de duas horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de Exame obrigatório

Bibliografia básica

1. CANDAU, V.M.F. (org.) .A didática em questão. RJ Vozes, 1984.
2. DELORS, J.etallü. Educação um tesouro a descobrir. Relatório para Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o séc. XXI. Portugal. Ed. Asa/UNESCO, 1996.
3. ELKIND, D. Desenvolvimento e educação da criança RJ Zahar Editores, 1978.

Bibliografia complementar

1. GADOTTI, M. História das Idéias Pedagógicas., Ed. Ática, 1995.
2. GUISLAIN, G. Didáctica e Comunicação. Lisboa, Portugal Edições Asa. 1994.

3. HAIDT, R.C.C. Curso de Didáctica Geral. SP Ed. Ática, 1985.

Artigos e Ensaios:

- "Função social da escola e dos professores; "
- "A relação professor-aluno

Documentários e Filmes:

"Sistematização do ensino".

Unidade curricular	**Etnografia Cultural**	**Duração**	**SEMESTRAL**
Ano – Semestre	4º Ano – 2º Semestre	Carga Horária	75 Horas
Ano Académico	2024-2025	Docente	Jonas F. Angelino
Áreas de Conhecimento	Sociologia da Educação	Tipos de Aulas	T-TP-P

Fundamentação

Objectivos Educativos e instrutivos

- Adquirir um conhecimento histórico e antropológico actualizado sobre o continente africano.

Instrutivos

- Desenvolver a análise crítica da mudança nas perspectivas antropológicas sobre as sociedades africanas, confrontando os "clássicos" com a leitura e análise de estudos recentes;
- Ter a capacidade de aplicar os conceitos e os conhecimentos adquiridos à análise de fenómenos, acontecimentos e tendências culturais, sociais e políticas em contextos africanos contemporâneos.

Resultados esperados das aprendizagens

- Uma compreensão mais exaustiva do actual conceito transversal de etnografia cultural caracterizado pela nova abordagem de Bronistaw Malinowiski que superou as formas seculares de etnografia carregados de etnocentrismo europeu, dando lugar a uma etnografia contemporânea

urbana que promove harmonia e e equilíbrio no tratamento das etnias e da pluralidade social.

Aulas Teóricas	Aulas Teórico-Práticas	Aulas práticas	Total de aulas lectivas	Unidade de crédito
30 horas	15 horas	5 horas	75 horas	2

PROGRAMA

Unidade I: África: Representação e Discurso

1.1. Da “Tribo” à “Etnicidade” e ao “Tribalismo”
1.2. Família e Unidade Doméstica
1.3. A Vida Económica como Sistema Cultural
1.4. Caçadores/Recolectores: Os Mbuti, os ! Kung San, e o debate antropológico.

Unidade II: Feitiçaria, Ciência e Racionalidade: A tradução da Cultura.

1.1. (Antepassados, Deuses e a Filosofia da Religião) As igrejas africanas sincréticas, independentes.
1.2. Artes e Estética.
1.3. Questões de Género.
1.4. O Impacto do colonialismo.
1.5. Nações e Nacionalismo

Recomendações metodológicas

As aulas serão ministradas em conteúdos de forma dialógica e expositiva, aprimorando o debate dos textos académicos baseados no manual de apoio, em literatura, artigos científicos e jornais, bem como reflexões em trabalhos de grupos.

Sistema de avaliação da aprendizagem

- A avaliação da cadeira, é feita de forma parcial e no fim.
- São feitas duas avaliações parcelares, uma em prova escrita com a duração de 1 hora e 30 minutos a ultima em grupos, resultante de em trabalho pratico de etnografia urbana, por observação e vivência participante junto do publico alvo e um exame final com a duração de 2 horas, perfazendo um total de 5 horas.

BIBLIOGRAFIA BASICA

BOHANNON, P., CURTIN, P., Africa & Africans, 4ª edição, Illinois, Waveland Press, 1995.
GOODY, Jack, The Expansive Moment. Anthropology in Britain and Africa, 1918-1970, Cambridge: Cambridge University Press, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NTARAGWI, Mwenda, MILLS, David, e BABIKER, Mustafa, African Anthropologies. History, Critique and Practice, Londres e Oxford, Blackwells, 1997.

Unidade curricular	**PRÁTICAS PEDAGOGICAS I**	**Duração**	**SEMESTRAL**
Ano – Semestre	4º Ano – 1º Semestre	Carga Horária	150 Horas
Ano Académico	2024-2025	Docente	Anselmo Vieira Yohandra Rad Anjelino Fermino
Áreas de Conhecimento	Sociologia da Educação	Tipos de Aulas	T-TP-P

Fundamentação

A unidade curricular **Práticas Pedagógicas** tem por finalidade integrar os conhecimentos teóricos e metodológicos adquiridos ao longo do curso à realidade concreta da prática docente. Representa um momento formativo essencial de aproximação do estudante ao contexto escolar, permitindo-lhe compreender as dinâmicas educativas e desenvolver competências pedagógicas, éticas e reflexivas necessárias ao exercício profissional da

docência. O estágio supervisionado é o eixo central, articulado com seminários e momentos de análise crítica.

Objetivos Educativos e Instrutivos

Objetivo Geral:

Capacitar o futuro professor para o exercício competente, reflexivo e ético da prática pedagógica, através da observação, análise e intervenção no contexto escolar.

Objetivos Específicos:

- Observar criticamente o funcionamento de instituições educativas.
- Refletir sobre o papel do professor e sua prática em sala de aula.
- Planejar e executar sequências didáticas adequadas aos conteúdos e contextos observados.
- Elaborar instrumentos de avaliação coerentes com os objetivos de aprendizagem.
- Relacionar teoria e prática no desenvolvimento de estratégias pedagógicas inclusivas.
- Elaborar relatórios e portfólios reflexivos com base na experiência em campo.

Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos)

Módulo I – Fundamentos da Prática Pedagógica

- A prática como componente curricular: conceitos e objetivos
- Relação teoria-prática na formação docente
- Ética e responsabilidade profissional na educação
- O papel do professor como mediador do conhecimento

Módulo II – Observação e Diagnóstico Educacional

- Observação participante: técnicas e instrumentos
- Diagnóstico institucional, pedagógico e sociocultural
- Análise do projeto pedagógico da escola (PPE)
- Caracterização do contexto educativo (alunos, professores, comunidade)

Módulo III – Planejamento e Intervenção Didática

- Planejamento de aulas: objetivos, conteúdos, métodos e avaliação
- Elaboração de planos de aula e sequências didáticas
- Metodologias ativas e educação inclusiva
- Avaliação da aprendizagem: critérios e instrumentos

Módulo IV – Avaliação da Prática e Produção de Relatórios

- Autoavaliação e heteroavaliação da prática pedagógica
- Relato de experiências e construção do portfólio
- Redação do relatório final de estágio
- Seminários reflexivos e de partilha de experiências

Sistema de Habilidades

- Observar, planejar, intervir e avaliar atividades pedagógicas.
- Analisar criticamente situações de ensino-aprendizagem.
- Desenvolver estratégias didáticas contextualizadas.
- Redigir relatórios técnicos e reflexivos com base em vivências reais.

Atitudes e Valores

- Postura ética e profissional no ambiente escolar.
- Sensibilidade às necessidades dos alunos.
- Disposição para o trabalho colaborativo e interdisciplinar.
- Comprometimento com a qualidade da educação pública.

Planejamento Temático

Seminário inicial e formação sobre práticas pedagógicas

Observação do contexto escolar

Levantamento de dados e diagnóstico educativo

Elaboração de plano de intervenção (sequência didática)

Implementação de atividades pedagógicas em sala de aula

Análise dos resultados da intervenção

Redação de relatório parcial e revisão do plano

Continuação das atividades e registros reflexivos

Seminário de socialização das experiências

Finalização do relatório e entrega do portfólio

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

- Participação em seminários e sessões reflexivas: 20%
- Plano de aula/sequência didática: 20%
- Intervenção pedagógica (execução em sala de aula): 30%
- Relatório final e portfólio reflexivo: 30%

Metodologias de Ensino

- Aulas expositivas e dialogadas
- Oficinas de elaboração de planos e relatórios
- Estágio supervisionado em instituições educativas
- Observação, registros de campo e análise crítica
- Seminários de partilha e debates reflexivos

Bibliografia

Básica:

- Pimenta, S. G., & Lima, M. S. (2012). *Estágio e docência: A relação entre teoria e prática na formação de professores*. Cortez.
- Libâneo, J. C. (2013). *Didática*. Cortez.
- Nóvoa, A. (Org.). (1992). *Os professores e a sua formação*. Dom Quixote.

Complementar:

- Tardif, M. (2002). *Saberes docentes e formação profissional*. Vozes.
- Veiga, I. P. A. (2006). *Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível*. Papirus.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia*. Paz e Terra.

Unidade curricular	PRÁTICAS PEDAGOGICAS II	Duração	SEMESTRAL
Ano – Semestre	4º Ano – 2º Semestre	Carga Horária	150 Horas
Ano Académico	2024-2025	Docente	Anselmo Vieira Yohandra Rad Anjelino Fermino
Áreas de Conhecimento	Sociologia da Educação	Tipos de Aulas	T-TP-P

Fundamentação

A **Prática Pedagógica II** representa o culminar do percurso formativo docente, proporcionando aos estudantes a oportunidade de **realizar de forma autônoma e orientada** uma intervenção pedagógica completa em contexto real de ensino. A disciplina foca a **execução, avaliação e defesa** da prática realizada, com especial atenção ao rigor metodológico, à postura ética e à capacidade de reflexão crítica sobre o processo de ensino-aprendizagem.

Objetivos Educativos e Instrutivos

Objetivo Geral:

Consolidar as competências pedagógicas do futuro professor através da planificação, execução, avaliação e sistematização de uma experiência de ensino em contexto real.

Objetivos Específicos:

- Elaborar e aplicar planos de ensino adequados ao contexto da turma.
- Avaliar a eficácia das estratégias de ensino adotadas.
- Redigir um relatório reflexivo e crítico sobre a prática realizada.
- Apresentar e defender publicamente a experiência de prática pedagógica.
- Integrar teoria e prática de forma fundamentada e contextualizada.

Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos)

Módulo I – Planejamento e Execução Didática

- Elaboração do plano de intervenção pedagógica
- Desenvolvimento de competências didáticas específicas
- Estratégias de ensino diversificadas e inclusivas
- Gestão de sala de aula

Módulo II – Avaliação da Aprendizagem e da Intervenção

- Instrumentos de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa
- Análise de resultados de aprendizagem
- Avaliação da própria prática: autoavaliação e feedback dos pares

Módulo III – Redação do Relatório de Prática Pedagógica

- Estrutura do relatório: introdução, contexto, desenvolvimento, avaliação e conclusão
- Reflexão crítica sobre desafios, estratégias e resultados
- Uso das normas da escrita científica (ex: APA)

Módulo IV – Apresentação e Defesa da Prática

- Preparação da defesa oral
- Técnicas de apresentação e argumentação
- Autoavaliação e exposição pública da prática pedagógica

Sistema de Habilidades

- Planejar e executar atividades pedagógicas com autonomia e consciência crítica
- Avaliar o desempenho dos alunos e a eficácia das estratégias utilizadas
- Redigir relatórios acadêmicos e reflexivos com base na experiência prática
- Comunicar-se com clareza e segurança em contextos formais (defesa pública)

Atitudes e Valores

- Compromisso com o processo de ensino-aprendizagem
- Responsabilidade ética e profissional no ambiente escolar
- Respeito à diversidade e às necessidades dos alunos
- Reflexão crítica e abertura ao aperfeiçoamento contínuo

Planejamento Temático

Revisão do plano de intervenção

Início da execução do estágio (observação e atuação)

Implementação do plano de ensino

Avaliação das atividades e dos resultados

Sessão de feedback e reorientações

Redação do relatório final

Finalização do relatório e preparação da defesa

Apresentações públicas e defesas (grupo 1 e 2)

Encerramento e avaliação final

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

- Execução do plano de intervenção: 30%
- Relatório final da prática pedagógica: 30%
- Defesa oral pública: 30%
- Participação nas atividades de supervisão e seminários: 10%

Metodologias de Ensino

- Estágio supervisionado em instituições escolares
- Oficinas práticas de orientação
- Supervisão individual e coletiva
- Avaliação contínua com feedback
- Apresentações públicas e defesa do relatório

Bibliografia

Básica:

- Pimenta, S. G., & Lima, M. S. (2012). *Estágio e docência: A relação entre teoria e prática na formação de professores*. Cortez.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra.
- Libâneo, J. C. (2013). *Didática*. Cortez.

Complementar:

- Zeichner, K. (2009). *Repensando as práticas de formação de professores*. Artmed.
- Zabalza, M. A. (2004). *Diário de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional*. Porto Editora.
- Tardif, M. (2002). *Saberes docentes e formação profissional*. Vozes.

Unidade curricular	SOCIOLOGIA DAS CULTURAS	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	3º Ano / 2 Semestre	**Carga Horária Semanal**	150 H
Ano Académico	2024 / 2025	**Docentes**	Raúl Nóbregas Fernandes
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

A disciplina **Sociologia das Culturas** tem como objetivo principal proporcionar aos estudantes uma compreensão crítica das diferentes manifestações culturais e sua relação com a estrutura social. Através da análise das teorias sociológicas da cultura e dos estudos de caso contemporâneos, os estudantes são capacitados a interpretar as dinâmicas de produção, reprodução e transformação cultural em contextos locais e globais, inclusive na realidade angolana e africana.

Objetivos Educativos e Instrutivos

Objetivo Geral:

Compreender os fenômenos culturais sob a ótica sociológica, analisando suas origens, transformações e implicações nas relações sociais.

Objetivos Específicos:

- Discutir os principais conceitos e teorias sociológicas da cultura.
- Analisar a cultura como construção social e mecanismo de poder.

- Estudar a diversidade cultural e as dinâmicas de identidade.
- Investigar os impactos da globalização e da mídia na cultura contemporânea.
- Refletir sobre os conflitos e negociações culturais em contextos pós-coloniais.

Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos)

Módulo I – Fundamentos da Sociologia da Cultura

- Conceitos de cultura: material, simbólica, popular, erudita
- Cultura e sociedade: interdependência e tensões
- Cultura e ideologia: dominação e resistência
- Etnocentrismo e relativismo cultural

Módulo II – Principais Teorias Sociológicas da Cultura

- Karl Marx: cultura como ideologia
- Émile Durkheim: cultura como coesão social
- Max Weber: cultura e sentido
- Escola de Frankfurt e a Indústria Cultural
- Pierre Bourdieu: habitus, capital cultural e distinção

Módulo III – Cultura, Identidade e Diversidade

- Cultura, etnia e identidade social
- Multiculturalismo e interculturalidade
- Cultura juvenil, de gênero e de classe
- Cultura e religião

Módulo IV – Cultura Contemporânea e Globalização

- Cultura de massas e cultura digital
- Mídia, redes sociais e consumos culturais
- Globalização, hibridismo cultural e resistência local
- Estudos culturais e pós-colonialismo

Sistema de Habilidades

- Analisar criticamente expressões culturais em contextos sociais diversos.

- Interpretar os discursos culturais sob lentes sociológicas.
- Compreender os conflitos culturais contemporâneos com base teórica sólida.
- Aplicar conceitos sociológicos à análise de fenômenos culturais reais.

Atitudes e Valores

- Respeito pela diversidade cultural e pelas diferentes formas de expressão.
- Consciência crítica diante da dominação cultural.
- Interesse pela investigação de manifestações culturais locais e globais.
- Compromisso com uma abordagem ética e não etnocêntrica da cultura.

Planejamento Temático

1. Introdução à Sociologia das Culturas
2. Conceitos de Cultura e suas Dimensões
3. Cultura e Sociedade: Perspectivas Clássicas
4. Cultura e Poder: Ideologia e Dominação
5. Pierre Bourdieu e o Capital Cultural
6. Cultura e Identidade
7. Diversidade e Multiculturalismo
8. Cultura Popular e de Massas
9. Mídia, Consumo e Cultura Digital
10. Globalização e Hibridismo Cultural
11. Estudos Culturais e Pós-colonialismo
12. Expressões Culturais em Angola
13. Apresentações de trabalhos temáticos
14. Revisão geral e debate
15. Avaliação final

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

- Participação e debates: 10%
- Fichas de leitura e seminários: 20%

- Trabalho escrito temático (individual ou em grupo): 30%
- Prova final escrita: 40%

Metodologias de Ensino

- Aulas expositivas dialogadas
- Leituras dirigidas e fichamento
- Estudos de caso e análise de mídia
- Trabalhos de campo e entrevistas culturais
- Debates, seminários e apresentações orais

Bibliografia

Básica:

- Bourdieu, P. (1989). *O poder simbólico*. Difel.
- Hall, S. (2003). *A identidade cultural na pós-modernidade*. DP&A.
- Canclini, N. G. (1997). *Culturas híbridas: estratégias para entrar e sair da modernidade*. Edusp.

Complementar:

- Geertz, C. (1989). *A interpretação das culturas*. LTC.
- Heller, A. (1994). *O cotidiano e a história*. Paz e Terra.
- Appadurai, A. (2008). *Dimensões culturais da globalização*. Iluminuras.
- Mbembe, A. (2017). *Crítica da razão negra*. N-1 Edições.

Unidade curricular	TEORIA DO DESENVOLVIMENTO CURRICULAR	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	3º Ano / 2 Semestre	**Carga Horária Semanal**	60 H
Ano Académico	2024 / 2025	**Docentes**	Antonio Maria
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

A disciplina **Teoria do Desenvolvimento Curricular** tem por objetivo proporcionar aos estudantes uma compreensão crítica das concepções, modelos e tendências de construção e transformação do currículo escolar. O currículo é entendido como prática social, política e cultural, influenciado por valores, ideologias, contextos históricos e relações de poder. A abordagem da disciplina articula teorias curriculares clássicas e contemporâneas com a realidade dos sistemas educativos em África e, em especial, em Angola.

Objetivos Educativos e Instrutivos

Objetivo Geral:

Analisar criticamente as teorias, modelos e processos de desenvolvimento curricular, relacionando-os com as práticas educativas e as políticas públicas de educação.

Objetivos Específicos:

- Identificar os principais paradigmas e modelos teóricos do desenvolvimento curricular.
- Compreender o currículo como construção social e instrumento político.
- Discutir as reformas curriculares no contexto angolano e africano.
- Avaliar os desafios da contextualização e da inclusão curricular.
- Refletir sobre o papel do professor como agente do desenvolvimento curricular.

Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos)

Módulo I – Fundamentos do Currículo

- Conceito de currículo: definições clássicas e críticas
- Funções do currículo: seleção, organização e transmissão de saberes
- Relação entre currículo, cultura e poder
- Dimensões do currículo: oficial, oculto, vivido, avaliado

Módulo II – Teorias Curriculares

- Teoria tradicional e técnica (Tyler, Taba)

- Teoria reconceptualista e crítica (Apple, Giroux, Freire)
- Teorias pós-críticas: multiculturalismo, gênero, decolonialidade
- Abordagens africanas e contextualizadas do currículo

Módulo III – Modelos de Desenvolvimento Curricular

- Modelos prescritivos, descritivos e participativos
- Planejamento e implementação curricular
- Avaliação e reformulação do currículo
- Papel do professor, gestores e comunidade

Módulo IV – Currículo em Ação e Práticas Locais

- Políticas curriculares e reformas educativas em Angola
- Currículo e inclusão: diversidade cultural, NEE e equidade
- Práticas pedagógicas inovadoras e contextualizadas
- Estudo de caso: currículo e realidade local na escola

Sistema de Habilidades

- Analisar criticamente propostas e documentos curriculares.
- Elaborar propostas curriculares contextualizadas.
- Relacionar teorias curriculares com práticas pedagógicas.
- Participar de processos colaborativos de desenvolvimento curricular.

Atitudes e Valores

- Compromisso com a equidade e justiça curricular.
- Respeito à diversidade cultural e social no espaço educativo.
- Postura crítica e reflexiva frente às imposições curriculares.
- Valorização da participação docente no processo de construção curricular.

Planejamento Temático

1. Introdução ao estudo do currículo
2. Concepções clássicas e críticas de currículo
3. Funções e dimensões do currículo

4. Teorias tradicionais do currículo (Tyler, Taba)
5. Teorias críticas e reconceptualistas
6. Currículo como prática cultural e política
7. Modelos de desenvolvimento curricular
8. Planejamento e avaliação curricular
9. Currículo, inclusão e diversidade
10. Currículo em Angola: histórico e políticas
11. Estudo de caso: realidade local e currículo
12. Oficinas de análise de propostas curriculares
13. Apresentações de trabalhos temáticos
14. Revisão geral e debate crítico
15. Avaliação final

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

- Participação e assiduidade: 10%
- Fichas de leitura e debates: 20%
- Estudo de caso e análise crítica de currículo: 30%
- Prova ou trabalho final (individual ou em grupo): 40%

Metodologias de Ensino

- Aulas expositivas dialogadas
- Leitura e análise de textos fundamentais
- Estudos de caso de políticas curriculares
- Oficinas práticas de elaboração curricular
- Seminários temáticos e apresentações

Bibliografia

Básica:

- Sacristán, J. G. (1998). *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Morata.

- Moreira, A. F., & Silva, T. T. (1994). *Currículo, cultura e sociedade*. Cortez.
- Pacheco, J. A. (2001). *Currículo: teoria e prática*. Porto Editora.

Complementar:

- Apple, M. W. (2006). *Educação e poder*. Artmed.
- Goodson, I. (2007). *A construção do currículo: perspectivas históricas e contemporâneas*. Cortez.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia*. Paz e Terra.
- Ministério da Educação de Angola (2015). *Plano Nacional de Desenvolvimento Curricular*. Luanda.

Unidade curricular	SOCIOLOGIA DO GÉNERO	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	4º Ano / 2 Semestre	**Carga Horária Semanal**	90 H
Ano Académico	2024 / 2025	**Docentes**	Jonas Francisco Angelino
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

A unidade curricular **Sociologia do Género** tem como finalidade analisar as construções sociais, históricas e culturais do género e as suas implicações nas dinâmicas sociais. Parte-se da compreensão do género como uma construção social que define papéis, relações de poder, oportunidades e formas de dominação e resistência. Esta disciplina possibilita uma leitura crítica das desigualdades entre homens e mulheres, incluindo as interseccionalidades com classe, raça, etnia e sexualidade, contribuindo para uma formação cidadã, ética e comprometida com a justiça social.

Objetivos Educativos e Instrutivos

Objetivo Geral:

Compreender os fundamentos sociológicos do género e analisar criticamente as desigualdades e relações de poder associadas às questões de género na sociedade contemporânea.

Objetivos Específicos:

- Identificar os principais conceitos, teorias e debates sobre género.
- Analisar a construção social dos papéis de género nas instituições sociais.
- Estudar a interseção entre género, classe, etnia e sexualidade.
- Refletir sobre a violência de género, os movimentos feministas e as políticas de igualdade.
- Aplicar os conhecimentos adquiridos à realidade angolana e africana.

Sistema de Conhecimentos

Módulo I – Introdução à Sociologia do Género

- Conceitos-chave: sexo, género, identidade de género, papéis de género
- Género como construção social e histórica
- Diferença entre igualdade e equidade de género
- Socialização de género e educação

Módulo II – Teorias Sociológicas do Género

- Funcionalismo e papéis tradicionais de género
- Perspectiva feminista: liberal, radical, marxista e pós-estruturalista
- Teoria queer e diversidade sexual
- Interseccionalidade: género, raça, classe e etnia

Módulo III – Género e Instituições Sociais

- Família e divisão sexual do trabalho
- Género na educação, no trabalho e nos meios de comunicação

- Representações de género na cultura popular
- Género e religião

Módulo IV – Desigualdade, Violência e Políticas de Género

- Desigualdade de oportunidades e acesso a recursos
- Violência baseada no género: causas e consequências
- Movimentos feministas e ativismos de género
- Políticas públicas e legislação sobre igualdade de género (com destaque para Angola e África)

Sistema de Habilidades

- Analisar criticamente as relações de género nas diferentes esferas da vida social.
- Interpretar dados e discursos relacionados à desigualdade de género.
- Avaliar políticas e práticas sociais com enfoque de género.
- Desenvolver projetos educativos e de intervenção com perspectiva de equidade.

Atitudes e Valores

- Respeito à diversidade de género e orientação sexual.
- Postura ética e comprometida com a justiça social e a igualdade.
- Reflexão crítica sobre preconceitos, estereótipos e discriminações.
- Compromisso com a transformação das estruturas desiguais de poder.

Planejamento Temático

1. Introdução e conceitos básicos de género
2. Género como construção social
3. Teorias sociológicas do género
4. Feminismos e suas vertentes
5. Teoria queer e diversidade sexual
6. Género e socialização: família e escola
7. Género e trabalho: desigualdade salarial e divisão sexual

8. Género na mídia e cultura de massa
9. Interseccionalidade: género, raça e classe
10. Violência de género: tipos, causas e efeitos
11. Movimentos sociais e ativismos de género
12. Políticas públicas de igualdade de género
13. Estudos de caso: Angola e países africanos
14. Apresentação de trabalhos e debates
15. Avaliação e encerramento

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

- Participação e assiduidade: 10%
- Fichas de leitura e debates temáticos: 20%
- Trabalho individual ou em grupo (ensaio, projeto ou estudo de caso): 30%
- Prova escrita final: 40%

Metodologias de Ensino

- Aulas expositivas dialogadas
- Leitura e discussão de textos clássicos e contemporâneos
- Análise crítica de filmes, mídias e materiais de comunicação
- Estudos de caso
- Seminários temáticos com apresentação de trabalhos

Bibliografia

Básica:

- Scott, J. (1995). *Género: uma categoria útil de análise histórica*. Revista Estudos Feministas.
- Hooks, B. (2000). *O feminismo é para todo mundo*. Rosa dos Tempos.
- Butler, J. (2003). *Problemas de género: feminismo e subversão da identidade*. Civilização Brasileira.

Complementar:

- Beauvoir, S. de (1949). *O segundo sexo*. Nova Fronteira.
- Crenshaw, K. (1989). *Demarginalizing the Intersection of Race and Sex*. University of Chicago Legal Forum.
- Amadiume, I. (1997). *Reinventing Africa: Matriarchy, Religion and Culture*. Zed Books.

ONU Mulheres (2020). *Relatórios e indicadores sobre igualdade de género em África*.

Unidade curricular	SOCIOLOGIA E PREVENÇÃO SOCIAL	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	4º Ano / 2 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75 H
Ano Académico	2024 / 2025	**Docentes**	Valentim Salvador Sambambi
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

A unidade curricular **Sociologia e Prevenção Social** tem como objetivo proporcionar aos estudantes conhecimentos e ferramentas sociológicas para a compreensão, análise e prevenção de problemáticas sociais como delinquência juvenil, violência doméstica, exclusão social, toxicodependência, pobreza e outros riscos sociais. A disciplina enfatiza a abordagem preventiva como estratégia de intervenção social fundamentada, com foco na promoção do bem-estar coletivo, da coesão comunitária e da inclusão social, especialmente em contextos de vulnerabilidade como os que se verificam em muitos territórios de Angola.

Objetivos Educativos e Instrutivos

Objetivo Geral:

Analisar os fenômenos sociais que geram riscos e vulnerabilidades, e aplicar estratégias de prevenção social a partir de uma perspectiva sociológica crítica e transformadora.

Objetivos Específicos:

- Compreender os conceitos e teorias da sociologia aplicadas à prevenção social.
- Identificar os principais fatores de risco social e suas causas estruturais.
- Conhecer modelos e estratégias de prevenção social em contextos comunitários.
- Desenvolver competências para planejar e avaliar ações preventivas com enfoque participativo.
- Relacionar teoria e prática por meio do estudo de experiências locais e internacionais.

Sistema de Conhecimentos

Módulo I – Fundamentos Sociológicos da Prevenção Social

- Conceitos de risco, vulnerabilidade, exclusão e proteção social
- Abordagens teóricas sobre desvio social e controle social
- Causas estruturais dos problemas sociais (pobreza, desigualdade, desemprego)
- Papel do Estado, da sociedade civil e da comunidade

Módulo II – Áreas Prioritárias da Prevenção Social

- Prevenção da violência doméstica e de género
- Prevenção do uso de drogas e alcoolismo juvenil
- Prevenção da delinquência e da criminalidade juvenil
- Prevenção da exclusão escolar e social
- Prevenção em contextos pós-conflito e urbanos marginalizados

Módulo III – Políticas Públicas e Estratégias de Intervenção

- Políticas de proteção e inclusão social em Angola
- Intervenção comunitária e protagonismo juvenil
- Trabalho em rede e articulação interinstitucional
- Educação para a cidadania, mediação social e justiça restaurativa

Módulo IV – Planeamento e Avaliação de Projetos Preventivos

- Elaboração de diagnósticos sociais participativos

- Planeamento de programas de prevenção (objetivos, estratégias, indicadores)
- Monitorização e avaliação de impacto
- Estudo de casos (experiências em Angola, África e América Latina)

Sistema de Habilidades

- Analisar criticamente as causas sociais de problemas de risco.
- Formular estratégias preventivas eficazes e contextualizadas.
- Aplicar metodologias de diagnóstico e intervenção social.
- Avaliar o impacto de ações preventivas com base em evidências.

Atitudes e Valores

- Compromisso com os direitos humanos e a justiça social.
- Empatia e sensibilidade diante da vulnerabilidade social.
- Responsabilidade ética no exercício da prevenção social.
- Valorização da participação comunitária e do protagonismo juvenil.

Planejamento Temático

Tema

1. Introdução à prevenção social e diagnóstico de riscos
2. Problemas sociais e desigualdade: uma abordagem sociológica
3. Desvio, controle social e exclusão
4. Prevenção da violência e do abuso infantil
5. Prevenção do uso de drogas e alcoolismo
6. Criminalidade juvenil e justiça restaurativa
7. Políticas públicas de prevenção social em Angola
8. Educação e inclusão como instrumentos preventivos
9. Intervenção comunitária e participação juvenil
10. Construção de projetos de prevenção social

Tema

11. Estudo de caso: práticas preventivas locais
12. Avaliação de programas sociais existentes
13. Apresentação de mini-projetos de prevenção
14. Debate e análise crítica dos resultados
15. Avaliação final e encerramento

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

- Participação em aula e atividades: 10%
- Fichas de leitura e reflexão crítica: 20%
- Elaboração de mini-projeto de prevenção social (individual ou em grupo): 30%
- Prova final ou apresentação pública do projeto: 40%

Metodologias de Ensino

- Aulas expositivas dialogadas
- Seminários temáticos com estudos de caso
- Oficinas práticas de diagnóstico e intervenção
- Leituras orientadas e debates críticos
- Elaboração e apresentação de projetos sociais

Bibliografia

Básica:

- Castel, R. (1998). *As metamorfoses da questão social: uma crónica do salário*. Vozes.
- Silva, T. T. (2004). *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. Autêntica.
- Minayo, M. C. de S. (2002). *Violência social sob a perspectiva da saúde pública*. Cadernos de Saúde Pública.

Complementar:

- Wacquant, L. (2001). *As prisões da miséria*. Zahar.
- Ianni, O. (2002). *A era do globalismo*. Civilização Brasileira.
- UNODC / UNICEF / ONU Mulheres (2021). *Relatórios regionais sobre juventude e segurança em África*.
- Governo de Angola – MINARS (2015). *Plano Nacional de Acção Social*.

Unidade curricular	Gestao de Projectos Educativos	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	4º Ano / 2 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75 H
Ano Académico	2024 / 2025	**Docentes**	Amadeu Paulo
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentaçao

A disciplina **Gestão de Projectos Educativos** visa capacitar os estudantes para conceber, planificar, implementar, monitorizar e avaliar projetos voltados à melhoria da educação em contextos escolares e comunitários. Através de uma abordagem teórico-prática, busca-se desenvolver competências em planejamento estratégico, gestão participativa e elaboração de propostas educativas que respondam a problemas concretos, promovendo a qualidade, a equidade e a inovação no setor educativo, especialmente em contextos africanos.

Objetivos Educativos e Instrutivos

Objetivo Geral:

Desenvolver competências teóricas e práticas para o desenho, gestão e avaliação de projetos educativos eficazes e contextualizados.

Objetivos Específicos:

- Compreender os fundamentos e ciclos de vida de projetos educativos.
- Identificar problemas educacionais e transformá-los em propostas de intervenção.
- Aplicar técnicas de diagnóstico, planejamento, execução e avaliação de projetos.

- Utilizar instrumentos de gestão (cronogramas, orçamentos, indicadores, relatórios).
- Articular projetos educativos com políticas públicas e agendas internacionais (ex: ODS 4).

Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos)

Módulo I – Fundamentos de Gestão de Projectos

- Conceito e tipologia de projetos
- Diferença entre projeto, programa e plano
- Ciclo de vida do projeto (identificação, formulação, execução, avaliação)
- Planejamento estratégico e gestão por resultados

Módulo II – Diagnóstico e Planeamento de Projectos Educativos

- Técnicas de levantamento de necessidades (questionários, entrevistas, análise de contexto)
- Elaboração de problemas, objetivos, justificativa e resultados esperados
- Estrutura lógica do projeto: matriz de marco lógico
- Orçamentação, cronograma e plano de atividades

Módulo III – Implementação e Monitoramento

- Gestão de recursos humanos e materiais
- Acompanhamento e supervisão participativa
- Indicadores de desempenho e ferramentas de controle
- Comunicação e gestão de riscos

Módulo IV – Avaliação e Sustentabilidade

- Avaliação formativa e somativa
- Relatórios técnicos e prestação de contas
- Mobilização de parceiros e fontes de financiamento
- Sustentabilidade, replicabilidade e escalabilidade dos projetos

Sistema de Habilidades

- Formular projetos educativos de forma técnica e contextualizada
- Utilizar metodologias participativas e orientadas por resultados
- Monitorar e avaliar ações educativas com base em evidências
- Redigir propostas de captação de recursos com clareza e objetividade

Atitudes e Valores

- Responsabilidade na gestão de recursos públicos e comunitários
- Comprometimento com a inclusão, equidade e qualidade da educação
- Espírito de liderança, cooperação e trabalho em equipe
- Proatividade e inovação na resolução de problemas educacionais

Planejamento Temático (Exemplo para 15 semanas)

1. Introdução à gestão de projetos
2. Identificação de problemas e diagnóstico participativo
3. Estruturação de objetivos e resultados esperados
4. Matriz de Marco Lógico
5. Planejamento de atividades e cronograma
6. Elaboração de orçamento
7. Estratégias de execução e gestão de equipas
8. Indicadores e mecanismos de monitoramento

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

- Participação nas aulas e oficinas: 10%
- Fichas práticas e diagnósticos parciais: 20%
- Elaboração de projeto educativo escrito (individual ou em grupo): 40%
- Apresentação pública do projeto: 30%

Metodologias de Ensino

- Aulas expositivas dialogadas
- Oficinas práticas e dinâmicas em grupo
- Estudo de casos reais
- Elaboração progressiva de projetos reais ou simulados
- Apresentações e seminários

Bibliografia

Básica:

- Chiavenato, I. (2000). *Introdução à teoria geral da administração*. Campus.
- Drucker, P. (1999). *Administração em tempos de mudança*. Pioneira.
- Zioni, S. (2009). *Como elaborar projetos*. Vozes.

Complementar:

- UNESCO. (2017). *Planejamento e gestão de políticas educativas*.
- República de Angola – MED (2020). *Plano de Desenvolvimento da Educação 2020–2030*.
- ONU/UNESCO. (2022). *Relatórios de monitoramento dos ODS*.
- Banco Mundial / BAD. (2021). *Gestão de projetos no setor público africano*.

OPÇÃO SOCIOLOGIA POLÍTICA
DISCIPLINAS DO 3º ANO PARA POLÍTICAS

Unidade curricular	HISTÓRIA DA DEMOCRACIA–I	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	3º Ano / 2 Semestre	**Carga Horária Semanal**	60 H
Ano Académico	2024 / 2025	**Docentes**	Mateus Chicolassonhi
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP

Fundamentação

A democracia é uma construção histórica e política que tem passado por transformações profundas ao longo do tempo. A disciplina **História da Democracia** proporciona uma análise crítica da evolução das ideias, instituições e práticas democráticas desde a Antiguidade até os modelos contemporâneos. Examina os marcos teóricos, as experiências históricas (como a democracia ateniense, as revoluções burguesas e os processos de descolonização), bem como os desafios atuais à democracia, sobretudo em contextos africanos, incluindo Angola.

Objetivos Educativos e Instrutivos

Objetivo Geral:

Compreender a evolução histórica da democracia e suas múltiplas formas de expressão ao longo do tempo e em diferentes contextos geográficos.

Objetivos Específicos:

- Identificar as origens e as principais fases do desenvolvimento da democracia.
- Analisar os sistemas democráticos e suas transformações históricas.

- Compreender o impacto das revoluções e dos movimentos sociais sobre o avanço democrático.
- Refletir sobre a democracia no contexto pós-colonial e africano contemporâneo.
- Debater os limites, retrocessos e desafios atuais da democracia.

Sistema de Conhecimentos (Conteúdos Programáticos)

Módulo I – Origens e Fundamentos da Democracia

- Democracia na Grécia Antiga: características e limitações
- A república romana e os primeiros conceitos de cidadania
- A Idade Média e a ausência de regimes democráticos
- A influência do cristianismo e do islamismo no poder político

Módulo II – A Emergência da Democracia Moderna

- O Iluminismo e os fundamentos teóricos da democracia moderna
- A Revolução Inglesa, Americana e Francesa: marcos históricos
- O liberalismo político e a construção do Estado representativo
- A luta pelo sufrágio universal e pela cidadania das mulheres

Módulo III – Expansão e Crises da Democracia

- A democracia no século XX: entre guerras, fascismo e socialismo
- A Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948)
- Descolonização e democratização na África e América Latina
- A democracia no contexto da Guerra Fria

Módulo IV – Democracia no Mundo Contemporâneo

- Modelos contemporâneos de democracia: direta, representativa e participativa
- A crise da democracia liberal: populismo, abstencionismo, fake news
- Democracia em África: Angola e os desafios pós-independência
- O papel da juventude e da sociedade civil na defesa da democracia

Sistema de Habilidades

- Relacionar processos históricos com os modelos democráticos atuais.
- Avaliar criticamente o papel das instituições e dos movimentos sociais na história da democracia.
- Interpretar textos históricos, políticos e jurídicos com base em categorias sociológicas.
- Participar de debates sobre cidadania, participação política e direitos humanos.

Atitudes e Valores

- Valorização da participação cidadã e da cultura democrática.
- Respeito aos direitos humanos, à diversidade e à pluralidade política.
- Compromisso com a justiça social e o Estado de Direito.
- Pensamento crítico diante de regimes autoritários ou populistas.

Planejamento Temático

1. Introdução à História da Democracia
2. Democracia na Grécia e Roma
3. Ausência de democracia na Idade Média
4. Iluminismo e revoluções democráticas
5. Democracia e liberalismo no século XIX
6. Lutas pelo sufrágio e pela cidadania
7. Crises e autoritarismos no século XX
8. A ONU e os Direitos Humanos
9. Democracia e descolonização em África
10. O caso angolano: independência, guerra e transição democrática
11. Juventude e democracia participativa
12. O papel da mídia e da internet na democracia atual
13. Desafios contemporâneos à democracia
14. Apresentações de trabalhos temáticos

15. Avaliação e encerramento

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

- Participação e assiduidade: 10%
- Leituras dirigidas e fichas reflexivas: 20%
- Trabalho temático (individual ou em grupo): 30%
- Prova final ou ensaio crítico: 40%

13. Metodologias de Ensino

- Aulas expositivas dialogadas
- Análise de documentos históricos e declarações de direitos
- Seminários temáticos e debates orientados
- Estudo de caso (democracia em Angola, África, América Latina)
- Apresentações orais e uso de recursos audiovisuais

Bibliografia

Básica:

- Bobbio, N. (2000). *O futuro da democracia*. Paz e Terra.
- Dahl, R. A. (2001). *Sobre a democracia*. Unesp.
- Held, D. (2006). *Modelos de democracia*. Ed. Dinalivro.

Complementar:

- Montesquieu, C. (1748). *O espírito das leis*.
- Locke, J. (1690). *Segundo tratado sobre o governo civil*.
- Huntington, S. (1993). *A terceira vaga: a democratização no final do século XX*.
- Constituição da República de Angola (2010).
- UNDP/UNESCO/CEA (2021). *Relatórios sobre a democracia em África*.

Unidade curricular	DIREITO	**Duração**	SEMESTRAL

Ano / Semestre	3˚ Ano / 2 Semestre	**Carga Horária**	75 horas
Ano Académico	2024	**Docente**	Inâcio Ndondjony, Wanderley Martins e Miguel Kanuku
Áreas de conhecimento	Sociologia Política	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Objectivos educativos e instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

25. Abordar criticamente a questão da organização jurídica da sociedade angolana, tanto do ponto de vista da dogmática jurídica, quanto da compreensão das formas de produção do direito que ultrapassam a esfera da sua organização formal;
26. Demostar a necessária e interdisciplinaridade para o estudo do direito;
27. Compreender e avaliar o funcionamento da sociedade angolana;
28. Analisar criticamente as ideias que o informaram e o legitimaram.

Resultado

s das

Aprendiza

gens

Compreen

são

Conceitual

:

- Demonstrar compreensão dos principais conceitos relacionados ao direito, na sociedade contemporânea, incluindo as suas formas de produção e de manifestação.

Análise Crítica:

- Analisar criticamente as dinâmicas sociais que moldam o

direito, incluindo factores económicos, culturais, tecnológicos e ambientais.

Interpretação Teórica:

- Interpretar e aplicar relevantes teorias do direito, como do direito privado e público para compreender a ciência do direito.

Reflexão Ética e Sustentável:

- Reflectir sobre as implicações éticas e sustentáveis dos fins do direito.

Comunicação Efectiva:

- Comunicar ideias de forma clara e articulada, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando terminologia sociológico-jurídica apropriada.

Pensamento Crítico:

- Desenvolver habilidades críticas para avaliar discursos e práticas relacionados ao direito, identificando ideologias subjacentes e contradições jurídico-socias.

Colaboração e Trabalho em Equipa:

- Trabalhar de forma colaborativa em actividades em grupo, compartilhando ideias, ouvindo perspectivas diversas e alcançando objectivos comuns.

Aplicação Prática:

- Aplicar os conhecimentos adquiridos em contextos do mundo real, como análise de casos de estudo, interpretação de dados e desenvolvimento de estratégias para uma mudança social positiva.

Autoconhecimento e Reflexão Pessoal:

- Reflectir sobre as próprias práticas dos direitos e deveres fundamentais, reconhecendo suas influências sociais e

culturais e explorando maneiras de agir de forma mais consciente e responsável.

Preparação para a Cidadania Activa:

- Preparar os estudantes para serem cidadãos activos e informados, capazes de participarem criticamente da sociedade e contribuirem para a construção de um mundo mais justo e sustentável.

Esses resultados de aprendizagem são projectados para orientar o desenvolvimento dos estudantes ao longo da unidade curricular e fornecer critérios para avaliar seu progresso e realização

Aula teórica	Aula teórico-prático	Aula prática	Total de horas lectivas	Unidade de Crédito
30h	10h	15h	75h	5

Sistema de conhecimentos Teorias ou Ramos do Direito:

- Público
- Privado
- Misto

Conceitos Fundamentais:

- **Conceito de Direito**
- **Ramos do Direito**
- **Fontes do Direito**
- **Vida do Direito**

Metodologias de Pesquisa:

- **Análise dogmática (jurídica tradicional)**
- **Pesquis empírica (Entrevistas e Observação Participante)**
- **Análise de Conteúdo (teórica ou crítica)**

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de

competências e compreensão na área do Direito.

Recursos Adicionais:

Palestras e Conferências: Convite a profissionais e pesquisadores especializados em Direito para ministrar palestras e participar de debates com os estudantes, proporcionando insights práticos e experiências do campo.

Visitas de Campo: Organização de visitas a locais relevantes, como Tribunais, Departamentos policiais, estabelecimentos prisionais, permitindo aos estudantes uma experiência directa e uma compreensão mais profunda dos temas estudados.

Filmes e Documentários: Utilização de filmes e documentários que abordem questões relacionadas ao Direito, proporcionando uma perspectiva visual e estimulando a reflexão crítica.

Entrevistas e Estudos de Caso: Realização de entrevistas com indivíduos que adoptam estilos de vida específicos ou que estejam em conflito com a lei.

Leituras Complementares: Sugerir leituras adicionais, como artigos académicos, ensaios e reportagens de jornais e revistas especializadas, para ampliar o conhecimento dos estudantes sobre temas específicos e tendências recentes na área.

Fóruns Online: Criação de fóruns de discussão online onde os estudantes possam compartilhar ideias, debater tópicos relevantes e trocar experiências sobre o Direito, promovendo a interacção entre os participantes dentro e fora da sala de aula.

Projectos de Pesquisa e Intervenção: Incentivar os estudantes a desenvolverem projectos de pesquisa ou intervenção que abordem questões específicas relacionadas ao direito em suas comunidades, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na disciplina.

Estes recursos adicionais visam enriquecer a experiência de

aprendizagem dos estudantes, proporcionando oportunidades para explorar os temas de Direito de maneira mais abrangente e envolvente

Sistema de habilidades Habilidades Transversais:

Pensamento Crítico: Os estudantes desenvolverão a habilidade de avaliar criticamente informações e argumentos.

Trabalho em Equipa: Os estudantes trabalharão em grupos para resolver problemas e realizar projectos.

Habilidade de Pesquisa: Os estudantes aprenderão a conduzir pesquisas académicas, incluindo a identificação e a avaliação de fontes.

Este sistema de habilidades garantirá que os estudantes não apenas adquiram conhecimento teórico, mas também desenvolvam habilidades práticas essenciais para aplicar o Direito na análise da sociedade e dos fenómenos político-sociais. Essas habilidades servirão para futuros estudos e carreiras nas áreas relacionadas às ciências sociais.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais da unidade curricular de Direito. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos jurídicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes, que possam ser promovidos ao longo do curso:

Abertura à Diversidade: Incentivar os estudantes a valorizarem a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades político-sociais e a compreender a complexidade dos diferentes ordenamentos jurídicos.

Empatia e Sensibilidade Social: Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões político-sociais com compaixão e compreensão.

Pensamento Crítico: Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.

Responsabilidade Social: Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Planeamento temático Conteúdo Programático:

Unidade 1: A Ordem Jurídica

1. O Homem e a Sociedade
1.1. As Ordens Normativas
1.3. Fins do Direito
1.4. Nação, Estado e Direito.

Unidade 2: Estrutura do Direito. Normatividade Juridica – Norma Juridica Noção

2.1. Tutela
2.2. Tutela privada (Noção. Modalidades)

Unidade 3: Fontes de Direito. Perspectivas Político-Constitucional

3. O Problema das Fontes do Direito
3.1. Classificação das Fontes do Direito
3.2. Fontes Voluntàrias: a Lei
3.3. Fontes não voluntàrias (O Costume: noção e elementos)
3.4 Importância: perspectiva històrica
3.5. O Costume à luz da Constituição Angolana

3.6. Fundamentos da obrigatoriedade

Unidade 4: Sistemacidade do Direito. Sistema Juridico

4.1. Noção e estrutura

4.2. Ramos do Direito: Direito Pùblico e Direito Privado

4.3. Direito Pùblico: Direito Internacional Pùblico

4.4. Direito Privado: Modalidades

Unidade 5: Codificação

5.1. Código: Noção e Caracterização

5.2. Causas da Codificaçâo: apreciação critica

5.3. Constituição Politica

5.4. Código Civil

5.5. Código Penal

5.6. Código do Processo Civil

5.7. Código do Processo Penal

Unidade 6: Técnica Juridica. Interpretação

6. Noção.

6.1. Necessidade

6.2. Modalidades

6.3. Interpretação autêntica

6.4. Interpretaçâo Doutrinal

6.5. Teoria

6.6.Teoria subjectivista

6.7.Teoria objectivista

6.8.Teoria mista

6.9. Elementos da interpretação (factores hermenêuticos)

6.10. Resutados da interpretação

6.11. Interpretação declarativa

Unidade 7: Integração Lacuna: Noção

7. Espécies

7.1. O dogma da plenitude do Ordenamento

7.2. Integração: noção

7.3. Necessidades

7.4. Processos intra-sistemàticos

7.5. Processos extra-sistemàtico

Unidade 8: Aplicação da lei no tempo

8. O problema

8.1. Caracterização

8.2. Perspectiva histórica

8.3. A solução: o direito ês ticos o

8.4. Critério geral: o principio da não contrariedade da lei

8.5. Graus de retroatividade

8.6. Doutrina dos direitos adquiridos

8.7. Doutrina do facto passado

8.8. Situações de execução duradoura e de execução instantânea

8.9. Lei interpretativa: noção e requisitos

Unidade 9: Aplicação da lei no espaço

9. O problema. Caratecterização e alguns exemplos

9.1. O Direito Internacional Privado

9.2. A Ordem Pùblica Internacional.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. Aulas expositivas dialogadas

Leitura e discussão de textos académicos e jornalísticos Estudos de caso e

análise de exemplos práticos Actividades em grupo e debates

Trabalhos individuais e em equipa Seminários e apresentações

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final.
  Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo
  de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e orais no final de cada 4 unidades e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame (escrito ou oral), que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa.

Bibliografia Básica:

ASCENSÃO, José de Oliveira, O Direito, Introdução e Teoria Geral, 9ª edição, Livraria Almedina, Coimbra, 1995.

JUSTO, A. Santos, Introdução ao Estudo do Direto, 5ª edição, Coimbra Editora, 2011.

Bibliografia Complementar:

AMARAL, Diogo Freitas, Manueal de**,** Introdução ao Estudo do Direito, Vol. I, Livraria Almedina, Coimbra, 2004.

LATORRE, Angel, Introdução ao Direito, Livraria Almedina, Coimbra, 1974.

MACHADO, João Baptista, Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, Livraria Almedina, Coimbra, 1983.

TELES, Inocêncio Galvão, Introdução ao Estudo do Direito, vol.I, 11ª edição, 2010; e vol.II, 10ª edição, 2010, Coimbra Editora.

Unidade curricular	MÉTODOS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA, AMOSTRAGEM E INQUÉRITO – I	**Duração**	SEMESTRAL
Ano/Semestre	3erAno/ 1 Semestres	**CargaHorária**	75 horas
Ano Académico	2024	**Docentes**	SeverinoDomingos
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

A unidade curricular visa proporcionar aos estudantes de Sociologia um domínio básico dos fundamentos epistemológicos, metodológicos e técnicos da investigação científica

em Ciências Sociais. Foca-se no processo de construção do conhecimento sociológico, abordando desde a formulação do problema até à definição dos instrumentos de recolha de dados. A disciplina enfatiza a importância da amostragem e do inquérito como técnicas fundamentais para a análise empírica da realidade social.

Objectivos Educativos e Instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

- Compreender os princípios metodológicos da investigação sociológica.
- Formular problemas de pesquisa, hipóteses e objetivos de investigação.
- Distinguir os principais tipos de métodos e técnicas de investigação.
- Elaborar e aplicar instrumentos como questionários e entrevistas.
- Conhecer os princípios da amostragem e suas aplicações.

Resultados da Aprendizagem

- Domínio dos conceitos fundamentais de metodologia científica.
- Capacidade de planeamento de um projeto de investigação sociológica.
- Aplicação de técnicas de amostragem na pesquisa social.
- Elaboração de instrumentos de inquérito com validade e fiabilidade.
- Avaliação crítica de pesquisas existentes com base nos métodos utilizados.

Sistema de Conhecimentos

- A pesquisa nas ciências sociais: fundamentos e objetivos.
- Tipos de investigação: qualitativa, quantitativa e mista.
- Etapas da investigação sociológica.
- Formulação de problemas, hipóteses e variáveis.
- Técnicas de amostragem: probabilísticas e não probabilísticas.
- Construção e aplicação de inquéritos por questionário.
- Entrevistas estruturadas e semi-estruturadas.

Sistema de Habilidades

6. Formulação clara e lógica de problemas de investigação.
7. Identificação de métodos adequados à natureza do objeto de estudo.
8. Aplicação de critérios de amostragem em contextos empíricos.
9. Construção de questionários e guiões de entrevistas.
10. Capacidade de análise crítica da relação entre teoria, método e dados.

Atitudes e Valores

- Rigor científico e ética na investigação.
- Responsabilidade na aplicação de instrumentos de pesquisa.
- Valorização do método como ferramenta de transformação social.
- Curiosidade científica e atitude investigativa.
- Respeito pelas normas de confidencialidade e consentimento informado.

Planeamento Temático

Unidade 1 – Introdução à Metodologia das Ciências Sociais

1.1. Epistemologia e ciência: o conhecimento nas ciências sociais

1.2. O papel da metodologia na pesquisa sociológica

1.3. Diferenças entre método, técnica e instrumento

Unidade 2 – Etapas da Investigação Sociológica

2.1. Escolha do tema e formulação do problema

2.2. Hipóteses, objetivos e definição de variáveis

2.3. Tipos de investigação: exploratória, descritiva, explicativa

Unidade 3 – Métodos de Investigação

3.1. Método qualitativo e suas aplicações

3.2. Método quantitativo e suas aplicações

3.3. Método misto: integração dos enfoques

Unidade 4 – Amostragem na Investigação Sociológica

4.1. Conceito de população, universo e amostra

4.2. Técnicas de amostragem probabilística: aleatória simples, estratificada, por

conglomerado

4.3. Técnicas de amostragem não probabilística: por conveniência, intencional, bola de neve

4.4. Tamanho da amostra e margem de erro

Unidade 5 – Inquérito por Questionário e Entrevistas

5.1. Características do inquérito sociológico

5.2. Elaboração de questionários: tipos de perguntas e escalas de resposta

5.3. Entrevistas estruturadas e semi-estruturadas

5.4. Pré-teste e validação dos instrumentos

Unidade curricular	MÉTODOS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA, AMOSTRAGEM E INQUÉRITO – II	**Duração**	SEMESTRAL
Ano/Semestre	3erAno/ 2Semestres	**CargaHorária**	75 horas
Ano Académico	2024	**Docentes**	Severino Domingos
Áreas de conhecimento	Sociologia Politica	**Tipos de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

Esta unidade curricular visa aprofundar os conhecimentos adquiridos na disciplina I, privilegiando a **prática da investigação sociológica**, com foco em **análise de dados**, **interpretação de resultados** e **elaboração de relatórios científicos**. O curso promove a aplicação integrada das técnicas de inquérito, entrevistas e observação, consolidando a formação metodológica e preparando os estudantes para a realização de projetos empíricos, monografias e diagnósticos sociais.

Objectivos Educativos e Instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

- Aplicar técnicas de investigação sociológica em contextos reais.
- Realizar análise de dados qualitativos e quantitativos.

- Interpretar e apresentar os resultados de investigação de forma crítica.
- Elaborar relatórios técnicos e científicos com base em pesquisas sociológicas.
- Utilizar softwares de análise de dados (estatísticos e qualitativos) quando possível.

Resultados da Aprendizagem

- Concretizar um processo completo de investigação sociológica.
- Organizar e interpretar dados com base em técnicas científicas.
- Redigir relatórios e artigos sociológicos com rigor metodológico.
- Utilizar técnicas estatísticas básicas na análise de dados de inquérito.
- Realizar análises qualitativas (conteúdo, discurso, categorias temáticas).

Sistema de Conhecimentos

- Etapas finais da investigação sociológica: análise, interpretação e redação.
- Tipos de análise: descritiva, inferencial, qualitativa.
- Análise estatística básica (frequência, média, desvio padrão, correlação simples).
- Análise de conteúdo e categorização temática.
- Redação científica: estrutura de relatório e artigo.
- Ética na apresentação de resultados e na publicação científica.

Sistema de Habilidades

6. Tratamento de dados sociológicos.
7. Interpretação e cruzamento de variáveis.
8. Análise crítica de dados e contextualização teórica.
9. Redação e apresentação oral de resultados.
10. Uso básico de ferramentas digitais (Excel, SPSS, NVivo, Google Forms, etc.).

Atitudes e Valores

- Rigor e honestidade científica.

- Espírito investigativo e colaborativo.
- Responsabilidade na análise e apresentação de dados.
- Respeito pelo anonimato e consentimento dos sujeitos da pesquisa.
- Compromisso com a qualidade e utilidade social do conhecimento produzido.

Planeamento Temático

Unidade 1 – Análise de Dados Quantitativos
1.1. Codificação e tabulação de dados
1.2. Elaboração de tabelas e gráficos
1.3. Medidas estatísticas descritivas
1.4. Introdução à análise bivariada (cruzamento de variáveis)

Unidade 2 – Análise de Dados Qualitativos
2.1. Técnicas de categorização e codificação
2.2. Análise de conteúdo
2.3. Análise do discurso
2.4. Interpretação e triangulação com dados quantitativos

Unidade 3 – Interpretação dos Resultados
3.1. Diálogo entre teoria e empiria
3.2. Relação entre objetivos, hipóteses e resultados
3.3. Limites e validade da investigação

Unidade 4 – Elaboração de Relatórios e Artigos
4.1. Estrutura de um relatório de investigação sociológica
4.2. Redação científica: clareza, coerência e normalização
4.3. Uso de normas de citação (APA 7ª edição)
4.4. Apresentação gráfica dos dados

Unidade 5 – Socialização e Discussão dos Resultados
5.1. Apresentação oral dos projetos de grupo
5.2. Crítica construtiva e discussão cruzada
5.3. Preparação para a monografia de fim de curso

Métodos de Ensino

- Aulas teóricas e práticas com base em projetos reais.
- Oficinas de análise estatística e qualitativa.
- Trabalhos de grupo com base em dados empíricos.
- Simulações de apresentação científica.
- Acompanhamento tutorial dos projetos.

Recomendações Metodológicas

- Promover a autonomia dos estudantes na análise de dados.
- Estimular o uso de ferramentas digitais para tabulação e visualização.
- Trabalhar com exemplos reais de relatórios e artigos publicados.
- Incentivar a publicação dos melhores trabalhos estudantis.

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

Avaliação Contínua:

- Assiduidade e participação: 10%
- Exercícios práticos de análise: 30%
- Elaboração de relatório de pesquisa: 30%
- Apresentação oral final: 30%

Critério de dispensa:

- Média igual ou superior a 14 valores nas avaliações contínuas.

Bibliografia Básica

- Bardin, L. (2016). *Análise de Conteúdo*. Edições 70.
- Gil, A. C. (2008). *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. Atlas.

- Minayo, M. C. de S. (2004). *Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade*. Vozes.
- Lakatos, E. M. & Marconi, M. A. (2003). *Fundamentos de Metodologia Científica*. Atlas.
- Babbie, E. (2003). *A Prática da Pesquisa Social*. Cengage Learning.

Bibliografia Complementar

- Flick, U. (2009). *Introdução à Pesquisa Qualitativa*. Artmed.
- Gaskell, G. (2002). *Entrevistas Qualitativas*. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Yin, R. K. (2015). *Estudo de Caso: Planejamento e Métodos*. Bookman.
- Severino, A. J. (2007). *Metodologia do Trabalho Científico*. Cortez.
- Creswell, J. W. (2014). *Investigação Qualitativa e Projeto de Pesquisa*. Penso.

Unidade curricular	Sociologia política do estado e dos poderes	**Duração**	SEMESTRAL
Ano/Semestre	3erAno/ 2Semestres	**CargaHorária**	75 horas
Ano Académico	2024	**Docentes**	Miguel Caluyua Yohandra Rad
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipos de Aula**	T/TP

Fundamentação

A unidade curricular **Sociologia Política do Estado e dos Poderes** analisa o Estado como construção histórica e social, considerando suas funções, instituições, formas de poder e processos de legitimação. A disciplina investiga as relações entre Estado, sociedade e cidadania, abordando os poderes Executivo, Legislativo e Judiciário como expressões organizadas da autoridade e da soberania. Examina ainda os contextos de consolidação democrática, os regimes políticos e os desafios contemporâneos no exercício do poder, com especial atenção à realidade africana e angolana.

Objetivos Educativos e Instrutivos

Objetivo Geral:

Analisar sociologicamente a formação, estrutura e funcionamento do Estado e dos seus poderes, bem como suas relações com a sociedade e com os processos de dominação, participação e cidadania.

Objetivos Específicos:

- Compreender o surgimento histórico do Estado e suas principais formas.
- Identificar os fundamentos sociológicos dos poderes políticos.
- Analisar a divisão e interdependência entre os poderes Executivo, Legislativo e Judiciário.
- Discutir os processos de legitimação e contestação do poder político.
- Refletir sobre o papel do Estado no desenvolvimento e na regulação social.

Sistema de Conhecimentos

Módulo I – Fundamentos Sociológicos do Estado

- Origem e evolução do Estado: do Estado patrimonial ao Estado moderno
- Teorias do Estado: Hobbes, Locke, Rousseau, Marx, Weber e Gramsci
- Estado, poder e dominação legítima
- Tipos de Estado: liberal, social, totalitário, democrático e neoliberal

Módulo II – Estrutura e Organização dos Poderes do Estado

- Princípio da separação dos poderes: Montesquieu
- O Poder Executivo: função administrativa e política
- O Poder Legislativo: função normativa e representativa
- O Poder Judiciário: função jurisdicional e garantia de direitos
- Sistemas de governo: presidencialismo, parlamentarismo e semipresidencialismo

Módulo III – Estado, Sociedade e Cidadania

- Contrato social, cidadania e direitos (civis, políticos e sociais)
- Sociedade civil e controle democrático do poder
- O papel dos partidos políticos, sindicatos e movimentos sociais
- Mídia, opinião pública e accountability

Módulo IV – Estado e Poder em África e em Angola

- Formas de dominação política no contexto africano
- Estado pós-colonial: heranças e desafios
- Constituição da República de Angola e organização dos poderes
- Governança, corrupção e participação política em Angola

Sistema de Habilidades

- Analisar criticamente a estrutura e funções do Estado e dos seus poderes.
- Interpretar textos clássicos e contemporâneos sobre poder e política.
- Relacionar conceitos sociológicos com práticas políticas concretas.
- Avaliar a atuação das instituições políticas no contexto angolano e africano.

Atitudes e Valores

- Compromisso com a ética, a justiça e a democracia.
- Respeito à diversidade de opiniões e ao Estado de Direito.
- Postura crítica diante dos abusos de poder e da corrupção.
- Valorização da cidadania ativa e da participação política.

Planejamento Temático

1. Introdução à Sociologia Política e ao conceito de Estado
2. Origens do Estado: teorias clássicas
3. Poder e dominação segundo Weber e Gramsci
4. Separação dos poderes e sistemas de governo
5. Estrutura e função dos poderes Executivo e Legislativo
6. Poder Judiciário e garantias constitucionais
7. Contrato social e cidadania
8. Sociedade civil e representação política
9. Partidos, movimentos e opinião pública
10. O Estado e o poder político em África

11. Constituição de Angola e organização dos poderes
12. Corrupção, accountability e boa governança
13. Apresentações de trabalhos temáticos
14. Revisão crítica e debates finais
15. Avaliação final e encerramento

Sistema de Avaliação da Aprendizagem

- Participação e assiduidade: 10%
- Fichas de leitura e resumos críticos: 20%
- Trabalho temático (individual ou em grupo): 30%
- Prova final ou ensaio analítico: 40%

Metodologias de Ensino

- Aulas expositivas dialogadas
- Leitura e análise de textos clássicos (contrato social, constituições, leis)
- Estudo de casos políticos contemporâneos
- Seminários temáticos e debates
- Elaboração de mapas institucionais e ensaios críticos

Bibliografia

Básica:

- Weber, M. (1999). *Economia e sociedade*. Ed. UNB.
- Gramsci, A. (1991). *Os cadernos do cárcere*. Civilização Brasileira.
- Bobbio, N. (2000). *Estado, governo e sociedade*. Paz e Terra.

Complementar:

- Montesquieu, C. (1748). *O espírito das leis*.
- Locke, J. (1690). *Segundo tratado sobre o governo civil*.

- Constituição da República de Angola (2010).
- Bayart, J. F. (1993). *O Estado em África: a política do ventre*. Ed. Ática.
- Tchikala, A. (2021). *Estado e política em Angola: entre centralização e participação*. Ed. Mayamba.

Unidade curricular	SOCIOLOGIA DO TRABALHO	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	3erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75UC
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	Yohandra Rad Camayd
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP/P/

Fundamentação

A disciplina de Sociologia do Trabalho explora as relações entre trabalho, sociedade e economia. Ela aborda questões fundamentais relacionadas ao trabalho, como a história do trabalho, as mudanças nas formas de organização do trabalho, a relação entre trabalho e identidade, desigualdades no mercado de trabalho e as implicações do trabalho na vida das pessoas. O curso também analisa as tendências atuais e futuras do trabalho na era da globalização.

Objectivos educativos e Instrutivos

Que os estudantes sejam capazes de:

6. Determinar as principais teorias e conceitos da Sociologia do Trabalho.
7. Analisar as mudanças históricas nas formas de trabalho e emprego.
8. Explorar as relações entre trabalho, classe social e identidade.
9. Examinar as desigualdades no mercado de trabalho.
10. Discutir as implicações do trabalho na vida quotidiana e na sociedade.

Resultados das Aprendizagem

Fornecer aos estudantes os instrumentos necessários para uma interpretação e análise da sociedade e uma adequada contextualização das diferentes perspectivas vinculadas a sociologia do trabalho.

Aula teórica	Aula prática	Aula teórico-prático	Total de horás lectivas	Unidade de Crédito
30		15	60	4

Sistema de conhecimentos

Para a unidade curricular de Sociologia do Trabalho, é importante criar um sistema de conhecimento que ajude os estudantes a acesar a informações e recursos relacionados ao curso. Isso pode ser feito de várias maneiras, incluindo a organização de materiais de leitura, links para sites relevantes, vídeos, artigos académicos e ferramentas de pesquisa.

Estudo das transformações históricas, sociais e políticas do trabalho nas sociedades capitalistas, com foco nas relações sociais de produção, divisão do trabalho, desigualdades e conflitos laborais.

Este sistema de conhecimentos e resultados de aprendizagem visa fornecer uma estrutura abrangente para o desenvolvimento de competências e compreensão na área da Sociologia do Trabalho.

Sistema de Habilidades para a Sociologia do Trabalho

1. Compreensão Conceitual:

Habilidade para compreender e explicar os principais conceitos e teorias da Sociologia do Trabalho, incluindo alienação, divisão do trabalho, precarização, entre outros.

2. Análise Crítica:

Capacidade de analisar criticamente as estruturas sociais e económicas relacionadas ao trabalho, identificando desigualdades, relações de poder e dinâmicas de classe.

3. Pesquisa e Colecta de Dados:

Competência em projectar e conduzir pesquisas sociológicas relacionadas ao trabalho, incluindo a colecta, organização e análise de dados qualitativos e quantitativos.

4. Pensamento Sistémico:

Habilidade para compreender como o trabalho se encaixa em sistemas sociais mais amplos e como as mudanças no trabalho afectam a sociedade como um todo.

5. Comunicação:

Capacidade de comunicar de forma eficaz, tanto por escrito quanto oralmente, as análises sociológicas relacionadas ao trabalho de maneira clara e convincente.

6. Resolução de Problemas:

Competência para identificar e propor soluções para problemas sociais relacionados ao trabalho, com base em evidências e teorias sociológicas.

7. Pensamento Crítico e Reflexão Ética:

Capacidade de reflectir criticamente sobre questões éticas relacionadas ao trabalho e à pesquisa sociológica, considerando valores e responsabilidade social.

8. Colaboração e Trabalho em Equipa:

Habilidade para trabalhar eficazmente em grupos, contribuindo com ideias, ouvindo os outros e colaborando na pesquisa e discussão de temas relacionados ao trabalho.

9. Aplicação Prática:

Competência em aplicar o conhecimento adquirido na Sociologia do Trabalho a situações do mundo real, como análise de políticas de trabalho, sindicalismo e questões laborais actuais.

10. Pensamento Criativo e Inovação:

Capacidade de pensar de forma criativa e inovadora ao abordar questões complexas relacionadas ao trabalho, propondo novas perspectivas e soluções.

11. Consciência Global:

Habilidade para entender as dimensões globais do trabalho, incluindo as implicações da globalização e as interconexões entre diferentes contextos culturais e económicos.

12. Adaptabilidade:

Capacidade de se adaptar a mudanças nas dinâmicas do trabalho e nas abordagens de pesquisa, respondendo a desafios emergentes de forma flexível.

Este sistema de habilidades pode servir como um guia para professores e estudantes na disciplina de Sociologia do Trabalho, ajudando a definir as expectativas de aprendizado e a promover o desenvolvimento das competências necessárias para uma compreensão sólida das questões sociais relacionadas ao trabalho.

Atitudes e valores

Além do conhecimento e das habilidades, as atitudes e valores são componentes cruciais em uma unidade curricular de Sociologia do Trabalho. Eles moldam a forma como os estudantes abordam e se envolvem com os tópicos sociológicos. Aqui estão algumas atitudes e valores importantes que podem ser promovidos ao longo do curso:

9. **Abertura à Diversidade:** Incentivar os estudantes a valorizar a diversidade de culturas, perspectivas e experiências sociais. Eles devem estar dispostos a explorar diferentes realidades sociais e a compreender as complexidades das sociedades multiculturais.
10. **Empatia e Sensibilidade Social:** Promover a empatia, para que os estudantes possam entender as experiências e perspectivas de grupos marginalizados e oprimidos. Isso os incentiva a abordar questões sociais com compaixão e compreensão.
11. **Pensamento Crítico:** Cultivar uma atitude de questionamento crítico em relação às informações, ideias e preconceitos prevalecentes na sociedade. Os estudantes devem estar dispostos a analisar e desafiar suposições com base em evidências sólidas.
12. **Tolerância à Ambiguidade:** Reconhecer que a sociologia muitas vezes lida com questões complexas e ambíguas que não têm respostas simples. Os estudantes devem estar dispostos a lidar com incertezas e nuances.
13. **Habilidades de Comunicação Eficaz:** Valorizar a capacidade de comunicar ideias de forma clara, objectiva e respeitosa, seja por meio da escrita, da fala ou da apresentação visual.
14. **Autocrítica e Reflexão:** Encorajar os estudantes a reflectir sobre suas próprias crenças, preconceitos e privilégios, promovendo a autocrítica e a auto-reflexão.
15. **Respeito pela Diversidade de Opiniões:** Fomentar um ambiente em que os estudantes respeitem e considerem diferentes perspectivas, mesmo que não concordem com elas.

16. **Responsabilidade Social:** Promover a ideia de que os indivíduos têm um papel activo na sociedade e uma responsabilidade em contribuir para um mundo mais justo e equitativo.

Planeamento temático

Unidade 1: Introdução à Sociologia do Trabalho

1.1. Definição e escopo da Sociologia do Trabalho.

1.2. Evolução histórica do trabalho.

1.3. Principais teorias e abordagens.

1.4 O trabalho como fato social e categoria sociológica

1.5 Diferenciação entre trabalho, emprego, ocupação e profissão

1.6 Perspectivas clássicas: Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber

1.7 Contribuições contemporâneas: Braverman, Gorz, Castel, Antunes, Sennet

Unidade 2: Organização do Trabalho

2.1. O trabalho nas sociedades pré-capitalistas

2.2 A revolução industrial e o surgimento do proletariado

2.3 Fordismo e taylorismo

2.4 Pós-fordismo, terceirização e precarização

2.5. Toyotismo e a flexibilização do trabalho.

2.6. Trabalho em rede na era digital.

Unidade 3: Divisão Social e Técnica do Trabalho

3.1 Trabalho formal e informal

3.2 Emprego e desemprego estrutural

3.3 Trabalho e construção da identidade.

3.4 Trabalho e alienação.

3.5 Trabalho e cultura organizacional.

Unidade 4: Desigualdades no Mercado de Trabalho

4.1. Segmentação por classe, género, raça e etnia

4.2 Gênero e trabalho.

4.3. Raça e etnia no mercado de trabalho.

4.3. Classe social e desigualdade salarial.

4.4 Relações de Trabalho e Conflito

4.5 Relações capital-trabalho

4.6 Sindicalismo e movimentos operários

4.7 Direito do trabalho e legislação laboral

4.8 Novas formas de resistência: greves, movimentos de trabalhadores

Unidade 5: Globalização e Futuro do Trabalho

5.1. Impacto da globalização nas condições de trabalho.

5.2. Economia informal e empreendedorismo de sobrevivência

5.3. Desafios e oportunidades futuras do trabalho.

5. 4 Reestruturação produtiva e neoliberalismo

5.6 Migração laboral e trabalho transnacional

5.7 Tecnologias, automação e o futuro do trabalho.

Métodos de Ensino:

Aulas expositivas.

Discussões em grupo.

Análise de estudos de caso.

Leitura e discussão de textos académicos.

Apresentações de alunos.

Recomendações metodológicas

Em todas as aulas serão distribuídos conteúdos. A avaliação é levada a efeito através de projectos realizado pelos estudantes, por via de avaliação contínua relativa aos trabalhos e á resolução de exercícios práticos - teóricos, bem como duas provas parcelares previamente definidas com os estudantes.

Sistema de avaliação da aprendizagem

- ✓ Avaliação contínua
- ✓ Assiduidade; Comportamento; Participação nas aulas.
- ✓ A cadeira será avaliada de forma parcial e final. Em tal sentido, a cadeira contará com um mínimo de 2 avaliações parcelares e um exame final.
- ✓ As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários As avaliações parcelares incluirão testes escritos e seminários no final da segunda unidade se realiza a primeira parcelar e no final da quarta unidade se realizara a segunda parcelar e decorrerá num período máximo de 1h:30 horas em cada avaliação.
- ✓ A avaliação final será um Exame que acontece no final do semestre com um período de 2 horas.

Exame Final: Unidade Curricular é de dispensa se a media das parcelar for igual o superior a 14 valores o estudante dispensa.

Bibliografia Básica

12. Antunes, R. (1995). Trabalho e sociedade: Problemas teóricos e metodológicos. Cortez.

13. Antunes, R. (2009). Os sentidos do trabalho: Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho (9ª ed.). Boitempo.
14. Antunes, R. (2018). Precarização do trabalho: Intensificação da exploração. Boitempo.
15. Braga, R. (2012). Sociologia do trabalho e das relações de trabalho. Editora Boitempo.
16. Esping-Andersen, G. (1999). A sociedade do trabalho. Fundação Seade.
17. Giddens, A. (1981). Trabalho e classes sociais. Zahar.
18. Marx, K. (2013). O capital: Crítica da economia política (Livro I). Boitempo. (Obra original publicada em 1867)
19. Pochmann, M. (2008). Sociologia do trabalho: Paradigmas, debates e tendências. Atlas.
20. Sennett, R. (1998). A corrosão do caráter: As consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Record.
21. Sennett, R. (2005). O espírito do trabalho. Record.
22. Souza, A. de. (2006). Trabalho e globalização: Desafios para a sociologia do trabalho. Vozes.

Bibliografia Complementar

7. Antunes, R. (2009). Os sentidos do trabalho: Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho (9ª ed.). Boitempo.
8. Braverman, H. (1980). Trabalho e capital monopolista: A degradação do trabalho no século XX. Zahar.
9. Castells, M. (1999). A sociedade em rede (Vol. 1). Paz e Terra.
10. Sennett, R. (1998). A corrosão do carácter: As consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Record.
11. Standing, G. (2014). O precariado: A nova classe perigosa. Autonomia Literária.

Unidade curricular	INTRODUÇÃO AS CIÊNCIAS POLÍTICAS	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	3erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75UC

Ano Académico	2024/2025	**Docente**	Yohandra Rad Camayd Arnaldo Vieira
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP/

Fundamentação

A unidade curricular **Introdução às Ciências Políticas** oferece aos estudantes os fundamentos teóricos e metodológicos para a compreensão da política como fenômeno social, histórico e institucional. Fornece as bases conceituais sobre poder, Estado, governo, ideologias, instituições e cidadania. Esta disciplina é essencial para formar cidadãos críticos e profissionais conscientes do funcionamento das estruturas políticas e do seu papel como agentes de transformação social.

Objetivos Educativos e Instrutivos

Objetivo Geral:

Proporcionar aos estudantes uma compreensão introdutória e sistemática das principais categorias, teorias e temas das Ciências Políticas.

Objetivos Específicos:

- Definir os conceitos básicos das Ciências Políticas.
- Compreender a origem e as funções do Estado e das instituições políticas.
- Identificar os diferentes sistemas de governo e regimes políticos.
- Analisar as principais ideologias e atores políticos.
- Estimular a reflexão crítica sobre a política contemporânea.

Sistema de Conhecimentos

Módulo I – Fundamentos das Ciências Políticas

- O que é política? Definições e abordagens
- As Ciências Políticas como disciplina: objeto, método e importância
- Relações entre política, poder e autoridade
- Tipos de poder segundo Max Weber

Módulo II – Estado, Governo e Regimes Políticos

- O Estado: origens, elementos constitutivos e funções
- Tipos de Estado: unitário, federal, confessional, laico
- Sistemas de governo: presidencialismo, parlamentarismo, semipresidencialismo
- Regimes políticos: democracia, autoritarismo, totalitarismo

Módulo III – Atores e Processos Políticos

- Partidos políticos, sistemas partidários e eleições
-

- Transmitir as técnicas fundamentais da análise quantitativa de dados e aplicar essas técnicas a situações reais relevantes, em especial nas ciências sociais;
- Capacitar os estudantes com as bases fundamentais para poderem continuar os seus estudos de análise estatística.

Instrutivos

- Descrever os dados e fazer a sua análise exploratória (estatística descritiva), aplicação dos conceitos de probabilidade e de probabilidade condicionada. Análise de dados emparelhados, incluindo acorrelação linear entre as variáveis;
- Construir tabelas de dupla entrada e a analisar a independência das duas variáveis, na amostra e no universo. Conhecimento do conceito de variável aleatória e respectiva aplicação às distribuições binomial e normal. Cálculo de estimativas pontuais e construção de intervalos de confiança para a média de um universo normal e para a proporção de um universo binomial;
- Fazer ensaios de hipótese para a média de um universo normal e para a proporção de um universo binomial;
- Fazer ensaios de hipóteses de independência do qui-quadrado de Pearson.

METODOLOGIA DE ENSINO

As linhas principais das matérias são expostas em aulas teórico-práticas, as quais são apoiadas com projecções em data showe incluem também a resolução de exercícios. As projecções são previamente disponibilizadas aos alunos para que possam preparar as aulas e tirar melhores apontamentos. Nas aulas em sala de computadores são introduzidos os fundamentos do programa informático SPSS Statistical Package for the Social Sciences através da sua aplicação à resolução de exercícios.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Dois testes parciais com um peso de 40 % cada um na nota final. Se a assiduidade subir a classificação final conta com 10% dessa classificação, pesando nesse caso os testes 35% cada um.

Trabalho de análise estatística em SPSS, feito em grupo de dois alunos + respectiva avaliação prática e oral individual na sala de computadores, com um peso de 20 % na nota final. A não realização do trabalho de análise estatística em SPSS é causa de reprovação na cadeira.

PROGRAMA

Unidades

Unidade I: Introdução

1. Estatística descritiva e inferência estatística.
1.1. As fases do método de análise estatística.
1.2. População e amostra.
1.3. Classificação dos dados estatísticos segundo a sua natureza e segundo o tipo de escala

Unidade II: Estatística descritiva unidimensional

Unidade III: Estatística descritiva bidimensional

Unidade IV: Teoria elementar da probabilidade

Unidade V: Variáveis aleatórias

6. Definição de variável aleatória. Variáveis aleatórias discretas e contínuas.
6.2. Distribuição binomial.
6.3. Distribuição normal.

Unidade VI: Distribuições por amostragem e intervalos de confiança

7. Estimação pontual e intervalo de confiança para a média num universo normal e para a proporção num universo binomial

Unidade VII: Introdução aos ensaios de hipóteses paramétricos

8. Ensaio de hipótese à média num universo normal e à proporção num universo binomial

8.2. p-value, erro de rejeição e erro de aceitação.

Unidade VIII: Introdução aos ensaios de hipóteses não paramétricos

9. Teste do Qui-quadrado de independência de Pearson

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AFONSO José Adelino - «Primeiros passos de estatística para as ciências sociais: exercícios temáticos». Policopiado. Lisboa: Setembro de 2009.

PINTO Ricardo Ramos - «Introdução à análise de dados: com recurso ao SPSS» - Lisboa: Edições Sílabo, 2009. ISBN 978-972-618-533-8

REIS Elizabeth. - «Estatística descritiva». 5ª Edição - 2ª Reimpressão. Lisboa: Edições Sílabo, Outubro de 2002. ISBN 972-618-230-1.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

REIS Elizabeth, MELO Paulo, ANDRADE Rosa e CALAPEZ Teresa - «Estatística Aplicada». Vol.1, 4ª Edição revista, 2ª Reimpressão. Lisboa: Edições Sílabo, 2003. ISBN 972-618-245-X. REIS Elizabeth, MELO Paulo, ANDRADE Rosa e CALAPEZ

Teresa - «Estatística Aplicada». Vol.2, 4ª Edição revista. Lisboa: Edições Sílabo, 2001. ISBN 972-618-205-0.

Unidade curricular	Sociedade e políticas sociais	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	3erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75UC
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	Félix Kuenda Uba Vale Miguel Sapalalo Caluyua
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP/

OBJECTIVOS

Educativo

- Fornecer aos alunos quadros teóricos e instrumentos para a análise e interpretação dos fenómenos referentes à sociologia política.

Instrutivos

- Respeitar os diferentes pontos de vista e a pluralidade de opiniões;
- Assumir opiniões próprias, de forma esclarecida e fundamentada.

METODOLOGIAS DE ENSINO

A cadeira funcionará na base de aulas teórico-práticas, repartindo-se os seus objectivos pedagógicos pela explicação das dimensões teóricas e instrumentos de análise da Sociologia Política e pela promoção da participação dos estudantes na discussão e análise de ideias, tendo como base os textos da disciplina.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Dois componentes de avaliação:

(1) Participação activa nas aulas e discussão de um artigo científico – 40%;

(2) Dois testes escritos – 60%.

PROGRAMA

Unidade I: A Sociologia Politica como Campo de Estudo

1. A perspectiva sociológica da política
   1.1 A política no seu contexto social
   1.2 Conceitos e Noções Fundamentais da Sociologia Política (poder, Estado, Sociedade Civil, Democracia, Capitalismo, Cidadania)

Unidade II: Modelos Teóricos. Os contributos de Émile Durkheim, Max Weber e Karl Marx.

2. Regimes Políticos
   2.1 Os regimes democráticos
   2.2 Os regimes não democráticos

Unidade III: Estado, Sociedade Civil e Nação

3. A dimensão histórica do Estado-Nação
   3.1 A relação Estado-Sociedade Civil
   3.2 A crise do Estado-Nação: os desafios da globalização

BIBLIOGRAFIA BASICA

BENEDICTO, Jorge; MORÁN, Maria Luz (1995), Sociedade Y Política. Temas de Sociologia Política, Madrid: Alianza Editorial.

BAUDOUIN, Jean (2000), Introdução à Sociologia Política, Lisboa, Editorial Estampa.

CABRAL, M. Villaverde (1997), Cidadania Política e Equidade Social em Portugal. Oeiras: Celta Editora.

Unidade curricular	Introdução administração regional e autarquias	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	3erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75UC
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	Wanderley Disso Manuel Martins
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP/

OBJETIVOS

Educativos

- Fazer uma abordagem integrada da Governação Local, já que a regionalização tem sido sistematicamente adiada;
- Criar e desenvolver competências na área da Gestão Local.

Instrutivos

- Conhecer o Sistema Político Autárquico;
- Aprender a desenvolver mecanismos de prestação de serviços de qualidade e de forma eficiente;

- Interiorizar a necessidade de prestar contas aos munícipes, integrando a verificação dos resultados como avaliação dos índices de agrado ao munícipe.

METODOLOGIAS DE ENSINO

Modelo expositivo do Professor, acrescido de apresentação e discussão dos trabalhos dos alunos.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação resulta de um teste (60%) e de um trabalho individual sobre um tema de política ou gestão Local (40%).

PROGRAMA

Unidade I - Análise comparativa da Governação Local entre Sistemas Locais Africanos e outros.

1. História da Administração Local em Angola.

Unidade II: Sistema Político Local

2. Sociologia Política Local;
2.1. Sistema Eleitoral;
2.2. Órgãos Políticos Locais.

Unidade III - Estrutura e Funcionamento da Administração Local

3. Financiamento local.
3.1. Ordenamento territorial e urbanístico.
3.2. Políticas Sociais e de Bem-estar.
3.3. Marketing Urbano.
3.4. Regionalização.
3.5. Futuro do Governo Local.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Rocha, J. A. (2012). Governação Local e Gestão Autárquica. Braga: Universidade do Minho.
Bilhim, J. (2004). A Governação nas Autarquias Locais. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Inovação.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

John, P. (2001). Local Governance in Western Europe. Londres: Sage Publications
Judge, D.; Stoker, G. & Wolman, H. (Eds) (1997). Theories of Urban Politics. London: Sage Publications.
Moreno, A.M. (2012). Local Government in the Member States of the European Union: A Comparative Perspective. Madrid: ENAP.

DISCIPLINAS DO 4º ANO PARA POLÍTICAS

Unidade curricular	**Projectos de investigaçao para trabalhos de fim do curso (pitfc) – seminarios**	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	3erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75UC
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	Paulino Soma
Áreas de conhecimento	Sociologia da Educação	**Tipo de Aula**	T/TP/

OBJECTIVOS:

Educativos

A intenção primária da disciplina em causa é:

- Dotar o estudante de ferramentas práticas que lhe possibilitem a construção de um “Projecto de Investigação” e/ou “Trabalho de Fim de Curso”, sem descurar, no entanto, a reflexão teórica, rigorosa, questionante e a-dogmática que deve caracterizar a moderna investigação científica.

Instrutivos

- Aperfeiçoar as suas capacidades de recolha, conservação, classificação, quantificação e processamento da informação necessária em todo o processo de investigação científica;
- Desenvolver um adequado «poder» de analisar criticamente projectos de investigação científica, considerando a coerência entre tema, problema, objectivos e métodos do projecto, sem descurar outras variáveis;
- Elaborar anteprojectos e projectos (planos de trabalho) de investigação científica, na especialidade.

METODOLOGIA DE ENSINO

a) aulas expositivas;

b) leituras dirigidas;

c) estudo de caso.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação assenta em duas componentes: uma teórica (podendo ser realizada através de exame ou em modalidade de avaliação distribuída) e uma prática (relatório final construído tendo por base o trabalho de terreno - comum às disciplinas de Diagnóstico Psicossocial 2 e SEPSS 4).

PROGRAMA

4 Unidades

Unidade I: Conceitos Gerais

1.1. A prática da investigação científica
1.2. Procedimentos metodológicos: características e processos de investigação científica; técnicas auxiliares;
1.3. O estudo para a investigação: planificação do estudo; estratégias de leitura; fichas de trabalho; outras modalidades;
1.4. Fontes de informação: características e tipologia
1.5. Serviços e sistemas de informação
1.6. Normas essenciais de apresentação escrita de trabalhos científicos

Unidade II: O Projecto de Pesquisa

2. A escolha do tema
2.1. Revisão da literatura
2.2. Problema
2.3. Hipótese
2.4. Justificação
2.5. Objectivos
2.6. Metodologia
2.7. Cronograma
2.8. Recursos humanos e materiais
2.9. Referências bibliográficas

2.10. Anexos

Unidade III: Instrumentos de Colecta de Dados

3. Questionário

3.1. Entrevista

3.2. Observação

3.3. Análise de conteúdo

Unidade IV: Estrutura de Apresentação do Trabalho Científico

4. Elementos pré-textuais

4.1. Elementos textuais

4.2. Elementos pós-textuais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Estrela, Edite et al. (2009[2006]), Saber escrever uma tese e outros textos, 7.ª ed., Mirandela: Artes gráficas.

Apolinário, F. (2011). Dicionário de Metodologia Científica: um guia para a produção do conhecimento científico. 2.ª Ed. Editora Atlas. São Paulo.

Coutinho, Clara Pereira (2011), Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática, Coimbra: Edições Almedina, S.A.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Valiente, Ilsa & Gonçalves, Viriato (2009), Material de Apoio à Cadeira de Metodologia de Investigação Científica, Lubango: Instituto Superior de Ciências da Educação.

Quivy, Raymond & Campenhoudt Luc Van (2008[1992]), Manual de Investigação em Ciências Sociais, 2.ª ed., Lisboa: Gradiva, [Tradução de João Minhoto Marques, Maria Amália Mendes e Márcio Carvalho].

Severino, António Joaquim (1996), Metodologia do trabalho científico, 20.ª ed.,

Unidade curricular	**DIREITO INTERNACIONAL PRIVADO**	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	3erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75UC
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	Paulino Soma
Áreas de conhecimento	Sociologia Politica	**Tipo de Aula**	T/TP/

OBJECTIVOS:

Educativo

- Preparar os alunos para enfrentarem todos os problemas fundamentais atribuídos à disciplina, fornecendo-lhes o estado actual do Direito Internacional Público, conceitual e prático, e tendências da sua evolução. Proporcionar méis teóricos para compreenderem e explicarem os conflitos políticos actuais.

Instrutivos

- Identificar os principais momentos da evolução do sistema internacional;
- Enunciar as principais abordagens teóricas das relações internacionais e aplicá-las à análise dos grandes temas internacionais;
- Demonstrar capacidade de recolha de informação de carácter internacional e de análise e apresentação, quer de forma oral, quer de forma escrita.

METODOLÓGICAS DE ENSINO

Neste domínio, e tendo em conta as sugestões a seguir enunciadas, o docente, em conjunto com o grupo de alunos, deverá decidir sobre os meios a que devem recorrer e as metodologias que melhor se adequam a cada contexto e aos temas a abordar. Sugere-se, no entanto, que estejam presentes, no desenvolvimento dos conteúdos programáticos da disciplina, algumas ideias fundamentais como a necessidade de criação de situações que permitam ao aluno antecipar e planificar as suas estratégias de aprendizagem.

Embora se respeitando a autonomia responsávelde cada um, propõe-se uma linha metodológica adaptável às diferentes realidades, a qual pressupõe, nomeadamente:

- Recurso a exemplos da vida quotidiana;
- Resolução de casos concretos (“hipóteses”);
- Simulação de julgamentos, de escrituras, de actos de registo, consultas/conferências jurídicas;
- Análise de legislação e de jurisprudência;
- Participação em debates e colóquios;
- Criação de um ficheiro jurídico;
- Recurso à Internet;
- Visionamento de filmes e documentários;
- Leitura e selecção de artigos de imprensa;
- Leitura de peças processuais;

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação na disciplina, além de se enquadrar nos normativos legais, nomeadamente respeitando os princípios básicos de diverificação de instrumentos, autenticidade, melhoria das aprendizagens e diversificação dos intervenientes, deverá ter em consideração a importância da avaliação diagnóstica.

Por outro lado, deverá privilegiar-se o seu carácter formativo, tendo em conta que a mesma deve servir para a reorientação do processo de ensino-aprendizagem, uma vez que só a avaliação formativa permite garantir a continuidade/progressão na aprendizagem e proporciona um feedback concreto aos alunos e ao professor.

PROGRAMA

5 Unidades

Unidade I: Introdução

1. Noção de fontes de Direito Internacional

1.1. O art.º 38.º do Estatuto do Tribunal Internacional de Justiça (ETJI)

1.2. Fontes primárias e fontes secundárias.

Unidade II: Fontes de Direito e Normas de Direito

2. Costume internacional
2.1. Elementos constitutivos: o elemento material e psicológico do costume
2.2. Classificação: o costume geral ou universal, o costume particular ou regional e o costume local.
2.3. Relevo do costume internacional. Jus cogens
2.4. Codificação do costume internacional

Unidade III: Os Tratados

3. Noções gerais. Definição, terminologia e classificação dos tratados internacionais.
3.1. O Direito dos Tratados: A Convenção de Viena sobre Direito dos Tratados
3.2. O processo de celebração dos tratados
3.3. Particularidades do processo de celebração dos tratados
3.4. Condições de validade dos tratados
3.5. Entrada em vigor
3.6. Aplicação dos Tratados
3.7. Efeitos dos tratados
3.8. Interpretação dos tratados e integração de lacunas
3.9. Revisão e modificação dos tratados
3.10. Cessação e suspensão da vigência dos tratados
3.11. A vinculação externa e a fiscalização da constitucionalidade dos tratados

Unidade IV: Princípios gerais de direito.

4. Actos Jurídicos das Organizações Internacionais
4.1. Jurisprudência
4.2. Doutrina
4.3. Equidade
4.4. Actos jurídicos unilaterais dos Estados

Unidade V: Normas de "Ius cogens"

5. Conteúdo e natureza das normas ius cogens

5.1. Ius cogensnas Convenções sobre Direito dos Tratados

5.2. Determinação das normas de ius cogens

5.3. A hierarquia das fontes e das normas de Direito Internacional

5.4. A sanção para a violação da hierarquia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Albino Azevedo Soares, Lições de Direito Internacional Público, Coimbra, 1988.
André Gonçalves Pereira e Fausto de Quadros, Manual de Direito Internacional.
Público, 3ª edição, Livraria Almedina, Coimbra, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Jorge Miranda, (2006). Curso de Direito Internacional Público, 3ª Edição, Lisboa, Princípia Editora,.
Jorge Bacelar Gouveia (2008), Direito Internacional Penal. Uma Perspctiva Dogmático Crítica, Almedina,
Aleite Rodrigues Marinho (2008). Estudos de Direito Internacional Público e Relações Internacionais, Coordenação Maria de Salema d'Oliveira Martins, AAFDL, Lisboa.

Unidade curricular	**TEORIA DA CONSTITUIÇÃO E DIREITO CONSTITUCIONAL ANGOLANO**	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	3erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75UC
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	Paulino Soma
Áreas de conhecimento	Sociologia Politica	**Tipo de Aula**	T/TP/

OBJETIVOS

Educativos

- Encorajar à compreensão do pensamento do legislador constituinte e das premissas histórico-politicas às diversas alterações/revisões da Constituição angolana;
- Compreender a teoria da constituição, a teoria da norma constitucional, a teoria dos direitos fundamentais e a história do constitucionalismo angolano.

Instrutivos

- Ter contacto com a Constituição, como Lei fundamental;
- Ter a percepção do significado e natureza e alcance jurídico de Lei fundamental nas estruturas do poder político e na vida de todos os cidadãos, incluindo os imigrantes e os apátridas;
- Identificar o sentido e alcance de uma revisão constitucional;
- Estímulo à discussão de problemas constitucionais e políticos.

METODOLOGIA

Aula expositiva, Seminários, Debates e Análise de casos.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada em dois momentos de avaliação escrita, com um peso total de 70% na nota final. Os restantes 30% da nota final reflectirão a avaliação da qualidade da participação dos alunos nas aulas.

PROGRAMA

3 Unidades

Unidade I - Constitucionalismo e teoria da constituição

1.1. Movimento constitucionalista.
1.2. Direito constitucional: fontes, objeto, método e relações interdisciplinares.
1.3. Constituição. Significados, conceito (formal e material), estrutura e funções.
1.4. Poder constituinte. Teorias e tipos de manifestação – titularidade, limites, procedimento e legitimidade.
1.5. Mutação e reforma constitucional.

1.6. Constituição e ordem constitucional anterior. Constituição e normas infraconstitucionais. Teorias da recepção e da desconstitucionalização. Direito adquirido e constituição

Unidade II - Teoria da constituição e teoria da norma constitucional

2.1. Norma constitucional: princípios e regras.
2.2. Norma constitucional: vigência, validade e eficácia.
2.3. A unidade normativa da constituição. Preâmbulo e disposições transitórias.
2.4. Interpretação e aplicação constitucional: questões epistemológicas.
2.5. Métodos de interpretação constitucional; princípios de interpretação constitucional.
2.6. Teoria das decisões judiciais e jurisdição constitucional
2.7. Supremacia (material e formal) da constituição. A fiscalização da constitucionalidade como garantia da constituição. Origem, evolução, pressupostos e modelos. Estudo dos conceitos operacionais.
2.8. O problema da inconstitucionalidade das normas constitucionais.

Unidade III - Teoria dos direitos fundamentais

3.1. Precedentes históricos. Conceito. Universalidade dos direitos fundamentais.
3.2. Os direitos fundamentais no tempo histórico.
3.3. Características dos direitos fundamentais.
3.4. Tipologia dos direitos fundamentais.
3.5. Colisão, concorrência e dependência dos direitos fundamentais. Problemas interpretação, aplicação e eficácia.
3.6. A suspensão dos direitos fundamentais.
3.7. A restrição e a conformação dos direitos fundamentais.
3.8. A protecção dos direitos fundamentais no direito internacional e no direito interno. As garantias constitucionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Diogo Freitas do Amaral, Manual de Introdução ao Direito – Vol. I, Coimbra, Almedina, 2012

Germano Marques da Silva, Introdução ao Estudo do Direito, Lisboa, Universidade Católica, 2009
Jorge Bacelar Gouveia, Manual de Direito Constitucional – Vol. I, Coimbra, Almedina, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROSO, Luís Roberto. O direito constitucional e a efetividade de suas normas – limites e possibilidades da constituição brasileira. Rio de Janeiro: Renovar.

BONAVIDES, Paulo. Curso de direito constitucional. SP: Malheiros.

COUTINHO, Jacinto Nelson de Miranda (org.). Canotilho e a constituição dirigente. RJ: Renovar.

Unidade curricular	**SOCIOLOGIA DAS DESIGUALDADES**	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	3erAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75UC
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	Raul Nóbrega Fernandes
Áreas de conhecimento	Sociologia Politica	**Tipo de Aula**	T/TP/

OBJETIVOS

Educativo

- Identificar as causas das divisões e desigualdades sociais, através de abordagens clássicas e contemporâneas sobre classes e estratificação social.

Instrutivos

- Conhecimento aprofundado da problemática sociológica das desigualdades sociais e desigualdades escolares;
- Aquisição das principais ferramentas teóricas e metodológicas deste domínio da sociologia;
- Aprofundamento das análises contemporâneas sobre desigualdades sociais e desigualdades escolares, no plano internacional e nacional;
- Identificação e utilização de fontes estatísticas e documentais, nacionais e internacionais, electrónicas e outras, pertinentes para este domínio de pesquisa.

PROGRAMA

Unidade I - Sociedades, desigualdades, diferença e reconhecimento:

1.1. Problemas, contextos e implicações teórico-metodológicas da construção das divisões sociais.

1.2. Estratificação e Classes Sociais:

1.2.1. Organização social e parentesco;

1.2.2. Castas,

1.2.3. Estamentos e a formação das classes sociais.

1.3. Abordagens teóricas clássicas sobre estratificação social e a estrutura de classes.

1.4. Relações de Gênero

1.5. Raça e Etnia

Unidade II - Geração: Juventude e Envelhecimento

2.1. Globalização e desigualdades no Mundo do Trabalho

2.2. Mudanças sociais e novas desigualdades na contemporaneidade

2.3. A sociedade do consumo e a construção de novos muros entre populações e indivíduos sociabilidades, dominação e formas de resistência.

2.4. Identidades e Processos Identitários: Questões emergentes

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AGUIAR, Neuma (Org.) (1974). Hierarquias em classes. Rio de Janeiro: Zahar, 254 p.(Textos Básicos de Ciências Sociais).

ALVIM, Rosilene, GOUVEIA, Patrícia (2000). Juventude anos 90. Rio de Janeiro: Contracapa ALVIM, AZAÏS, Christian e Cappelin, Paola (1993) Para Uma Análise das Classes Sociais in BIB, Rio De Janeiro, n.35 pp. 25-40.
BOURDIEU, Pierre. (1974), "Condição de classe e posição de classe" in N. Aguiar (Org.) Hierarquias em Classes, Rio de Janeiro, Zahar. (Textos Básicos de Ciências Sociais).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAVALCANTI, Josefa. Salete. B; Silke WEBER; Tom DWYER (2009) Desigualdade, Diferença e Reconhecimento, Porto Alegre, Tomo.

COSTA, Albertina de Oliveira, BRUSCHINI, Cristina (org.)(1992). Uma Questão de gênero. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos. 336 p.

GRIN, Mónica.(1995) Etnicidade e cultura política no Brasil. Revista Brasileira de Ciências Sociais, São Paulo, v.10, n.28, jun./1995. p.139-156.

Unidade curricular	**História universal contemporanea**	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	4toAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75UC
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	Cesaltino Catolo Aguiar Jacob
Áreas de conhecimento	Sociologia Politica	**Tipo de Aula**	T/TP/

OBJECTIVOS

Educativo

- Desenvolver a capacidade de autocrítica, de abertura à mudança, de compreensão pela pluralidade de opiniões e pela diversidade de modelos civilizacionais.

Instrutivos

- Sistematizar conhecimentos e apresentá-los, utilizando diversas técnicas; Identificar o conhecimento histórico como um estudo, cientificamente conduzido, do devir das sociedades no tempo e no espaço;

- Identificar os factores que condicionam a relatividade do conhecimento histórico.

METODOLOGIA DE ENSINO

Incentivar e orientar a pesquisa individual em suportes diversos, dentro e fora da sala de aula; programar a realização de tarefas que estimulem capacidades de intervenção crítica e de fruição estética; proporcionar condições para a participação dos alunos em actividades que exijam tomadas de posição de carácter ético.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Avaliação sumativa externa, e exame final.

PROGRAMA

3 Unidades

Unidade I: Raízes Mediterrânicas da Civilização Europeia – Cidade, Cidadania e Império na Antiguidade Clássica.

1. O Dinamismo Civilizacional da Europa Ocidental nos Séculos XIII e XIV – Espaços, Poderes e Vivências.

1.1. A Abertura Europeia ao Mundo – Mutações nos Conhecimentos, Sensibilidades e Valores nos Séculos XV e XVI.

Unidade II: A Europa nos Séculos XVII e XVIII – Sociedade, Poder e Dinâmicas Coloniais.

2. O Liberalismo – Ideologia e Revolução, Modelos e Práticas nos Séculos XVIII e XIX.

2.1- A Civilização Industrial – Economia e Sociedade; Nacionalismos e Choques Imperialistas.

Unidade III: Crises, Embates Ideológicos e Mutações Culturais na Primeira Metade do Século XX.

3. Angola e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao Início da Década de 80 – Opções Internas e Contexto Internacional

3.1- Alterações Geoestratégicas, Tensões Políticas e Transformações Socioculturais no Mundo Actual.

Unidade curricular	**DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO**	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	4toAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75UC
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	Inácio Kanonguembi Ndojoni
Áreas de conhecimento	Sociologia Politica	**Tipo de Aula**	T/TP/

OBJECTIVOS

Educativo

- Estudar da Parte Especial do Direito de Conflitos, proporcionando aos alunos um conhecimento aprofundado das soluções para os problemas de determinação do Direito aplicável, com inclusão das principais fontes internacionais, europeias e internas.

Instrutivos

- Adquirir competências de raciocínio jurídico no debate de temas da Ciência do Direito e na resolução de casos práticos;
- Avaliar os conhecimentos adquiridos e as competências de raciocínio jurídico no debate de temas da Ciência do Direito e na resolução de casos práticos.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas teóricas e prática

SISTEMA DE SAVALIAÇÃO

Avaliação contínua, incluindo uma prova escrita por semestre e avaliação da participação oral nas aulas práticas, e avaliação final, incluindo uma prova escrita.

PROGRAMA

Unidade I: Direito De Conflitos - Parte Especial

1. Introdução
1.1 As Pessoas Singulares
1.2 As Pessoas Coletivas
1.3 Princípios Gerais De Direito Dos Estrangeiros
1.4 O Negócio Jurídico. A Representação. A Prescrição E A Caducidade
1.5 As Obrigações
1.6 Os Direitos Reais
1.7 As Relações De Família
1.8 As Sucessões
1.9 Direito De Conflitos Da Arbitragem Transnacional

Unidade II: Direito De Reconhecimento

2 Aspectos Gerais
2.1 Reconhecimento de Decisões Judiciais Estrangeiras
2.2 Reconhecimento de Decisões Arbitrais Estrangeiras

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Albino Azevedo Soares, Lições de Direito Internacional Público, Coimbra, 1988.

André Gonçalves Pereira e Fausto de Quadros, Manual de Direito Internacional.

Público, 3ª edição, Livraria Almedina, Coimbra, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Jorge Miranda, Curso de Direito Internacional Público, 3ª Edição, Lisboa, Princípia Editora, 2006.

Jorge Bacelar Gouveia, Direito Internacional Penal. Uma Perspctiva Dogmático Crítica,Almedina, 2008

Aleite Rodrigues Marinho e outros. Estudos de Direito Internacional Público e Relações Internacionais, Coordenação Maria de Salema d'Oliveira Martins, AAFDL, Lisboa 2008.

Unidade curricular	**Sociologia das mudanças e conflitos sociais**	**Duração**	Semestral
Ano / Semestre	4toAno / 1 Semestre	**Carga Horária Semanal**	75UC
Ano Académico	2024/2025	**Docente**	Inácio Kanonguembi Ndojoni
Áreas de conhecimento	Sociologia Politica	**Tipo de Aula**	T/TP/

OBJETIVOS:

Educativo

- Proporcionar aos estudantes uma compreensão alargada do conflito e da sua gestão, com uma ênfase nos processos de mediação.

Instrutivos

- Identificar e discutir potencialidades e limitações da mediação enquanto mecanismo de gestão da mudança e da conflitualidade sociais, em particular naquilo que se refere aos contextos formativos. Para além da área específica da gestão de conflitos, são mobilizados saberes da filosofia, psicologia, sociologia e história;
- Compreender as transformações históricas nos modos de entendimento, abordagem e resolução dos conflitos;
- Dominar as técnicas básicas de negociação integrativa e distributiva;
- Mobilizar problemáticas teóricas do campo da mediação para a concepção e implementação de processos de intervenção socioeducativa.

METODOLOGIAS DE ENSINO

- Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:- levantamento do conhecimento prévio dos estudantes- motivação com leituras, charges, situações problemas ou peque nos vídeos-Exposição oral / dialogada. - Discussões, debates e questionamentos-Leituras e estudos dirigidos-Atividades escritas individuais e em grupos-Apresentações por parte dos alunos de: plenárias, painéis, mini-aulas.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

Avaliação Destribuida com exame final

PROGRAMA

8 Unidades

Unidade I - Transformações históricas nos modos de entendimento e abordagem ao conflito: o declínio da violência e a suavização dos costumes;

Unidade II - O que é a justiça e como é que diferentes entendimentos da justiça se articulam com a gestão de conflitos;

Unidade III - Tipos de conflito;

Unidade IV - A natureza da mediação enquanto método de resolução de conflitos;

Unidade V - A negociação: elementos e técnicas fundamentais;

Unidade VI - O papel do/da mediador/a: elementos técnicos e éticos;

Unidade VII - O processo de mediação:

As diferentes etapas, da organização do espaço e da recolha inicial de informação até à produção de um acordo entre as partes em conflito, passando pela construção de uma relação de confiança e cooperação, pela identificação dos interesses das partes e pela criação e avaliação de opções de solução para o conflito em questão;

Unidade VIII - A mediação em contextos formativos: algumas reflexões.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Steven Pinker; The better angels of our nature: a history of violence and humanity, Penguin, 2012 Michael Sandel; Justiça, Editorial Presença, 2011 Moore, Christopher; The MediationProcess – practical strategies for resolving conflict. , San Francisco: Jossey-Bass., 2003 Fisher, Roger; Ury, William e Patton, Bruce ; Como Conduzir uma Negociação?, Porto: Edições ASA. , s/d Brown, Jennifer Gerarda; Empowering students to create and claim value through the Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument, Negotiation Journal, 28(1), pp. 79-91., 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Loode, Serge ; Navigating the uncharted waters of cross-cultural conflict resolution education., Conflict Resolution Quarterly, 29(1), pp. 65-84. , 2011 Torremorell, Maria Carme ; Cultura de Mediação e Mudança Social. , Porto: Porto Editora., 2008